

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail:

siis00400l@istruzione.it



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)

a.s 2020/2021

CLASSE : V CAR

COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa GIOLITTI CATLIN

INDICE	
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	p. 1
2. PRESENTAZIONE DELLA SEZIONE CARCERARIA	P.2
3. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	p. 4
4. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	p. 6
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	p.7
6. ASSEGNAZIONE, MODALITÀ DI REDAZIONE E DISCUSSIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L' INDIRIZZO DI STUDIO	p.8
7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	p. 9
8. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2020/21	p.10
9. PERCORSI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	p. 12
10. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	p. 13
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato B O.M. 04/03/2021)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Servizi socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento

- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali
- Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

2. PRESENTAZIONE DELLA SEZIONE CARCERARIA

La sezione carceraria dell'Istituto "G.Caselli" presso la casa Circondariale "S.Spirito" di Siena nasce nell'a.s. 2017-2018 su richiesta della direzione penitenziaria per integrare l'offerta formativa presente; all'interno dell' istituto penitenziario è attiva infatti la scuola primaria e l'istruzione secondaria di primo grado.

Il corso superiore viene organizzato secondo i parametri dell'istruzione per adulti con gli indirizzi Servizi socio-sanitari e IPAI Manutenzione e assistenza tecnica opzione "apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili". Le discipline caratterizzanti i due indirizzi costituiscono parte integrante del curriculum di ogni studente che solo l'ultimo anno sceglie quale completare attraverso l'Esame di Stato.

La scuola è attiva sia la mattina che il pomeriggio cinque giorni la settimana, dovendo fare i conti con le funzioni di custodia, tale attività coincide con le iniziative di svago, lavorative e l'ora d'aria dei detenuti.

Le classi sono composte da studenti di variegata provenienza geografica, diversa età anagrafica e preparazione scolastica eterogenea nonché progressi personali disparati; sono inoltre caratterizzate

da un forte ricambio dei discenti poiché per sua natura la Casa Circondariale ospita soggetti la cui pena non può essere superiore a otto anni di reclusione. Questo significa che la popolazione carceraria non può scontare in questo luogo che otto anni di residuo; fanno parte degli ospiti anche i non definitivi, gli appellanti e i ricorrenti; nei casi di reati più gravi qui si sconta il fine pena.

Questo carattere dinamico della composizione delle classi rende particolare la gestione dei programmi curricolari che devono necessariamente procedere per nuclei concettuali e richiede agli insegnanti uno spirito di adattamento molto elevato.

Vale la pena precisare inoltre che, contrariamente a quanto comunemente si pensa, l'ambiente carcerario, con le sue regole e le sue caratteristiche, risulta poco idoneo allo studio e alla concentrazione e che la conclusione di un percorso scolastico all'interno di un istituto di pena è frutto anche di una buona dose di determinazione e fiducia.

Le celle infatti sono divise in due sezioni, una relativamente più tranquilla (a custodia attenuata) e una più turbolenta, in entrambe le sistemazioni rumori di varia natura dominano l'ambiente; all'interno della cella, poi, l'organizzazione dei tempi e degli spazi è determinata dal numero di detenuti e dalle attività lavorative di questi; tale organizzazione definisce gli orari di riposo e veglia, di gestione della televisione e dei pasti mentre gli spazi comuni sono destinati all'attività fisica, sportiva e ludica. Ne consegue dunque che gli studenti non hanno una scrivania in un ambiente ben illuminato per poter studiare, ma utilizzano l'unico tavolo disponibile, male illuminato in una gestione promiscua delle attività personali in cui la condizione per una proficua concentrazione risulta assai precaria.

Il solo ambiente consono allo studio è la biblioteca, al quale è possibile accedere negli orari che coincidono con lo svago o lo studio, tale ambiente inoltre è a tutti gli effetti una delle aule utilizzate per l'attività didattica vista la cronica carenza di spazi che caratterizza l'Istituto penitenziario.

Essa è però assai preziosa per lo svolgimento della progettualità scolastica poiché provvista di sufficienti risorse in termini di libri, manuali, vocabolari.

Gli studenti infine, come tutti i detenuti, non hanno accesso ad internet né sono dotati di computer. Da quanto detto si evince facilmente che un vero e proprio tempo-studio ed uno spazio dedicato a tale occupazione esistono solo in aula e che molte discipline, come lo studio delle lingue straniere, risultano penalizzate sia nel loro apprendimento che nella loro applicazione.

Si rende infine necessaria una precisazione riguardante l'emergenza sanitaria in atto, che ha determinato la sospensione temporanea di tutte le attività trattamentali e laboratoriali attuate dalla direzione penitenziaria, spesso in sinergia con la scuola. Tale sospensione, che ha certamente

tutelato la popolazione carceraria dalla diffusione del contagio, ha generato una posizione egemone e totalizzante della scuola, che ha finito con l'essere l'unica attività rimasta, senza però alcun supporto esterno per l'attuazione delle progettualità, come ad esempio la sicurezza sul lavoro, la sicurezza alimentare, l'educazione alla legalità, i percorsi contro la violenza sulle donne, i laboratori di pittura o teatro, il rapporto con la Biblioteca Comunale degli Intronati ecc.

Tale atteggiamento di chiusura ha determinate inoltre una forte destabilizzazione dei detenuti che in più occasioni hanno organizzato forme di protesta sempre contenute grazie allo stretto contatto tra Direzione penitenziaria e trattamentale, Istituto "G. Caselli", CPIA di Poggibonsi, per la scuola elementare e media, comando della Polizia penitenziaria.

3. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe V, composta nel corrente a.s. da 9 alunni e, come detto sopra, estremamente composita, si è formata nel corso del presente a.s. e si è andata man mano trasformando in seguito a nuovi ingressi e alcune uscite. Ai quattro studenti provenienti dalla classe inferiore dello scorso anno, che per motivazioni diverse non hanno più frequentato già nel corso del primo trimestre, se ne sono aggiunti cinque, di cui uno già diplomato. Se inizialmente all'interno del gruppo prevaleva la scelta in maggioranza dell'indirizzo socio-sanitario, e solo uno studente aveva optato per l'indirizzo IPAI Manutenzione e assistenza tecnica, con l'avvenuta scarcerazione di quest'ultimo in data 22 gennaio 2021, è rimasto attivo per questa classe il solo indirizzo socio sanitario.

Ad oggi però, e nel corso del pentamestre, sono risultati interessati al raggiungimento del completamento del percorso di studi solo quattro degli studenti facenti parte del gruppo classe, composto attualmente da sei studenti, due infatti sembrano aver perso la motivazione che li aveva portati ad intraprendere il percorso verso l'Esame di Stato.

All'inizio dell'anno, inoltre, il gruppo classe in oggetto ha condiviso le ore di lezione con alcuni compagni del secondo biennio (III/IV) che successivamente, per motivi diversi, hanno smesso di frequentare la scuola.

Sotto il profilo anagrafico la classe risulta composta da elementi che vanno dal 1974 al 1979 e uno più giovane poichè del 1995.

Dal punto di vista delle relazioni interpersonali, possiamo dire che la classe si presenta coesa e solidale.

3.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N	COGNOME	NOME
1	A.	A.P.
2	F.	G.
3	G.	V.
4	G.	F.
5	M.	A.
6	R.	M.

3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
CATLIN GIOLITTI	LETTERE	6	
ANTONELLA PUPO	MATEMATICA	2	
GIOVANNA MARIA IOVINO	LINGUA INGLESE	2	
BIANCA RAVENNI	LINGUA SPAGNOLA	2	
MADDALENA BELLANOVA	IRC	1	

AREA di INDIRIZZO			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
MARIA CIPRIANO	DISCIPLINE SANITARIE	5	
SIMONA BARTOLINI	PSICOLOGIA GENERALE	5	
CARMELA MORREALE	LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI	3	
MONICA CATINELLI	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-	2	

	SANITARIA		
CLAUDIO CORSI	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2	

4. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE (*inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo*)

Nel suo complesso la classe è apparsa differenziata nei livelli di partenza ma la partecipazione al lavoro in aula è sempre stata proficua e ricca di spunti e interessi personali che hanno coinvolto docenti e discenti; ogni discussione infatti si è rivelata fonte di apprendimento e approfondimento mai banale. Gli studenti inoltre si sono sempre mostrati disponibili al dialogo educativo anche nelle discipline dell'indirizzo IPAI Manutenzione e assistenza tecnica.

Lo studio individuale è stato sorretto da un impegno serio e costruttivo anche se in alcuni casi non sempre assiduo; in relazione al profitto il rendimento del gruppo classe è complessivamente buono, gli studenti infatti sono riusciti a impostare autonomamente il proprio lavoro e a consolidare la propria preparazione tanto da conseguire un livello di conoscenze e competenze soddisfacenti.

Nel dettaglio è bene puntualizzare che due soggetti in particolare hanno effettuato un percorso di maturazione per alcuni aspetti quasi sorprendente, visto il livello di partenza estremamente basso e progressi scolastici fallimentari; mentre un altro componente del gruppo è stato il riferimento costante della classe mostrandosi sempre attento alle esigenze altrui.

In particolare è bene sottolineare che l'attivazione della DDI non ha sempre permesso il raggiungimento di un buon livello di approfondimento delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato e di utilizzo del linguaggio specifico delle singole discipline nell'esposizione orale.

Si segnala infine una buona capacità di effettuare collegamenti tra discipline diverse e stabilire legami tra contenuti disciplinari anche distanti fra loro.

4.1 OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	30%
Applicare autonomamente principi e regole	70%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	50%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	80%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria	90%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	90%

4.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

5. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte in presenza o in dad, materiali utilizzati, tipologie di verifiche.....)

Data la particolarità del luogo, essendo questo un carcere cittadino, inglobato cioè nel tessuto urbano, e l'estrema delicatezza del momento, il controllo rispetto al flusso esterno da parte della

direzione penitenziaria è stato molto scrupoloso e rigido al fine di garantire contemporaneamente la popolazione carceraria e la città stessa dal contagio.

Contemporaneamente il completamento del Consiglio di classe attraverso le nomine è stato particolarmente lungo, tanto che solo a gennaio tale processo si è concluso. La conseguenza di questa doppia limitazione è stata una offerta formativa poco diversificata inizialmente e poi successivamente quasi esclusivamente in modalità a distanza a causa della recrudescenza dell'epidemia. Le lezioni in carcere si sono quindi alternate tra presenza e distanza in un caotico sistema precario definito di volta in volta sulla base della normativa dell'emergenza sanitaria che non ha mai consentito in questo ambiente l'effettuazione in presenza di tutti gli insegnamenti; lingua spagnola, diritto e legislazione socio-sanitaria sono state, ad esempio, esclusivamente in DAD mentre tecnica amministrativa ed economia sociale quasi completamente a distanza.

Con queste modalità sono state svolte la correzione compiti assegnati, la spiegazione dei contenuti, la verifica di quanto spiegato, la condivisione di materiale di varia natura, brevi spiegazioni o comunicazioni.

E' opportuna infine una precisazione riguardo l'attivazione, all'interno dell'istituto penitenziario, dei collegamenti sulla piattaforma ufficiale della scuola: essi sono stati gestiti sempre dal coordinatore coadiuvato dall'insegnante dell'alfabetizzazione del CPIA di Poggibonsi poiché a tutti gli studenti/detenuti non è permesso l'accesso ad internet.

5.1. STRUMENTI DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

5.2. PARTECIPAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PROCESSO DAD

A conclusione del percorso DDI il CdC ha valutato l'approccio collaborativo degli alunni a questa tipologia di didattica, l'accesso e la comprensione dei contenuti caricati e/o presentati nelle video lezioni, la gestione dei tempi e delle consegne, l'interazione degli studenti con i docenti, l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali, i contenuti proposti e ha considerato questa nuova modalità una opportunità data agli studenti che hanno risposto positivamente.

6. ASSEGNAZIONE, MODALITA' DI REDAZIONE E DISCUSSIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO E OGGETTO DEL COLLOQUIO di cui all' articolo 18, comma 1, lettera a)

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 04/03/2021 i docenti delle materie di indirizzo provvedono, secondo i termini indicati dall'Ordinanza medesima,¹ ad assegnare a ciascun candidato un argomento che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato e multidisciplinare.

I criteri di assegnazione dell'argomento dell'elaborato agli alunni della classe hanno tenuto conto delle competenze acquisite durante lo studio degli argomenti previsti dal piano ministeriale di discipline sanitarie e psicologia generale.

ALUNNO	TITOLO ASSEGNATO	MATERIE D'ESAME COINVOLTE
F. G.	La fragilità dell'anziano e la qualità della vita	Discipline sanitarie, psicologia generale, laboratorio dei servizi socio-sanitari
G. V.	La diversità come risorsa	Discipline sanitarie, psicologia generale, laboratorio dei servizi socio-sanitari
G. F.	La costruzione dell'identità e il rapporto con i cambiamenti del corpo	Discipline sanitarie, psicologia generale, laboratorio dei servizi socio-sanitari
R. M.	Dipendenza: percorso verso l'autonomia	Discipline sanitarie, psicologia generale, laboratorio dei servizi socio-sanitari

7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b) che, per scelta di Istituto, sono individuati in un numero compreso fra 15 e 20 su quelli effettivamente svolti.

AUTORE	TITOLO	ASPETTI ANALIZZATI
BALZAC-ZOLA –VERGA	Da <i>Papà Goriot</i> a <i>L'Assommoir</i> ai <i>Malavoglia</i>	Analisi comparata

¹ OM 53 del 04/03/2021 "L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021.

VERGA	<i>Rosso Malpelo</i>	Analisi linguistica e stilistica
VERGA	<i>Incipit de I Malavoglia</i>	Analisi tematica, linguistica e stilistica
PASCOLI	<i>Lavandare; Novembre;</i>	Analisi tematica, linguistica, stilistica e retorica
D'ANNUNZIO	<i>La pioggia nel pineto</i>	Analisi tematica, linguistica, retorica
SVEVO	Da <i>La coscienza di Zeno</i> le pp. dedicate al fumo e al funerale dell'amico Guido	Analisi tematica e stilistica
PIRANDELLO	Da <i>Il fu Mattia Pascal</i> le pp. dedicate ad Adriano Meis. La novella <i>Il treno ha fischiato</i>	Analisi tematica e stilistica
UNGARETTI	<i>Veglia; S.Martino del Carso</i>	Analisi tematica e linguistica
QUASIMODO	<i>Alle fronde dei salici</i>	Analisi tematica e retorica
MONTALE	<i>Merigiare pallido e assorto</i>	Analisi tematica e retorica
FENOGLIO	Da <i>Una questione privata</i> le pp. dedicate alla fuga di Milton nella conclusion del romanzo	Analisi tematica e stilistica
TABUCCHI	Da <i>Sostiene Pereira</i> le pp. dedicate alla pubblicazione dell'articolo	Analisi tematica e stilistica

8. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2020/21

Premesso che ogni tipo di progettazione in ambiente penitenziario è sempre di difficile attuazione per la natura stessa del carcere e delle regole e dei principi che ne fanno parte, il Consiglio di classe

ha dato innanzitutto valore ai bisogni e alle preferenze intellettuali degli studenti creando momenti di ricerca guidata attraverso lezioni che hanno dato origine a discussioni e confronti su argomenti indicati dai discenti per ricercarne i legami molteplici con le discipline oggetto di studio .

8.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 17 comma 3, dell'OM n. 53 del 4 Marzo 2021.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Non è un tempo vuoto	IRC- Diritto-Lettere-Discipline sanitarie
Carcere e Covid: lo stato di reclusione ai tempi della pandemia	Lettere- IRC
Tutto è numero	Tutte

8.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto – curricolo integrativo – se presenti)

8.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTO o NODO TEMATICO
COSTITUZIONE, diritto, (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad

	<p>esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale (Allegato A, Linee Guida per l'Educazione Civica, MIUR)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (Allegato A, Linee Guida per l'Educazione Civica, MIUR)</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma</p>

9. PERCORSI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di alternanza scuola-lavoro appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali. L'attività di ASL appare momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	EX - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

10. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Le verifiche effettuate dai docenti delle discipline coinvolte sono state nel primo trimestre in forma sia orale che scritta mentre nel pentamestre è stata privilegiata la forma orale.

Le simulazioni, sia dell'elaborato del punto a del colloquio d'esame, che dell'analisi del testo letterario del punto b, hanno perseguito lo scopo di esercitare gli studenti allo svolgimento del colloquio così come, del resto, la creazione di collegamenti e interferenze tra le varie discipline.

Siena, 15 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico
(*LUCA GUERRANTI*)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. CIPRIANO MARIA
1.2 Docente della classe dalla 5[^] CC
1.3 Materia IGIENE
1.4 Libri di testo adottati A. BEDENDO “IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA” VOL.B
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 131
Ore di lezione previste dal 15/05/21 n° 24

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Senescenza	Lezione frontale	Buono
Epidemiologia dell’eta’ senile	Lezione frontale /Video lezione	Buono
La rete di servizi per anziani	Video lezione	Buono
Metodologia del lavoro sociale	Lezione frontale	Discreto
Malattie neurologiche nell’anziano	Lezione frontale	Buono
I diversamente abili	Lezione frontale	Ottimo
Patologie che causano disabilita’ nei bambini	Lezione frontale	Ottimo
Trattamento casi clinici	Lezione frontale	Buono



2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dell’Insegnamento trasversale dell’Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Cenni sulla pandemia e studio degli effetti da infezione da COVID- 19	Lezione frontale e utilizzo di materiale informativo
Stili di vita per la prevenzione delle più comuni malattie sociali (infarto del miocardio, diabete, tumori)	Lezione frontale e utilizzo di materiale informativo
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l’importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell’Istituto “G. Caselli” ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l’utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
“NON E’ UN TEMPO VUOTO”	Laboratorio creativo e compositivo

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
“TUTTO E’ NUMERO”	Discussione mirata, scrittura collettiva, pittura, registrazione audio e scelta colonna sonora.



2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*NOTEVOLE

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne MASSIMA

Partecipazione alle attività MASSIMA

Interazione con il docente MASSIMA

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 6

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	CONOSCENZA DEGLI STILI DI VITA RISPETTOSI DELLE NORME IGIENICHE, DELLA CORRETTA ALIMENTAZIONE, DELLA SICUREZZA, TUTELA DEL DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLE PERSONE. CONOSCENZA DEI BISOGNI DELL'INDIVIDUO E DEI BISOGNI SOCIO-SANITARI.
COMPETENZE	SAPER DISTINGUERE E DESCRIVERE LE COMPETENZE DELLE PRINCIPALI FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO, NELLA DIFFERENZIAZIONE DI RUOLI E RESPONSABILITA'. SAPER INDIVIDUARE I SERVIZI SOCIO-SANITARI PER ANZIANI DISABILI, PERSONE CON DISAGIO PSICHICO, BAMBINI DISABILI.
CAPACITA'	INDIVIDUARE E DESCRIVERE SINTOMI E CONSEGUENZE DELLE MALATTIE CRONICO-DEGENERATIVE, GENETICHE, TRAUMATICHE ED I LORO FATTORI DI RISCHIO. RICONOSCERE E DESCRIVERE LE PRINCIPALI PATOLOGIE E DISABILITA' DEI BAMBINI. INDIVIDUARE I PERCORSI RIABILITATIVI DELLE PRINCIPALI PATOLOGIE DELLA POPOLAZIONE ANZIANA.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe pur essendo molto eterogenea per preparazione ed interesse si è ben uniformata dimostrando interesse costante, creando spunti di dialogo e dibattito sui diversi argomenti trattati. La situazione di emergenza e la didattica a distanza hanno rallentato il percorso intrapreso, nonostante ciò si è mantenuto l'interesse e soprattutto sono aumentati gli spunti di dialogo e il rendimento. Particolare interesse è stato dimostrato sugli argomenti inerenti la situazione sanitaria attuale.

Siena, 15/10/21

Maria Cipriano



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

1.1 Prof. ssa CATLIN GIOLITTI

1.2 Docente della classe V CAR

1.3 Materia ITALIANO

1.4 Libri di testo adottati _____

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 123 (18 ore previste fino al 10/06/2021)

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Realismo, Naturalismo, Verismo	Lezione dialogata	Buono
Decadentismo	Analisi del testo poetico in attività laboratoriale	Buono
Romanzo del primo Novecento	Analisi del testo narrativo in attività laboratoriale	Buono
Poesia moderna	Analisi del testo poetico in attività laboratoriale	Discreto
Neorealismo	Lezione dialogata	Sufficiente
Narrativa contemporanea	Lezione dialogata	Sufficiente

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)



Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Carcere e covid: la reclusione ai tempi della pandemia	Discussione guidata, analisi di testi giornalistici
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
NON E' UN TEMPO VUOTO	Laboratorio creativo e compositivo

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
TUTTO E' NUMERO	Discussione mirate, scrittura collettiva, pittura, registrazione audio e scelta colonna sonora

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI



Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 4 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	Il processo evolutivo del testo letterario e lo sviluppo dei movimenti letterari dalla seconda metà dell'Ottocento alla letteratura contemporanea
COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
CAPACITA'	Analizzare il testo letterario, sia narrativo che poetico, dal punto di vista tematico, retorico o stilistico collocandolo nel contesto di riferimento

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena, 15 maggio 2021

Prof.ssa Catlin Giolitti

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

1.1 Prof. ssa CATLIN GIOLITTI

1.2 Docente della classe V CAR

1.3 Materia STORIA

1.4 Libri di testo adottati _____

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 65 (10 ore previste fino al 10/06/2021)

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Età giolittiana	Lezione dialogata con schematizzazione	Buono
I guerra mondiale	Lezione dialogata con il supporto di fonti storiche e schematizzazioni	Buono
Rivoluzione bolscevica e Stalinismo	Lezione frontale	Buono
Fascismo e Nazismo	Lezione frontale con materiale iconografico	Discreto
II guerra mondiale e Resistenza	Lezione dialogata con il supporto di fonti storiche	Buono
II dopoguerra e guerra fredda	Lezione dialogata con mappe e schemi	Sufficiente



Anni di piombo in Italia e distensione USA-URSS	Lezione dialogata con il supporto di esemplificazioni	Sufficiente
---	---	-------------

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Carcere e covid: la reclusione ai tempi della pandemia	Discussione guidata, analisi di testi giornalistici
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
NON E' UN TEMPO VUOTO	Laboratorio creativo e compositivo

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
TUTTO E' NUMERO	Discussione mirate, scrittura collettiva, pittura, registrazione audio e scelta colonna sonora



2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni
-
- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

peso
assegnato :

massimo

Notevole

Modesto



Conoscenza dei contenuti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Il processo evolutivo di affermazione delle democrazie in Europa e lo sviluppo della società dalla seconda metà dell'Ottocento agli anni Settanta del Novecento
COMPETENZE	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
CAPACITA'	Analizzare i processi storici affrontati attraverso il nesso causa-conseguenza

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena, 15 maggio 2021

Prof.ssa Catlin Giolitti

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale****1.1 Prof. PUPO ANTONELLA****2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata****1.2 Docente della classe dalla 5 sez. Carcere****1.3 Materia MATEMATICA****1.4 Libri di testo adottati**

_____**1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° circa 50****2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)**

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Storia della Matematica. Nozioni di Statistica. Equazioni lineari determinate, indeterminate, impossibili	Piattaforma Gsuite-Classroom Lezioni in presenza	buono
Piano cartesiano: rappresentazione di punti. Concetto di funzione lineare, rappresentazione grafica di una retta crescente e decrescente, rette parallele, perpendicolari ed incidenti. Dall’equazione al grafico, dal grafico all’equazione	Piattaforma Gsuite-Classroom Lezioni in presenza	buono
Sistemi di equazioni lineari : metodo della sostituzione e della riduzione. Determinazione del punto di intersezione tra rette	Piattaforma Gsuite-Classroom Lezioni in presenza	buono
Equazioni di secondo grado complete ed incomplete	Piattaforma Gsuite-Classroom	buono

	Lezioni in presenza	
Coniche: La Parabola concava e concava con asse di simmetria parallelo all'asse dell'ordinate, rappresentazione grafica. Dal grafico alla determinazione dell'equazione della parabola conoscendo tre punti o un punto e il vertice	Piattaforma Gsuite-Classroom Lezioni in presenza	buono
Disequazioni lineari e sistemi di disequazioni lineari, disequazioni fratte Disequazioni di secondo grado risolvibili con il metodo grafico.	Piattaforma Gsuite-Classroom Lezioni in presenza	
Equazioni esponenziali e analisi di una funzione esponenziale vista come modello matematico per analizzare l'indice R e il diffondersi della pandemia.	Piattaforma Gsuite-Classroom Lezioni in presenza	buono
Concetto di funzione, classificazione delle stesse. Fasi per lo studio di una funzione: Dominio, intersezione con gli assi, studio del segno, calcolo dei limiti e degli eventuali asintoti, calcolo delle derivate e calcolo dei punti di massimo e di minimo. Rappresentazione grafica. Lettura e interpretazione di un grafico	Piattaforma Gsuite-Classroom Lezioni in presenza	buono

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Educazione civica: Crescita costante e crescita; lettura di una funzione esponenziale vista come modello matematico per analizzare l'indice R e il diffondersi della pandemia. Modello SIR	Piattaforma Gsuite-Classroom Lezioni in presenza

Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
"Non e' un tempo vuoto" Laboratorio artistico e pluridisciplinare per l'elaborazione di un calendario sulle tematiche di educazione civica	

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Festa della Matematica	

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDILezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. *Valutazione DDI*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	X
Rispetto dei tempi DAD	X
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 5/6

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Operare e possedere abilità di calcolo ed utilizzarle consapevolmente Conoscere i simboli le procedure di calcolo illustrate Possedere un metodo di studio concreto e poco dispersivo
COMPETENZE	Saper riconoscere le regole, i principi e le proprietà da applicare ai singoli esercizi Saper distinguere la natura di una equazione: e di una disequazione grado, determinata, indeterminata, impossibile e saper risolvere Saper rappresentare una funzione lineare e non lineare Saper rappresentare una funzione e leggere un grafico un grafico
CAPACITA'	Capacità di individuare il procedimento più adatto per lo svolgimento di un esercizio Capacità di semplificazione Capacità di leggere un grafico e individuare le informazioni contenute per delinearne e descriverne l'andamento

4.2. Osservazioni conclusive del docente



Siena, 10/05/2021

(firma del docente)

Antonella Pupo



<p>A. L'azienda e i beni che la compongono. L'avviamento e il trasferimento di azienda.</p> <p>B. I segni distintivi dell'azienda: ditta, insegna, marchio.</p> <p>C. Gli ausiliari dell'imprenditore: institore, procuratore, commesso.</p> <p><u>U.D. 3 La società</u></p> <p>Definizione di contratto di società, caratteri ed elementi: pluralità di soci, conferimenti di beni e servizi, esercizio in comune di un'attività economica, scopo di divisione degli utili.</p> <p><u>U.D. 4 Le società di persone e le società di capitali</u></p> <p>A. Tipi di società</p> <p>B. Il concetto di autonomia patrimoniale: autonomia patrimoniale imperfetta e perfetta.</p> <p>C. Società di persone e società di capitali: tipi, caratteri e distinzioni.</p> <p>2. LE SOCIETA' MUTUALISTICHE</p> <p><u>U.D. 1 Le società cooperative</u></p> <p>A. Gli elementi caratterizzanti le soc. coop.</p> <p>B. La disciplina giuridica e i principi generali</p> <p>C. I soci e la partecipazione</p> <p>D. Gli organi sociali</p> <p><u>U.D. 2 Le cooperative sociali</u></p> <p>A. Definizione e ruolo del Terzo Settore</p> <p>B. Cooperative sociali: definizione</p> <p>C. Cooperative sociali di tipo A e B</p>		<p>BUONO</p> <p>BUONO</p> <p>BUONO</p>
---	--	--



<p>D. Caratteristiche e ruolo dei soci: cooperatori, finanziatori e volontari</p> <p>E. L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative soc.: appalto, convenzioni, affidamento diretto</p> <p>3. LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NON PROFIT (CAP. 4)</p> <p><u>U.D. 1 L'ordinamento territoriale dello Stato</u></p> <p>A. La riforma costituzionale dell'art. 117 C.</p> <p>B. I principi di autonomia, decentramento, sussidiarietà</p> <p>C. Gli enti territoriali locali: Regioni, Province, Comuni e Città Metropolitane. Organi e funzioni.</p> <p><u>U.D. 2 Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore</u></p> <p>A. Le funzioni del benessere</p> <p>B. Lo Stato sociale</p>		<p>DISCRETO</p> <p>DISCRETO</p>
<p><u>U.D. 3 La programmazione territoriale per la salute e il benessere</u></p> <p>A. Compet legisl. Stato e Regioni</p> <p>B. Programm sociale</p> <p>C. Gestione servizi socio-sanitari.</p> <p><u>U.D. 4 Impresa sociale e tipologia di forme associative (</u></p> <p>A. Associazioni, fondazioni, odv, aps, ong</p>		<p>DISCRETO</p>

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
-------------------------------	-------------------------



Progetto ‘Non è un tempo vuoto’	Riflessioni personali degli studenti in forma scritta con particolare riferimento ai Principi fondamentali della Costituzione Italiana (Artt. 2 e 3 C.)
Progetto ‘Tutto è numero’	Trattazione dei testi di legge in materia, in particolare dell’art. 8 CEDU
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l’importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell’Istituto “G. Caselli” ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l’utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Progetto ‘Non è un tempo vuoto’	Riflessioni personali degli studenti in forma scritta con particolare riferimento ai Principi fondamentali della Costituzione Italiana (Artt. 2 e 3 C.)
Progetto ‘Tutto è numero’	Trattazione dei testi di legge in materia, in particolare dell’art. 8 CEDU

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Progetto ‘Tutto è numero’	Lavoro in team e realizzazione video con inserimento di opere grafiche e di composizione poetica degli studenti



Progetto 'Non è un tempo vuoto'	Realizzazione di un calendario creato dagli studenti con il patrocinio della Camera Penale dell'Ordine Avvocati di Siena
---------------------------------	--

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro: utilizzo del libro di testo 'Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria' seconda ed. M. Razzoli e M. Messori – Ed. CLITT Zanichelli, appunti

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro: Costituzione italiana, Codice Civile

3. **Valutazione DDI**

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza



	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 1 "orali" (o considerate tali) n° 9

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La classe, composta da quattro alunni, ha acquisito conoscenza e padronanza della materia in termini di: - inquadramento degli argomenti e loro trattazione; - studio degli argomenti nell'ambito della disciplina; - 'buone pratiche' e approfondimento delle libertà costituzionali per la parte di Educazione civica
COMPETENZE	La classe sa utilizzare: - testi legislativi, in particolare la Costituzione Italiana; - la microlingua e il linguaggio tecnico-giuridico
CAPACITA'	La classe ha mostrato: - capacità di analisi e di sintesi; - capacità di collegamento con altre materie; - capacità di calare il diritto nella realtà e di sentirlo vivo; - capacità di lavorare in team sui Progetti di Educazione civica

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, inizialmente composta da più alunni, si è sin da subito ridotta a tre alunni cui se ne è venuto ad aggiungere un quarto nel corso del pentamestre. Di questi studenti, tre sono molto partecipativi ed assidui, uno ha una presenza discontinua e altalenante dovuta a varie situazioni. In ogni caso tutti hanno mostrato interesse e impegno nella materia e un plauso particolare va allo studente inserito nel pentamestre e proveniente dalla cl. 4', che con grande volontà, partecipazione e tenacia, ha studiato due programmi con risultati brillanti grazie anche al sostegno e all'aiuto di un compagno molto preparato e motivato. Il programma svolto è stato calibrato e ridotto alle esigenze della classe e alle modalità di didattica a distanza che hanno limitato la trattazione degli argomenti programmati all'inizio dell'anno scolastico, seppur le conoscenze basilari della materia inerenti al percorso dell'ultimo anno siano state affrontate in maniera esaustiva anche se concisa ed essenziale. La preparazione degli alunni è buona per tre di loro, eccellente per uno studente, che sin dall'inizio dell'a.s. ha dimostrato capacità espositiva ed utilizzo di un'appropriata terminologia giuridica nonostante il tecnicismo della disciplina. Si sottolinea interesse, impegno e motivazione da parte degli alunni, spirito collaborativo e determinazione nell'arrivare a sostenere l'esame conclusivo di Stato.

Molto buono il lavoro sui Progetti inerenti l'Educazione Civica e sullo studio dei Principi fondamentali della Costituzione.

Siena, 10.05.20221

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Giovanna Maria Iovino
1.2 Docente della classe dalla 5[^]
1.3 Materia Inglese
1.4 Libri di testo adottati Corso di Inglese – Annamaria Morara, *La Linea Edu*
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 32

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Descrivere l'ambiente: Imperativo per indicazioni stradali; avverbi di luogo; lessico di approfondimento	Lezioni frontali/ in DDI; uso del libro di testo e del CD MP3. Lettura di testi/ mini-dialoghi per approfondire la grammatica	Buono
What time..?/When...? preposizioni ed avverbi di tempo; numeri, orario e giorni della settimana	Lezioni frontali/ in DDI; uso del libro di testo e del CD MP3. Lettura di testi/ mini-dialoghi per approfondire la grammatica	Buono
Can/ Can't per esprimere abilità. Parlare di sé	Lezioni frontali/ in DDI; uso del libro di testo e del CD MP3. Lettura di testi/ mini-dialoghi per approfondire la grammatica	Buono



Simple Present con il verbo like; 3° persona singolare ed uso dell'ausiliare <i>does</i>	Lezioni frontali/ in DDI; uso del libro di testo e del CD MP3. Lettura di testi/ mini-dialoghi per approfondire la grammatica	Buono
Simple Present con verbi che descrivono azioni quotidiane.	Lezioni frontali/ in DDI; uso del libro di testo e del CD MP3. Lettura di testi/ mini-dialoghi per approfondire la grammatica	Buono
Present Continuous per descrivere azioni in corso, -ing e variazioni ortografiche.	Lezioni frontali/ in DDI; uso del libro di testo e del CD MP3. Lettura di testi/ mini-dialoghi per approfondire la grammatica	Buono
Past Simple dei verbi regolari ed irregolari	Lezioni frontali/ in DDI; uso del libro di testo e del CD MP3. Lettura di testi/ mini-dialoghi per approfondire la grammatica	Buono
Will future, Will future vs. be Goibg to future.	Lezioni frontali/ in DDI; uso del libro di testo e del CD MP3. Lettura di testi/ mini-dialoghi per approfondire la grammatica	Buono
Ascolto ed analisi di canzoni in inglese: differenza tra American English e British English; analisi di strutture grammaticali e modi di dire inglesi.	Lezioni frontali/ in DDI; Internet	
I verbi modali: will, would, shall.	Lezioni frontali/ in DDI; uso del libro di testo e del CD MP3. Lettura di testi/ mini-dialoghi per approfondire la grammatica	Buono



Lettura, traduzione ed analisi del discorso di Winston Churchill “ <i>We Shall Fight in the beaches</i> ” (<i>Combatteremo sulle spiagge</i>).	Lezioni frontali/ in DDI; video; fotocopie.	Buono
---	---	-------

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dell’Insegnamento trasversale dell’Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l’importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell’Istituto “G. Caselli” ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l’utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



--	--

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : ascolto di canzoni in lingua inglese
--

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro : CD MP3

3. *Valutazione DDI*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	notevole
Rispetto dei tempi DAD	notevole
Puntualità nelle consegne	notevole
Partecipazione alle attività	notevole
Interazione con il docente	massima

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 1 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti



4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscere le principali strutture sintattiche e lessicali della lingua inglese.
COMPETENZE	Sviluppare le competenze necessarie per leggere e comprendere testi di varia provenienza e difficoltà. Essere in grado di comprendere parlanti madre lingua e saper conversare in lingua inglese.
CAPACITA'	Identificare le principali strutture sintattiche della lingua inglese. Essere in grado di leggere e comprendere un testo in lingua. Essere in grado di intrattenere una conversazione in lingua inglese.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Durante l'anno scolastico le lezioni si sono svolte sia in presenza sia attraverso la Didattica Digitale Integrata. In entrambe le modalità la maggior parte degli alunni risulta essere molto attenta, partecipativa ed interessata agli argomenti trattati. Gli alunni risultano essere reattivi agli stimoli dell'insegnante; le consegne vengono rispettate. Alcuni alunni presentano una conoscenza della lingua inglese notevole.

Siena, 6/05/2021

Giovanna Maria Iovino

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Bianca Ravenni _____
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia Lingua Spagnola _____
- 1.4 Libri di testo adottati Nessun libro di testo _____

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° __24__

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Lessico relativo alle presentazioni in lingua spagnola	DDI con l'utilizzo di dispense	Buono
Grammatica base spagnola (presente indicativo dei verbi)	DDI con l'utilizzo di dispense	Buono
Lessico relativo a vari ambiti	DDI con l'utilizzo di dispense	Discreto



--	--	--

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione DDI*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Coerenza con l'argomento proposto	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*		modesto
Rispetto dei tempi DAD	notevole	
Puntualità nelle consegne		notevole
Partecipazione alle attività	massimo	
Interazione con il docente	massimo	

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 0 "orali" (o considerate tali) n° 1

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :



4. *Obiettivi raggiunti*

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza di alcune basi grammaticali della lingua spagnola.
COMPETENZE	Competenza base multi linguistica, utilizzo della lingua spagnola in contesti comunicativi.
CAPACITA'	Capacità di effettuare brevi conversazioni in lingua spagnola applicando le conoscenze apprese. Capacità di comprendere interazioni orali base.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si è dimostrata interessata e molto partecipe durante le lezioni, inoltre è stato verificato impegno nello studio e una buona preparazione nelle verifiche orali.

Siena, 06/05/2021

(firma del docente)



1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. BARTOLINI SIMONA
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^] CAR
- 1.3 Materia PSICOLOGIA APPLICATA E GENERALE
- 1.4 Libri di testo adottati La comprensione e l'esperienza per il V anno ITE Pearson
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020/2021 in modalità DDI n° 87 al 15/05/2021
da svolgere previste n.19 al 10/06/2021

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività scelta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La figura professionale dell'operatore socio-sanitario: il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario, le abilità dell'operatore socio-sanitario, i rischi che corre l'operatore socio-sanitario (il burnout), il piano d'intervento individualizzato, valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore socio-sanitario	Lezione teorica-esperienziale Visione di filmati Confronto di gruppo Compiazione questionario Burn-out	OTTIMO
Interventi con le diverse tipologie d'utenza: l'intervento sui minori il maltrattamento psicologico in famiglia le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento e sulle famiglie le modalità d'intervento e i servizi sui minori e sulle famiglie	Lezione teorica-esperienziale Visione di filmati Confronto di gruppo	Buono
L'intervento sui soggetti diversamente abili:	Lezione teorica	Ottimo



il lessico e le tipologie della disabilità le modalità d'intervento sui "comportamenti problema" i servizi a disposizione dei diversamente abili	Visione di filmati Confronto di gruppo	
Il ciclo di vita di Erikson: le tappe evolutive: adolescenza, età adulta, senescenza	Lezione teorica-esperienziale Ascolto audio-lezione Confronto di gruppo	Discreto
L'intervento sugli anziani Le demenze senili Le terapie per contrastare le demenze I servizi rivolti agli anziani	Lezione teorica-esperienziale Visione di filmati Confronto di gruppo	Ottimo
L'intervento sui soggetti tossicodipendenti Le classificazione delle droghe Le "nuove dipendenze" L'intervento sui tossicodipendenti (il SerD e le comunità terapeutiche)	Lezione teorico-esperienziale Visione di filmati Confronto di gruppo	Buono
L'intervento sulle persone con disagio psichico La terapia farmacologica La psicoterapia I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico I Disturbi del Comportamento Alimentare	Lezione teorica-esperienziale Visione di filmati Confronto di gruppo	Buono
La comunicazione, la piramide dei bisogni di Maslow, la comunicazione non verbale e paraverbale	Lezione teorica-esperienziale Confronto di gruppo	Discreto

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)



Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
PARITA' DI GENERE: LA VIOLENZA SULLE DONNE E VIOLENZA ASSISTITA	Visione corto metraggio in DAD e discussione (valutazione orale)
IL DIRITTO DEL MALATO A NON SOFFIRE	LABORATORIO CITTADINANZA ATTIVA
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
NON E'UN TEMPO VUOTO	LABORATORIO COMPOSITIVO E ARTISTICO

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Progetto "Tutto è numero" per la Festa della matematica	Riflessione con la classe dei concetti legati alla materia e al numero scelto per rappresentare il concetto "Tutto è numero"

2.4 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti sia in presenza che in DDI

Lezione frontale





Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza DAD

Competenza disciplinare* MASSIMO

Rispetto dei tempi DAD NOTEVOLE

Puntualità nelle consegne NOTEVOLE

Partecipazione alle attività MASSIMO

Interazione con il docente MASSIMO

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.3 Numero di verifiche effettuate in presenza DDI

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	<p>La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari. Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario Le professioni di aiuto I principi deontologici dell'operatore socio-sanitario I rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione, le tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci</p> <p>Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento, il gioco nei bambini maltrattati, il disegno nei bambini maltrattati, la mediazione familiare, la terapia familiare basata sul gioco, i servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio, un piano di intervento per minori in situazione di disagio</p> <p>Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva, i possibili interventi sui comportamenti problema, i principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili, un piano di intervento per soggetti diversamente abili,</p> <p>Il ciclo di vita e le tappe evolutive della persona. La senescenza e le sue patologie, le caratteristiche e le strategie della ROT formale e della ROT informale, le caratteristiche e le strategie della terapia della reminiscenza, le caratteristiche e le strategie del metodo comportamentale, le caratteristiche e le strategie della terapia occupazionale, i principali servizi residenziali e semi-residenziali per anziani, l'hospice, il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani</p> <p>Le dipendenze: i principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze, i gruppi di auto-aiuto, i compiti del Ser.D., le diverse tipologie di comunità terapeutiche, i centri diurni, un piano di intervento per soggetti dipendenti</p> <p>Interventi sulle persone con disagio psichico: i principali psicofarmaci e il loro utilizzo. Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità: nello specifico DCA</p>
COMPETENZE	<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi relativi alla professionalità dell'operatore socio sanitario con i minori e le loro famiglie, i soggetti disabili, soggetti affetti da patologie psichiche, soggetti dipendenti, e anziani</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</p> <p>Con i minori, individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul gioco come strumento terapeutico</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati</p> <p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</p> <p>Per i soggetti fragili: gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Realizzare azioni a sostegno della persona diversamente abile e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui trattamenti delle demenze, utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale</p> <p>Con l'anziano: gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Realizzare azioni a sostegno dell'anziano malato di demenza e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> <p>Nelle dipendenze: individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui trattamenti delle dipendenze. Comprendere e interpretare i documenti legislativi</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati</p> <p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Realizzare azioni a sostegno della persona dipendente e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> <p>Riconoscere gli effetti dei principali psicofarmaci, individuando il loro corretto utilizzo in relazione alla patologia da curare. Individuare i principali servizi rivolti alle persone con disagio psichico: nello specifico DCA</p>



CAPACITA'	<p>Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici, valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario, riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione. Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario. Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento. Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati. Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo. Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specifiche funzioni. Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti con disabilità intellettiva. Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema. Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro familiari Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto diversamente abile</p> <p>Distinguere le diverse fasi della vita e le loro caratteristiche e compiti evolutivi</p> <p>Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze. Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato. Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani. Realizzare un piano di intervento individualizzato per un anziano malato di demenza</p> <p>Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti. Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti dipendenti. Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto dipendente</p> <p>Realizzare azioni a sostegno della persona con disagio: nello specifico DCA</p>

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe, conosciuta solo a Gennaio 2021, si presenta come eterogenea sia nella preparazione che nella sua composizione, molto partecipativa interessata, crea spesso spunti di dialogo ed approfondimenti, nonché esempi attinenti agli argomenti trattati. Nonostante le difficoltà dovute alla ristrettezza dei tempi, sopracitata, e ai momenti di alternanza fra DID e DAD, la classe ha mantenuto un impegno costante ed un discreto livello di profondità nel trattare le diverse tematiche.

Siena, 11 Maggio 2020

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

1.1 Prof. Claudio Corsi
 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
 1.3 Materia Tecnica dei Servizi Amministrativi e Sociali
 1.4 Libri di testo adottati _____
 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 46

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
I bisogni		Ottimo
I bisogni socio-sanit.		Ottimo
I Beni ed i servizi		Buono
L'attività economica		Ottimo
La Produzione, lo scambio		Ottimo
Il consumo, il risparmio		Buono
L'investimento		Buono
L'azienda; sue caratter.		Ottimo
Il Patrimonio e le		Buono
Situazioni Patrimoniali		Buono
I soggetti aziendali		Ottimo
Le aziende profit e non profit		Ottimo
Il IVA e il controllo di compr.		Buono
La fattura		Buono
gli strumenti di pagamento		Ottimo



2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
L'azienda; elementi costitutivi	Ottimo
Le società di persone e di capitali	Ottimo

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI



- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Originalità/creatività

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 1

“orali” (o considerate tali) n° 8

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE

Puntuali, approfondite, rielaborate



COMPETENZE	Parziali e complete
CAPACITA'	Sie di analisi che di sintesi molto appropriate, approfondite e di significato

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Il gruppo-classe ha raggiunto risultati di assoluto significato ed anche eccellenti/bodevoli (collegati soprattutto ad assenze di conoscenze specifiche pregresse)
Il dialogo educativo e la tensione alla partecipazione sono ampiamente di elevato significato così come il livello di competenze conseguito.

Siena, 11 Maggio 2021

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. MORREALE CARMELA
1.2 Docente della classe dalla 5[^] CAR
1.3 Materia LABORATORI SOCIOSANITARI
1.4 Libri di testo adottati NUOVO METODOLOGIE OPERATIVE

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 3 ORE SETTIMANALI

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO	LEZIONE IN PRESENZA	BUONO
I BISOGNI	LEZIONE IN PRESENZA	BUONO
WELFARE STATE	PIATTAFORMA G-SUITE	BUONO
DALLA TEORIA ALLA PRATICA	LEZIONE IN PRESENZA	BUONO
IL LABORATORIO DELLE ATTIVITA'	LEZIONE IN PRESENZA	OTTIMO
ATTIVITA' MANIPOLATIVE, PITTORICHE E GRAFICHE	LEZIONE IN PRESENZA LABORATORI IN PRESENZA	BUONO
L'IMPORTANZA DEL GIOCO	PIATTAFORMA G-SUITE	OTTIMO



LA CREATIVITA'	PIATTAFORMA G-SUITE	BUONO
LE FIGURE PROFESSIONALI NEI SERVIZI SOCIALI	PIATTAFORMA G-SUITE	BUONO
GLI UTENTI: INTERVENTI E SERVIZI	LEZIONE IN PRESENZA	BUONO

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI	PIATAFORMA G-SUITE
LA CONVIVENZA CIVILE	PIATTAFORMA G-SUITE
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARI: SERVIZI E STRUTTURE	LEZIONE IN PRESENZA
DISABILITA': SINDROME DI DOWN: SERVIZI E STRUTTURE	LEZIONE IN PRESENZA
TOSSICODIPENDENZA: SERVIZI E STRUTTURE	LEZIONE IN PRESENZA
SENESCENZA: SERVIZI E STRUTTURE	LEZIONE IN PRESENZA

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.



Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :



3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 4 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla



Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	TIPOLOGIA DI UTENZA E PROBLEMATICHE PSICOSOCIALI- LE TECNICHE DI ANIMAZIONE SOCIALE- ATTIVITA' GRAFICO, PITTORICHE MANIPOLATIVE- IL VALORE DEL GIOCO NELL'EVOLUZIONE DELLA PERSONA- I BISOGNI DELLA PERSONA-
COMPETENZE	RILEVAZIONI DEI BISOGNI SOCIOSANITARI – INDIVIDUAZIONE DI SOLUZIONI CORRETTE AI PROBLEMI ORGANIZZATIVI- ORGANIZZARE INTERVENTI A SOSTEGNO DELL'INCLUSIONE SOCIALE ALLE FASCE DEBOLI-
CAPACITA'	RAPPORTARSI CON ENTI PUBBLICI E PRIVATI- ORIENTARE L'UTENZA VERSO STRUTTURE IDONEE- PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITA' LABORATORIALI PROPOSTE- FAVORIRE LA COMUNICAZIONI TRA PERSONE E GRUPPI-

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Considerato il periodo dell'emergenza Coronavirus, ritengo sia stato svolto un lavoro soddisfacente.

Siena,

7 Maggio 2021

(firma del docente)



LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di persona;	Confronto guidato	ottimo
LA LIBERTA' E LA VERITA'. La coscienza cuore dell'uomo		
IL DRAMMA DELLA SHOAH. IL problema del male.	Video documentario Confronto guidato	ottimo
Il male assoluto e la legge morale. La risposta del Cristianesimo. LA COSCIENZA MORALE	Film + confronto guidato	buono
SCIENZA E FEDE. RAGIONE E FEDE: Differenze e complementarietà.	Power Point	buono
L'ETICA DELLA VITA: Che cosa è l'Etica; la vita e il suo concepimento. La Bioetica. La Manipolazione genetica	Lettura e confronto guidato	buono
ATEISMO E AGNOSTICISMO: Visioni a confronto	Confronto guidato	buono
VARI TIPI DI ATEISMO.	lettura	
ATTUALITA' DELLE PROBLEMATICHE umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una cultura di accoglienza.	Lettura e confronto di Editoriali	Buono
VIDEO:Boltanski:mostra Personnes grand palais. Mostra attiva/emotiva, a memoria dello sterminio. Rapporto tra vita e morte,dell'esistenza umana individuale e collettiva.	idem	Buono

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione



IL CONCETTO DI UGUAGLIANZA	Lecture di documenti. Confronto guidato
DIGNITA' DELLA PERSONA	Lettura e video confronto
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
La certezza dell'umanità; da un articolo scritto da R.Saviano.	Laboratorio di confronto
Gli effetti della Pandemia nel vissuto della casa circondariale.	Laboratorio di scrittura

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
NON E' UN TEMPO VUOTO. Realizzazione di un calendario	Laboratorio creativo /emozionale

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni



- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :LABORATORIO CREATIVO

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare* SI



Rispetto dei tempi DAD	SI
Puntualità nelle consegne	
Partecipazione alle attività	SI
Interazione con il docente	SI

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha acquisito complessivamente, conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuito a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	Sanno formulare domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.



CAPACITA'	Riconoscere in opere artistiche , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – Individuare il rapporto tra coscienza , libertà e verità, nelle scelte morali –
-----------	--

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nel complesso gli studenti, sono stati impegnati, nell'approfondimento dei vari argomenti con motivazione e un approccio serio nei confronti della materia. Attraverso una impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, le tematiche proposte e condivise, sono state mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Gli alunni, hanno sempre mostrato senso creativo nella trattazione attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura” contestualizzata nelle varie realtà del mondo, e delle culture di provenienza, della musica e delle varie espressioni tipiche dei propri interessi e problematiche. **HANNO MOSTRATO GRANDE** bisogno di approfondire l'Esperienza umana, e di **correlazione tra contenuti proposti ed esperienze vissute**. IL GRUPPO, ha acquisito una notevole capacità di saper utilizzare le competenze acquisite, in una ricerca reciproca di ascolto/confronto, tesa appunto ad evidenziare più punti di vista in una ottica di arricchimento reciproco, volto alla promozione della persona umana, e della propria crescita culturale.

Siena, 13-5-2021

Maddalena Bellanova

(firma del docente)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				