

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena
tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis004001@istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)

a.s 2020/2021

CLASSE : 5C

COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa Alessia Pianigiani

INDICE	
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 1
2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 5
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	pag.7
5. ASSEGNAZIONE, MODALITÀ DI REDAZIONE E DISCUSSIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L' INDIRIZZO DI STUDIO	pag.8
6. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	pag. 9
7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2020/21	pag.10
8. PERCORSI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 13
9. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag. 13
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato B O.M. 04/03/2021)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale:

La caratteristica principale dell'istruzione professionale è la strutturazione del percorso di studi in 3 anni più 2, il che permette di conseguire al termine del terzo anno un **Diploma di Qualifica Professionale** che al Caselli può essere **Operatore della Gestione Aziendale** oppure **Operatore Accoglienza Turistica**. Il biennio permette di conseguire il diploma di stato di **Tecnico dei Servizi turistici** o di **Tecnico della gestione aziendale**.

Le nostre scelte progettuali nel rispetto della legge sull'autonomia scolastica, puntano ad una forte azione di orientamento e di contenimento della dispersione scolastica nel biennio iniziale e ad una importante **impronta professionalizzante** nelle classi 3, 4 e 5.

Il corso di studi così come è strutturato favorisce una preparazione molto duttile con solide **basi di tipo economico, aziendale, giuridico e linguistico** oltre ad una completa autonomia operativa per quanto riguarda l'utilizzo **professionale del computer**.

Indubbio valore aggiunto al curriculum dei nostri ragazzi, deriva dai percorsi di alternanza **scuola-lavoro**, dagli stage aziendali effettuati in Toscana o fuori, dai **corsi di specializzazione** e formazione professionale riconosciuti dalla **Regione Toscana** oltre che dal conseguimento della Patente Europea del Computer **ECDL**.

In un contesto economico-produttivo generale che evidenzia incessanti innovazioni tecnologiche e rapidi cambiamenti non solo nel campo del lavoro ma anche negli usi e costumi, nelle abitudini di vita e nei consumi, determinando la rapida obsolescenza delle nozioni e delle abilità di ordine meramente esecutivo ed imponendo la necessità di acquisire grande flessibilità e capacità di adattamento, l'intervento formativo nel settore turistico deve porsi nell'ottica dell'innovazione e dell'approccio alla complessità in una dimensione di conoscenze e competenze non parziale, settoriale e puramente localistica, ma globale e sensibile alle molteplici influenze che interagiscono dinamicamente nella determinazione del fenomeno turistico.

L'evoluzione del prodotto turistico in termini di moltiplicazione delle opportunità e di segmentazione delle modalità di fruizione del prodotto stesso si accompagna ad un complessivo innalzamento dei livelli culturali. Questo richiede operatori che non solo conoscano in modo approfondito le caratteristiche del fenomeno turistico nelle sue molteplici articolazioni, ma che siano innanzitutto in possesso di un'ampia cultura di base, di spirito di iniziativa, di senso critico, di capacità di recepire il cambiamento e di adattarsi ad esso, di doti di concretezza, di disponibilità e di interesse a comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno.

In tale prospettiva la formazione di operatori del quadro intermedio di secondo livello, innestandosi direttamente sui risultati conseguiti nel triennio di qualifica nel profilo di “Operatore dell’impresa turistica”, richiede:

a) in termini di conoscenze:

- un’ampia ed essenziale cultura di base storica, geografica, giuridico-economica, politica, artistica, ecc.
- la conoscenza scritta e parlata di due lingue straniere
- la consapevolezza del ruolo, delle articolazioni, delle implicazioni economiche nel settore turistico
- la conoscenza approfondita dei prodotti turistici, delle fasce di possibile utenza, dei modi per accrescere l’interesse e la fruibilità del prodotto senza snaturarlo
- la conoscenza degli elementi fondamentali della struttura organizzativa delle varie imprese turistiche
- la conoscenza dei canali di commercializzazione del marketing
- la padronanza delle tecniche operative di base, con particolare attenzione all’utilizzo degli strumenti informatici

b) in termini di capacità e di comportamenti:

- la capacità di leggere e di interpretare autonomamente eventi, problematiche, tendenze del mondo circostante
- la padronanza dei mezzi espressivi e di comunicazione, parlati, scritti, telematici
- buone capacità comunicative, non solo in termini di espressione linguistica (in Italiano o nelle Lingue straniere), ma anche di comunicazione non verbale
- la flessibilità e la disponibilità al cambiamento
- la capacità di impegnarsi a fondo per raggiungere un obiettivo
- un comportamento improntato alla tolleranza, all’autocontrollo e al senso della misura
- la considerazione del proprio ruolo unito a doti di affidabilità

La definizione delle abilità e dei requisiti professionali di base trova una specificazione ulteriore nell’identificazione dei profili relativi alle singole specializzazioni.

c) in termini di relazione:

Sa dialogare con i soggetti posti ai vari livelli gerarchici, funzionali e di progetto, collaborando per proporre obiettivi, programmare e controllare i risultati economico-finanziari.

Sa rapportarsi all'ambiente specifico e generale esterno all'azienda.

E' in grado di muoversi in ambito non solo nazionale, grazie alla conoscenza di due lingue straniere e dei fondamenti della legislazione internazionale.

2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe nel corso degli anni ha cambiato molto la sua composizione iniziale, sia a causa di nuovi ingressi di alunni provenienti da altre scuole o indirizzi, sia a causa di alunni che non hanno portato avanti il loro percorso di studi. Questo fattore ha probabilmente contribuito alla mancata creazione di un rapporto realmente unito, coeso e collaborativo nel gruppo, che in effetti non si è mai particolarmente distinto per questo aspetto. Nel passaggio dalla terza alla quarta si è registrato un cambiamento notevole nell'assetto del gruppo classe per l'arrivo di cinque nuovi inserimenti, tra cui un alunno con disabilità nei confronti del quale, comunque, gli studenti sono riusciti a dimostrare capacità di accoglienza e solidarietà. La classe nell'arco dell'ultimo triennio ha evidenziato in linea generale delle potenziali capacità ma a queste non sempre è corrisposto, per circa una metà degli alunni, un adeguato impegno e senso di responsabilità. Alla fine del terzo anno 12 alunni hanno conseguito la qualifica di operatore ai servizi di promozione ed accoglienza nelle strutture ricettive a termine del percorso leFP.

L'esperienza che circa metà classe ha effettuato in Erasmus all'inizio della quarta in alcuni casi ha comportato, al rientro, un senso di disorientamento e destabilizzazione che non è stato semplice arginare. Lo scoppio della pandemia nel marzo del 2020, con la conseguente interruzione della frequenza in presenza, ha ulteriormente contribuito ad aumentare difficoltà già esistenti e ad infondere un senso di smarrimento che tutti i docenti hanno cercato di alleviare e di far loro superare, ma non tutti gli alunni hanno ovviamente risposto allo stesso modo.

Con l'inizio dell'ultimo anno il gruppo classe ha ulteriormente modificato la sua composizione, in quanto un alunno ha cambiato sezione ed un altro è tornato dopo un anno di esperienza al serale. La classe è risultata composta da 18 alunni, di cui uno ha smesso di frequentare le lezioni a metà aprile; soltanto due alunni sono in linea con il percorso scolastico. Nel primo mese e mezzo di scuola, in presenza al 100%, i docenti hanno avuto l'impressione che si fosse avviato un

cambiamento in positivo nella crescita individuale, con un approccio più maturo nei confronti degli impegni scolastici ed anche nei rapporti tra pari e con i docenti. Invece nel corso dei mesi successivi, caratterizzati da periodi in DAD al 100% o al 50%, si è assistito, per una parte della classe, ad un atteggiamento spesso apatico, privo di interessi e motivazione, caratterizzato in alcuni casi da ripetute assenze, scarsa partecipazione soprattutto in DAD, dal mancato rispetto delle scadenze, da uno studio approssimativo e discontinuo e talvolta anche da un comportamento in classe infantile ed immaturo.

Di contro va detto che diversi alunni sono riusciti a distinguersi per correttezza, partecipazione e una forte motivazione alla crescita del proprio percorso scolastico ed umano. Questi si sono anche segnalati per il loro impegno nel cercare di aiutare, coinvolgere e motivare alcuni compagni ad avere atteggiamenti più collaborativi e rispettosi verso i docenti e anche verso i compagni stessi.

2.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
ALESSIA PIANIGIANI	ITALIANO-STORIA	6 (4+2)	3°
RIO CITERNESI	MATEMATICA	3	3°
DAVINA GIORNI	INGLESE	3	5°
CECILIA MONTALTO	SPAGNOLO	3	5°
COSTANZA BETTARINI	DIRITTO	4	1°
MADDALENA BELLANOVA	RELIGIONE	1	3°
LUCA RAGUSA	MAT.ALTERN.	1	5°
MELANIE CIMINNISI	SOSTEGNO	8	5°
MARIA CIPRIANO	SOSTEGNO	6	5°
DANIELA MICOCCI	SOSTEGNO	5	5°

AREA di INDIRIZZO			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
FRANCESCA QUERCI	DISCIPLINE AZIENDALI	8	3°
CINZIA MIRANDOLA	RICEVIMENTO ALB.	3	1°
IOLANDA GALLO	TECN. DELLA COMUNICAZIONE	2	4°

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE (*inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo*)

La classe complessivamente raggiunge un livello di preparazione discreto in riferimento alle conoscenze generali, mentre rispetto alle conoscenze specifiche ed alle competenze il livello risulta abbassarsi mediamente alla sufficienza. Per l'assiduità della frequenza e la partecipazione al dialogo educativo la classe risulta divisa in due gruppi, uno che raggiunge livelli buoni ed un altro con risultati decisamente insoddisfacenti.

3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	25%
Applicare autonomamente principi e regole	50%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	25%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	75%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria	60%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	75%

3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA *secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur*

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente:

Nella classe è presente un alunno con certificazione Legge 5 febbraio 1992 n.104 con una programmazione con obiettivi minimi (si rimanda al PEI e relazione finale), ed un'alunna con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (si rimanda al relativo PDP).

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

Il consiglio di classe, in ragione delle strategie didattiche indicate nel PEI ai sensi della Legge 5 febbraio 1992 n.104, concede all'alunno la possibilità di apportare una riduzione di 1/3 sui testi oggetto di studio nell'insegnamento di italiano indicati dal docente nel presente documento.

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP. Il Cdc, inoltre, in ragione delle strategie didattiche indicate nel PDP ai sensi della Legge 8 Ottobre 2010, n. 170, concede all'alunno la possibilità di apportare una riduzione di massimo 1/3 sui testi oggetto di studio nell'Insegnamento dell'Italiano indicati dal docente nel presente documento e di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte in presenza o in dad, materiali utilizzati, tipologie di verifiche...)

Lezioni frontali, lezioni dialogate, attività in laboratorio, videolezioni, presentazioni multimediali

Libri di testo, LIM, piattaforma G-suite, piattaforma e-learning

Verifiche scritte strutturate, semistrutturate, prove pratiche, simulazione di prove d'esame (analisi testuale, sviluppo progetti)

Verifiche orali in itinere, sommative, simulazione colloquio d'esame

Si rimanda alle relazioni finali allegate dai docenti che compongono il consiglio di classe

4.1. STRUMENTI DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

4.2. PARTECIPAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PROCESSO DAD

Gli alunni durante le lezioni in DAD si sono collegati complessivamente con discreta continuità e, in caso di assenze, hanno quasi sempre preventivamente avvisato il coordinatore. Insoddisfacente è stata invece da parte di molti l'effettiva partecipazione durante le lezioni, caratterizzate infatti spesso da scarsità di interventi, domande, richieste di chiarimenti. Vanno altresì segnalate difficoltà generalizzate relative a problemi di connessione e devices non sempre adeguati a supportare la piattaforma.

5. ASSEGNAZIONE, MODALITA' DI REDAZIONE E DISCUSSIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO E OGGETTO DEL COLLOQUIO di cui all' articolo 18, comma 1, lettera a)

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 04/03/2021 i docenti delle materie di indirizzo provvedono, secondo i termini indicati dall'Ordinanza medesima,¹ ad assegnare a ciascun candidato un argomento che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato e multidisciplinare.

I criteri di assegnazione dell'argomento dell'elaborato agli alunni della classe sono stati quelli previsti dall'art.18, comma 1, lettera a) dell'Ordinanza ministeriale.

ALUNNO	TITOLO ASSEGNATO	MATERIE D'ESAME COINVOLTE
1)	LA SOSTENIBILITA' DAL MEDIOEVO AD OGGI	Discipline aziendali, tecniche di comunicazione
2)	TURISMO E TRASPORTO; SOSTENIBILITA' E SICUREZZA	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
3)	LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA NELLA NUOVA CULTURA IMPRENDITORIALE: IL TURISMO SPAZIALE	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
4)	L'INNOVAZIONE TECNOLOGICA E STRATEGICA ALL'INTERNO DELLE IMPRESE: ADIDAS VS PUMA	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
5)	TURISMO DI PROSSIMITA' E MARKETING TERRITORIALE	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
6)	TURISMO TERMAL E STORIA: TERME ANTICA QUERCIOLOAIA E GARIBALDI	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
7)	VALORIZZAZIONE TURISTICA DEL TERRITORIO RURALE: ALBERGO DIFFUSO E BUSINESS PLAN	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
8)	I SOCIAL NETWORK E LA PROFESSIONE DELLA GUIDA TURISTICA IN TEMPO DI PANDEMIA	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
9)	LA CULTURA DELLA MODA COME DRIVER PER IL TURISMO	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
10)	TURISMO SPORTIVO E CREAZIONE DI VALORE PER IL TERRITORIO	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
11)	LA STORIA DELLA PERUGINA COME REALTA' DELL'IMPRENDITORIA FEMMINILE	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
12)	IL CHIANTI CLASSICO DOP E IL VALORE DEL MARCHIO	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
13)	IL BOOM ECONOMICO E LA NASCITA DEL MADE IN ITALY	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
14)	LA PUBBLICITA' COME VEICOLO DI ATTRAZIONE TURISTICA PER IL TERRITORIO	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
15)	INVESTIMENTI E PUBBLICITA': LOGO E BRAND	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
16)	LA SOSTENIBILITA' NELLA GESTIONE AZIENDALE	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione

¹ OM 53 del 04/03/2021 "L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021.

17)	STRATEGIE DI WEB MARKETING TURISTICO	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione
18)	LEADERSHIP, RESPONSABILITA' E SOSTENIBILITA': IL CASO AMAZON	Discipline aziendali; ricevimento; tecniche di comunicazione

6. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b) che, per scelta di Istituto, sono individuati in un numero compreso fra 15 e 20 su quelli effettivamente svolti.

AUTORE	TITOLO	ASPETTI ANALIZZATI
1) Giovanni Verga	<i>La Lupa</i>	Contenuto; stile e linguaggio
2) Giovanni Verga	<i>La famiglia Malavoglia (da I Malavoglia)</i>	Contenuto; stile e linguaggio
3) Giovanni Pascoli	<i>Il lampo</i>	Parafrasi e interpretazione; linguaggio e figure retoriche
4) Giovanni Pascoli	<i>Il tuono</i>	Parafrasi e interpretazione; linguaggio e figure retoriche
5) Giovanni Pascoli	<i>X Agosto</i>	Parafrasi e interpretazione; linguaggio e figure retoriche
6) Giovanni Pascoli	<i>Nebbia</i>	Parafrasi e interpretazione; linguaggio e figure retoriche
7) Italo Svevo	<i>Prefazione (da La coscienza di Zeno)</i>	Contenuto e contestualizzazione
8) Italo Svevo	<i>L'ultima sigaretta (da La coscienza di Zeno)</i>	Contenuto e contestualizzazione
9) Italo Svevo	<i>Lo schiaffo del padre (da La coscienza di Zeno)</i>	Contenuto e contestualizzazione
10) Italo Svevo	<i>Il funerale sbagliato (da La coscienza di Zeno)</i>	Contenuto e contestualizzazione
11) Luigi Pirandello	<i>Il treno ha fischiato</i>	Contenuto, stile e contestualizzazione
12) Luigi Pirandello	<i>La nascita di Adriano Meis (da Il fu Mattia Pascal)</i>	Contenuto, stile e contestualizzazione
13) Luigi Pirandello	<i>Io e l'ombra mia (da Il fu Mattia Pascal)</i>	Contenuto, stile e contestualizzazione
14) Luigi Pirandello	<i>Un piccolo difetto (da Uno, nessuno e centomila)</i>	Contenuto, stile e contestualizzazione
15) Giuseppe Ungaretti	<i>Veglia</i>	Parafrasi, interpretazione e contestualizzazione;

		scelte linguistiche
16) Giuseppe Ungaretti	<i>Soldati</i>	Parafrasi, interpretazione e contestualizzazione; scelte linguistiche
17) Giuseppe Ungaretti	<i>San Martino del Carso</i>	Parafrasi, interpretazione e contestualizzazione; scelte linguistiche
18) Salvatore Quasimodo	<i>Ed è subito sera</i>	Parafrasi, interpretazione e scelte linguistiche
19) Salvatore Quasimodo	<i>Alle fronde dei salici</i>	Parafrasi e contestualizzazione; scelte linguistiche e retoriche
20) Eugenio Montale	<i>Non chiederci la parola</i>	Parafrasi, interpretazione e contestualizzazione; scelte stilistiche

7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2020/21

7.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 17 comma 3, dell'OM n. 53 del 4 Marzo 2021.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
BOOM ECONOMICO	STORIA-TECNICHE DI COMUNICAZIONE
L'ITALIA REPUBBLICANA E LA COSTITUZIONE	STORIA-DIRITTO
LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA: MARKETING PLAN - BUSINESS PLAN-BUDGET	DISC.AZIENDALI – RICEVIMENTO
IL MARKETING	DISC.AZIENDALI – RICEVIMENTO - TECN. DI COMUNICAZIONE

CUSTOMERS' CARE	DISC.AZIEND. - TECN. DI COMUNICAZIONE – RICEVIMENTO-
PRO LOCO -ENIT	DISC.AZIENDALI- INGLESE-DIRITTO
HOTEL	DISC.AZIENDALI- INGLESE -RICEVIMENTO
STRUTTURE RICETTIVE	DISC.AZIENDALI-INGLESE-RICEVIMENTO- DIRITTO-TECN.DI COMUNICAZIONE
TURISMO ECOSOSTENIBILE	DISC.AZIENDALI-INGLESE- RICEVIMENTO- TECN. DI COMUNICAZIONE
CURRICULUM	DISC.AZIENDALI-INGLESE - RICEVIMENTO
TOUR OPERATOR	DISC.AZIENDALI - INGLESE-RICEVIMENTO
DEFINIZIONE DI TURISTA	DISC.AZIENDALI - INGLESE-DIRITTO

7.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA

(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto – curriculum integrativo – se presenti)

- 1) CASELLI EVENTI
- 2) VISITA WTU UNESCO; BIT MILANO; FICO
- 3) PROGETTI COOP
- 4) PROGETTO NEVE
- 5) PROGETTO SULLA SICUREZZA STRADALE
- 6) BLSO E PRONTO SOCCORSO
- 7) INCONTRO CON L'AUTORE ALI' EHSANI

7.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTO o NODO TEMATICO
COSTITUZIONE, diritto, (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Il percorso che ha portato l'Italia dalla dittatura ad una costituzione democratica grazie all'opera dei Padri costituenti (STORIA) • La comunicazione sociale e la pubblicità in ambito turistico (TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza e salute, Haccp (DISCIPLINE AZIENDALI) • La libertà di associazione; le associazioni che perseguono finalità illecite, l'associazione di stampo mafioso ed il contributo dei giudici Falcone e Borsellino nella lotta alla criminalità (DIRITTO)
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disastri ambientali (Vajont, Seveso) legati al periodo del boom economico: rapporti tra sviluppo economico e tutela ambientale (STORIA) • Il turismo di massa in contrapposizione a quello di prossimità e l'importanza di quest'ultimo durante la pandemia (TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE) • Il turismo sostenibile; lo sviluppo sostenibile nel turismo; The tourism debate: pros or cons? (INGLESE) • Inquinamento e sostenibilità ambientale (SC.MOTORIE) • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, bilancio sociale, tutela del patrimonio ambientale, Stato Regioni Aziende, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (DISCIPLINE AZIENDALI) • La sostenibilità nel turismo: strategie utilizzate nelle strutture ricettive (RICEVIMENTO ALB.) • Il turismo sostenibile: effetti sugli ambienti e sulle comunità locali; la realtà spagnola ed il progetto "wecoplan" (SPAGNOLO)
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma</p>

8. PERCORSI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di alternanza scuola-lavoro appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali. L'attività di ASL appare momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	EX - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
2018-2019	STAGE PRESSO AZIENDE, ALBERGHI, AGENZIE, INFOPOINT TURISTICI
2019-2020	ERASMUS, STAGE PRESSO AZIENDE, ALBERGHI, AGENZIE, INFOPOINT TURISTICI
2020-2021	PROGETTO ORIENTAMENTO; PROGETTO COOP SU MEDIA E SPETTACOLARIZZAZIONE

9. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Nella prima metà dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche scritte sotto forma di simulazione della prima e seconda prova d'esame; dal momento in cui il MIUR ha fornito le indicazioni di svolgimento dell'esame (che non prevede prove scritte), sono state privilegiate verifiche orali, al fine di potenziare la capacità espositiva in vista del colloquio finale.

Siena, 12-05-2021

Il Dirigente Scolastico
(LUCA GUERRANTI)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. Alessia Pianigiani
- 1.2** Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3** Materia Italiano
- 1.4** Libri di testo adottati Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato
La mia letteratura 3, C. Signorelli Scuola
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 119 (fino al 15/05)
Ore previste dal 16/05 al 10/06: n° 19

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il Positivismo e il confronto tra Naturalismo francese e Verismo italiano; Verga: caratteristiche delle novelle e dei romanzi	Contestualizzazione storica dei movimenti letterari; lettura, analisi e commento di testi scelti.	Buono
La crisi del Positivismo; vari aspetti del Decadentismo. L'esperienza di D'Annunzio; la poesia di Pascoli	Contestualizzazione storica dei movimenti e dei poeti; lettura, analisi e commento di una scelta di poesie e testi in prosa	Discreto
Il romanzo psicologico del '900. I romanzi di Svevo; la poetica di Pirandello tra romanzi, novelle e teatro.	Contestualizzazione storica degli autori; lettura, analisi e commento di testi scelti.	Buono
La nuova tradizione poetica del Novecento ed i suoi aspetti rivoluzionari: Ungaretti, Quasimodo, Montale	Contestualizzazione storica ed ideologica dei poeti; lettura, analisi e commento di poesie scelte	Discreto



2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.



Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :



3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- X Competenza disciplinare*
- X Rispetto dei tempi DAD
- X Puntualità nelle consegne
- X Partecipazione alle attività
- X Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali



Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Linee generali dei movimenti letterari, degli autori e delle opere comprese tra la fine dell'800 ed il '900.
COMPETENZE	Individuazione delle principali informazioni di un testo letterario Utilizzo del lessico specifico della disciplina
CAPACITA'	Analisi e sintesi di un testo letterario in prosa e poesia Capacità di individuare collegamenti tra il pensiero letterario ed i principali eventi storici del '900

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nel primo mese e mezzo di scuola, in presenza al 100%, gli studenti complessivamente avevano dato l'impressione di essere maturati e di voler affrontare lo studio della materia in modo più consapevole, ma successivamente, con periodi in DAD al 100% o al 50%, si è assistito, almeno per alcuni di loro, ad un atteggiamento spesso apatico, accompagnato da uno studio discontinuo e finalizzato esclusivamente al mero raggiungimento di una valutazione che fosse soddisfacente nelle verifiche. Va altresì segnalato che alcuni alunni sono riusciti a distinguersi per partecipazione e una forte motivazione alla crescita del proprio percorso scolastico ed umano, evidenziando in particolare spunti di riflessione personali a partire dagli argomenti di studio.

Siena, 12-05-2021

Alessia Pianigiani



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. Alessia Pianigiani
- 1.2** Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3** Materia Storia
- 1.4** Libri di testo adottati Paolucci-Signorini *La storia in tasca 3* Zanichelli
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell' A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 87 (fino al 15/05)
Ore previste dal 16/05 al 10/06: n° 10

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La crisi dei grandi imperi; la Grande Guerra: cause, forze in campo, crollo degli imperi centrali. Il dopoguerra in Europa	Utilizzo di schemi, mappe concettuali, carte storiche, documenti scritti, fotografici e filmati a supporto della presentazione dei contenuti	Discreto
L'età dei totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo	Utilizzo di schemi, mappe concettuali, documenti scritti, fotografici e filmati a supporto della presentazione dei contenuti	Discreto
La Seconda guerra mondiale: cause e principali avvenimenti; l'Italia tra Resistenza e Liberazione	Utilizzo di schemi, mappe concettuali, carte storiche, documenti scritti, fotografici e filmati originali o documentari a supporto della presentazione dei contenuti	Buono
Il mondo diviso tra USA e URSS; la guerra fredda; il crollo del muro di Berlino	Utilizzo di schemi, mappe concettuali, carte storiche, documenti fotografici e filmati originali o documentari a supporto della presentazione dei contenuti	Buono



La Repubblica italiana: la ricostruzione ed il miracolo economico. I cambiamenti della società italiana; gli anni '70-'90 tra terrorismo e lotta alla mafia	Utilizzo di schemi, mappe concettuali, carte tematiche, documenti fotografici e filmati originali o documentari a supporto della presentazione dei contenuti	Buono

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
La Costituzione come fondamento della convivenza nel nostro Paese	E' stato approfondito, attraverso documenti di varia tipologia, il passaggio che ha portato alla stesura della Costituzione partendo dal confronto con le limitazioni alle libertà democratiche vissute durante il periodo fascista.
La tutela del territorio per uno sviluppo sostenibile	Sono state approfondite, attraverso video e testimonianze, le dinamiche economiche che durante gli anni '60-'70 hanno portato a disastri ambientali (Vajont, Seveso), rivolgendo così l'attenzione ai problemi dei rapporti tra sviluppo economico e tutela ambientale
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

--	--



Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
L'ITALIA REPUBBLICANA E LA COSTITUZIONE	Approfondimento sull'Assemblea costituente; lettura guidata dei 12 Principi fondamentali
BOOM ECONOMICO	Approfondimento sulle cause e sulle conseguenze che il miracolo economico italiano ha portato nella vita quotidiana e nelle dinamiche sociali degli Italiani.

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI



L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- X Competenza disciplinare*
- X Rispetto dei tempi DAD
- X Puntualità nelle consegne
- X Partecipazione alle attività
- X Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :



3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° ___5___

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Principali eventi e fenomeni della storia italiana, europea e mondiale del '900
COMPETENZE	Individuazione delle principali informazioni in documenti storici di varia tipologia Contestualizzazione ed esposizione di concetti ed eventi utilizzando lessico specifico della materia
CAPACITA'	Effettuazione di collegamenti logici e individuazione di rapporti causa/effetto tra gli aspetti economici, sociali, politici, culturali che connotano un processo storico



4.2. Osservazioni conclusive del docente

Malgrado alcune criticità emerse durante il corso dell'anno da parte di alcuni studenti nei confronti della DAD (poca partecipazione e motivazione), la materia nel complesso ha suscitato interesse e stimolato alla riflessione ed anche, in alcuni casi, ha spinto gli studenti ad approfondimenti personali. Lo studio dei principali eventi del '900 è stato sempre supportato da testimonianze in forma di foto ma soprattutto video originali e documentari che hanno contribuito in modo decisivo all'acquisizione di una discreta padronanza degli argomenti nelle loro linee essenziali. La classe si è mostrata spesso curiosa e desiderosa di comprendere dinamiche e collegamenti tra gli eventi; tutto ciò si è effettivamente concretizzato in risultati complessivamente discreti.

Siena, 12-05-2021

Alessia Pianigiani

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. CITERNESI RIO
1.2 Docente della classe dalla 5[^] C
1.3 Materia MATEMATICA
1.4 Libri di testo adottati BERGAMINI TRIFONE
-
-
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 108

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
DEFINIZIONE DI FUNZIONE	LEZIONE FRONTALE	BUONO
DOMINIO	LEZIONE FRONTALE	SUFFICIENTE
INTERSEZIONE ASSI	LEZIONE FRONTALE	BUONO
STUDIO DEL SEGNO	LEZIONE FRONTALE	BUONO
LIMITI	LEZIONE FRONTALE	SUFFICIENTE
ASINTOTI ORIZZONTALI, VERTICALI E OBLIQUI	LEZIONE FRONTALE	BUONO
GRAFICO PROBABILE	LEZIONE FRONTALE	SUFFICIENTE



2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD MODESTO

Puntualità nelle consegne MODESTO

Partecipazione alle attività MODESTO

Interazione con il docente MODESTO

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 7 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	SUFFICIENTI
COMPETENZE	SUFFICIENTI
CAPACITA'	SUFFICIENTI

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe sa costruire il grafico di una funzione data l'equazione.

Siena, 12/05/21

(firma del docente)

Rio Citeresi



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Giorni Davina.
1.2 Docente della classe dalla 5[^].
1.3 Materia Lingua e Cultura Inglese.
1.4 Libro di testo adottato S. Burns, A. M. Rosco, *Go Travelling! Tourism in the digital age*, Valmartina
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n°93.

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Guides.	Brano letto, commentato, esercizi di comprensione svolti, verifiche orali su di esso, schema o mappa concettuale costruita con la supervisione dell’insegnante..	Buono.
Giving information.	Brano letto, commentato, esercizi di comprensione svolti, verifiche orali su di esso, schema o mappa concettuale costruita con la supervisione dell’insegnante.	Buono.
Where to look for jobs.	Brano letto, commentato, esercizi di comprensione svolti, verifiche orali su di esso schema o mappa concettuale costruita con la supervisione dell’insegnante.	Buono.
Europass-your CV for Eu-	Brano letto, commentato, esercizi di comprensione svolti, verifiche	



rope.	orali su di esso schema o mappa concettuale costruita con la supervisione dell'insegnante.	
Promoting Italy.	Brano letto, commentato, esercizi di comprensione svolti, verifiche orali su di esso schema o mappa concettuale costruita con la supervisione dell'insegnante	Buono.
Tour operators.	Brano letto, commentato, esercizi di comprensione svolti, verifiche orali su di esso schema o mappa concettuale costruita con la supervisione dell'insegnante	Buono.
Jane Austen.	Scrittori come volano per il turismo: Jane Austen attuale anche per lo sceneggiato Brigerton che echeggia le sue atmosfere. Turismo nei suoi luoghi (dove ha vissuto, quelli descritti nei suoi romanzi). Outlines tratte dal libro di testo in adozione.	Buono.
Victorian Age (materiale caricato su Classroom tratto dall'Enciclopedia Britannica) e Charles Dickens.	Scrittori come volano per il turismo. Turismo nei suoi luoghi (dove ha vissuto, quelli descritti nei suoi romanzi). Outlines tratte dal libro di testo in adozione.	Buono.
Oscar Wilde.	Scrittori come volano per il turismo. Turismo nei suoi luoghi (dove ha vissuto, quelli descritti nei suoi romanzi). Outlines tratte dal libro di testo in adozione	Buono.
What is a tourist?	Brano letto, commentato, esercizi di comprensione svolti, verifiche orali su di esso schema o mappa concettuale costruita con la supervisione dell'insegnante.	Buono.
Accomodation in Europe. Working in a hotel.	Brani letti, commentati, esercizi di comprensione svolti, verifiche orali su di essi, schemi o mappe concettuali costruiti con la supervisione dell'insegnante.	Buono.



2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Sustainable tourism.	A partire da un brano affrontato nel libro di testo, discussione collettiva.
The tourism debate: pros or cons?	Prosegue l'attività indicata sopra, con discussione collettiva a partire dal dibattito proposto..
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Working in a Hotel	Brano contenuto nel libro di testo. Concetti principali enucleati. Collegamenti con lo stesso argomento affrontato in altre discipline favoriti.
Tourist organisations in Italy (Pro loco, Enit, APT, EPT), Promoting Italy	Brano contenuto nel libro di testo. Concetti principali enucleati. Collegamenti con lo stesso argomento affrontato in altre discipline favoriti.
Accommodation in Europe	Brano contenuto nel libro di testo. Concetti principali enucleati. Collegamenti con lo stesso argomento affrontato in altre discipline favoriti.
Sustainable tourism, The tourism debate: pros or cons?	Brano contenuto nel libro di testo. Concetti principali enucleati.



	Collegamenti con lo stesso argomento affrontato in altre discipline favoriti.
European CV	Brano contenuto nel libro di testo. Concetti principali enucleati. Collegamenti con lo stesso argomento affrontato in altre discipline favoriti.
Tour operators	Brano contenuto nel libro di testo. Concetti principali enucleati. Collegamenti con lo stesso argomento affrontato in altre discipline favoriti.
What is a tourist?	Brano contenuto nel libro di testo. Concetti principali enucleati. Collegamenti con lo stesso argomento affrontato in altre discipline favoriti.

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio



Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	X
Rispetto dei tempi DAD	X
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X



Interazione con il docente X

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Generalmente buona conoscenza degli argomenti trattati soprattutto se guidati nella costruzione di schemi, mappe e riassunti per scindere l’argomento e come guida allo studio.
COMPETENZE	Non tutti hanno buone competenze linguistiche e di fluency. La maggioranza della classe, però, ha fatto buoni progressi soprattutto dal punto di vista dell’impegno se si considerano i livelli di partenza.
CAPACITA’	Generalmente buone, in certi casi molto buone, in altri scarsamente sufficienti.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe era totalmente demotivata allo studio della lingua e della cultura inglese all’inizio dell’anno scolastico. Con molti sforzi, quasi tutti hanno fatto dei progressi seppur minimi (e,



in certi casi, comunque lontani dai livelli linguistici che si dovrebbero possedere in quinta superiore). Ci sono però anche alunni molto dotati che hanno incrementato le competenze con studio e pratica.

Siena, 04/05/2021

(firma del docente)

Davina Giorni



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Bettarini Costanza
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]C
- 1.3 Materia Diritto - Economia
- 1.4 Libri di testo adottati P. Ronchetti “Diritto e legislazione turistica” Ed .Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 196

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
LE FONTI DEL DIRITTO	LIBRO DI TESTO	BUONO
LA COSTITUZIONE	LIBRO DI TESTO	BUONO
I PRINCIPI FONDAMENTALI	LIBRO DI TESTO	BUONO
I DIRITTI DI LIBERTA’	LIBRO DI TESTO	BUONO
LO STATO E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	LIBRO DI TESTO	BUONO
IL PARLAMENTO E IL GO- VERNO	LIBRO DI TESTO	BUONO
LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE	LIBRO DI TESTO	BUONO
IL TURISMO E LE PRINCIPALI FONTI DELLA LEGISLAZIO- NE TURISTICA	LIBRO DI TESTO	BUONO



I PRINCIPALI ENTI ED ORGANISMI TURISTICI	LIBRO DI TESTO	BUONO
I BENI CULTURALI	LIBRO DI TESTO	BUONO

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
LA LIBERTA' DI ASSOCIAZIONE E LE ASSOCIAZIONI DI STAMPO MAFIOSO	SCHEMI ED INTEGRAZIONI FORNITE DALLA DOCENTE
CITTADINANZA ATTIVA	SCHEMI ED INTEGRAZIONI FORNITE DALLA DOCENTE
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
EVENTI STORICI CHE PRECEDONO LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE	LIBRO DI TESTO
I PRINCIPALI ORGANISMI DELL'ORGANIZZAZIONE TURISTICA	LIBRO DI TESTO
I PROTAGONISTI DEL TURISMO	LIBRO DI TESTO

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



NASCITA DELLA REPUBBLICA E DELLA COSTITUZIONE	DIRITTO - STORIA
TURISMO- ENIT- PRO-LOCO	DIRITTO- INGLESE

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza



	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

X Rispetto dei tempi DAD

X Puntualità nelle consegne

X Partecipazione alle attività

X Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza della struttura dell'ordinamento della Repubblica italiana ; consapevolezza dei diritti dei cittadini riconosciuti e garantiti dall'ordinamento giuridico italiano; conoscenza della distinzione tra democrazia diretta e rappresentativa; conoscenza dell'importanza del Turismo e dei soggetti del turismo che operano nel settore socio- economico.
COMPETENZE	Saper collocare storicamente la nascita della Costituzione italiana ; saper collocare e interpretare le principali fonti normative della legislazione turistica; saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
CAPACITA'	Individuazione delle competenze normative turistiche della Regione distinte da quelle dello Stato; distinzione tra organi dello Stato e degli enti pubblici territoriali; saper riconoscere gli organi statali e le loro funzioni; sapersi orientare in un testo normativo in generale e specifico del settore turistico.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si presenta eterogenea , alcuni hanno dimostrato un elevato interesse ed una assidua partecipazione per la disciplina conseguendo un buon profitto. Altri hanno dimostrato una partecipazione saltuaria pur conseguendo risultati pienamente sufficienti. Un esiguo numero di alunni ha conseguito dei risultati accettabili. Nel complesso la classe ha conseguito una preparazione soddisfacente in relazione agli obiettivi che sono stati prefissati.

Siena, 12 . 05.2021

Costanza Bettarini

Costanza Bettarini



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. _____ Querci Francesca _____
 Proff.. Cirillo Michela (lab. Informatico) Micocci Daniela (sostegno)
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia _____ Tecniche professionali e Commerciali _____
- 1.4 Libri di testo adottati D.T.A. Pianificazione e controllo 3

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 213

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Ripasso Bilancio Civilistico e Indici di redditività, patrimoniali, finanziari	Esempi, lettura libro (digitale) esercizi, quotidiani per la corrispondenza con la realtà	discreto
La contabilità dei costi, break even point, determinazione del prezzo ed i nuovi costi per la sicurezza verso la situazione pandemica	Esempi, lettura libro (digitale) esercizi, quotidiani per la corrispondenza con la realtà	discreto
La pianificazione strategica e decisionale con la matrice di Porter, cambiamento in itinere delle decisioni da adattare alla situazione pandemica e alla sostenibilità	Esempi, lettura libro (digitale) esercizi, quotidiani per la corrispondenza con la realtà, web, piano pandemico e risorse, articoli ed esempi di elaborati	buono
Il piano di Marketing, il Marketing territoriale e di prossimità, web marketing, diversificazione-	Esempi, lettura libro (digitale) esercizi, quotidiani per la corrispondenza con la realtà, web, ar-	buono



effettuazione	articoli ed elaborati	
Budget: funzioni ed elaborazione	Esempi, lettura libro (digitale) esercizi, quotidiani per la corrispondenza con la realtà, web, piano pandemico e risorse, articoli ed esempi di elaborati	buono
Business plan e l'analisi economico-finanziaria, inserimento del budget e del marketing plan	Esempi, lettura libro (digitale) esercizi, quotidiani per la corrispondenza con la realtà, web, piano pandemico e risorse, articoli ed esempi di elaborati	buono
La comunicazione nella/della impresa verso il bilancio sociale e l'agenda 2030	Esempi, lettura libro (digitale) esercizi, quotidiani per la corrispondenza con la realtà, web, piano pandemico e risorse, sicurezza, articoli ed esempi di elaborati, video Università di Siena	buono
La Srl semplificata, portale giovani-sì Regione Toscana, nuovi interventi economici del Governo a vantaggio degli under 36	Quotidiani, notizie telegiornali e web in continuo aggiornamento	buono
Ripasso dei programmi di terza e quarta: pacchetto turistico, viaggi organizzati, forme societarie,	esempi, esercizi, esempi di seconde prove degli anni passati	discreto

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Sicurezza e salute, Haccp	Articoli di giornale e piattaforma Trio
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, bilancio sociale, tutela del patrimonio ambientale, Stato Regioni Aziende, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Quotidiani, Web, esempi pratici e sviluppati attraverso la piattaforma scolastica
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma



	G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma
--	---

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
La comunicazione nella/della impresa verso il bilancio sociale e l'agenda 2030	Esempi, lettura libro (digitale) esercizi, quotidiani per la corrispondenza con la realtà, web, piano pandemico e risorse, sicurezza, articoli ed esempi di elaborati, video Università di Siena
Il piano di Marketing, il Marketing territoriale e di prossimità, web marketing, diversificazione-effettuaction	Esempi, lettura libro (digitale) esercizi, quotidiani per la corrispondenza con la realtà, web, articoli ed elaborati
Brand, Marchio e Pubblicità	Esempi, quotidiani per la corrispondenza con la realtà, web, articoli ed elaborati, made in Italy e marchi-brand territoriali regionali

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata



Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro

Quotidiani online, articoli on line

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)



Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

modesta durante l'anno scolastico, più appropriata nella preparazione dell'elaborato

Puntualità nelle consegne

modesta

Partecipazione alle attività

modesta

Interazione con il docente

sufficiente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 5 "orali" (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Pensiero critico e problem solving sufficienti, anche se ci deve essere continuamente l'esempio nella realtà immediata e non storica
------------	--



COMPETENZE	Organizzano ed elaborano il proprio apprendimento al livello base. Apprendimento sequenziale e non sistemico
CAPACITA'	Parte della classe è in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline, anche se la padronanza lessicale, in riferimento al linguaggio tecnico e di settore è parzialmente adeguato

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La maggior parte dei/delle componenti, purtroppo in DAD o DDI a causa della pandemia per quasi due anni scolastici, non è riuscita ad applicare costantemente le conoscenze apprese, esercitando ed elaborando un pensiero critico, utile anche alla risoluzione di problemi nella vita reale. Lo studio è sempre stato mnemonico, nonostante la possibilità di verificare nell'immediato le informazioni apprese. Di conseguenza la capacità di collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari non si è sviluppata adeguatamente. Alcuni alunni ed alunne, inseritesi nel corso degli anni, si sono distinti-e per la loro partecipazione continua, mostrando una capacità tecnologica notevole ed uno spirito critico adeguato. Anche l'interazione con la docente è sempre stata proficua.

Siena, 8/05/2021

(firma del docente)

Francesca Querci



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]C

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. CECILIA MONTALTO
1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
1.3 Materia LINGUA SPAGNOLA
1.4 Libri di testo adottati BUEN VIAJE, ZANICHELLI, TERZA ED.
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 54

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
I quattro tempi del passato in spagnolo.	Spiegazione formazione e usi dei tempi verbali, espressioni di tempo, esercizi e lezioni dialogate.	buono
Sistemazioni turistiche, camere dell'hotel, strutture e servizi.	Lezione frontale, lezione dialogata, attività di produzione scritta, studio contrastivo con le strutture ricettive italiane.	ottimo
"Los paradores"	Lezione frontale, lezione dialogata, attività di produzione scritta, studio contrastivo con le strutture ricettive italiane.	ottimo
Prenotare una camera di hotel.	Attività di role-playing, attività di ascolto in classe.	buono
Rispondere a una mail.	Analisi di testi di posta elettronica.	discreto
La guerra civile spagnola.	Lezione frontale, presentazione dell'argomento mediante power point, lezione dialogata.	Ottimo



La dittatura di Francisco Franco.	Lezione frontale, presentazione dell'argomento mediante power point, lezione dialogata.	ottimo
<i>El guernica</i> , di Pablo Picasso.	Osservazione dettagliata, analisi e contestualizzazione dell'opera.	ottimo
Tipologie di turismo, l'organizzazione turistica in Spagna, le agenzie di viaggio.	Lezione frontale, dialogata, visione video.	ottimo
La Spagna, una grande potenza turistica.	Lettura, commento e traduzione del brano.	ottimo
OMT, organizzazione mondiale del turismo.	Lezione frontale e dialogata.	buono
Il codice mondiale di etica del turismo.	Lezione frontale e dialogata.	buono
<i>"Las reclamaciones"</i>	Attività di ascolto, lettura, commento e traduzione di dialoghi e recensioni di clienti.	ottimo

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
TURISMO SOSTENIBILE	Analisi degli effetti del turismo sull'ambiente e sulle comunità locali, attraverso la lettura e commento di articoli sull'argomento. Analisi e condivisione di "buone pratiche" per un turismo sostenibile, rispettoso dell'ambiente e del modo di vivere delle comunità locali. Accenno alla realtà spagnola e al portale online "wecoplan".
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma



2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Guerra civile spagnola (anni 1936-39)	Lezione frontale, presentazione power point e lezione dialogata.
Anni della dittatura franchista (1939-1975)	Lezione frontale, presentazione power point e lezione dialogata.

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI



L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	
Rispetto dei tempi DAD	X
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :



3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Strutture grammaticali fondamentali che permettano il consolidamento l’ampliamento della competenza comunicativa; un lessico di base che permetta di sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, soprattutto su argomenti di carattere specifico all’indirizzo.
COMPETENZE	Partecipare in modo adeguato, pertinente e generalmente corretto ad attività di conversazione guidata; familiarizzare con la terminologia di settore ed esporre oralmente in forma sufficientemente corretta.
CAPACITA’	Comprendere e produrre in modo corretto semplici messaggi; comprendere globalmente il significato di testi di vario tipo e specifici all’indirizzo (dialoghi, brevi brani descrittivi) e riconoscerne la funzione; usare correttamente gli elementi e le strutture grammaticali di base per produrre messaggi.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si è presentata sin dall’inizio dell’anno scolastico alquanto fragile per la preparazione di base, oltre che per l’impegno didattico alle numerose attività. Soltanto un numero esiguo di alunni presenta una discreta padronanza della lingua spagnola, frutto della loro risposta positiva alle attività curriculari proposte. La restante parte degli allievi, oltre ad aver adottato una condotta a volte di-



scutibile, non è sempre stata puntuale nello studio domestico. Il gruppo classe, nel complesso, ha raggiunto una preparazione sufficiente.

Siena, 13/05/2021

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. Gallo Iolanda
- 1.2** Docente della classe dalla 5[^]C
- 1.3** Materia Tecniche di comunicazione
- 1.4** Libri di testo adottati Colli Giovanna turismo.com 2ed. - (1d) / comunicazioni e relazioni nel turismo contemporaneo, editore CLITT;
Materiale cartaceo e digitale.
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI fino al 15 maggio n° 51
Ore di lezione previste nell’A. S. 2020-2021 in modalità DDI fino al 10 giugno n° 8

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
L’efficacia della comunicazione pubblicitaria e il suo cambiamento nel tempo.	La tematica è stata trattata in presenza mediante lezione partecipata e attraverso l’utilizzo di materiale digitale.	ottimo
Il turismo di prossimità e la pubblicità sociale	La tematica è stata trattata in modalità ddi mediante lezione partecipata e attraverso l’utilizzo di materiale digitale quali la visione di filmati	buono
Il linguaggio del marketing: La customer satisfaction e il web marketing	La tematica è stata trattata in modalità ddi mediante lezione partecipata e attraverso l’utilizzo di materiale digitale	ottimo



Il marketing strategico: la segmentazione	La tematica è stata trattata in modalità ddi mediante lezione partecipata e attraverso l'utilizzo di materiale digitale	buono
la comunicazione del territorio e del prodotto turistico: il marketing territoriale	La tematica è stata trattata in modalità ddi mediante lezione partecipata e attraverso l'utilizzo di materiale digitale	ottimo
Il logo e il brand: la mission aziendale	La tematica è stata trattata in modalità ddi mediante lezione partecipata e attraverso l'utilizzo di materiale digitale	ottimo
Il marketing mix	La tematica è stata trattata in presenza mediante lezione partecipata e attraverso l'utilizzo di materiale digitale.	buono
Le strutture recettive	La tematica è stata trattata in modalità ddi mediante lezione partecipata e attraverso l'utilizzo di materiale digitale	discreto
Le varie tipologie di cliente	La tematica è stata trattata in presenza mediante lezione partecipata e attraverso l'utilizzo di materiale digitale	discreto

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Pubblicità e turismo di prossimità	La tematica è stata trattata in modalità ddi mediante lezione partecipata e attraverso l'utilizzo di materiale digitale quali la visione di filmati e spot pubblicitari incentrati sulla promozione del territorio
la comunicazione nell'era di Dott.re Google (la pubblicità sociale)	La tematica è stata trattata in modalità ddi mediante lezione partecipata e attraverso l'utilizzo di materiale digitale quali la visione di filmati e campagne pubblicitarie no profit
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti



	dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma
--	---

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Il boom economico: e la nascita del made in Italy	La tematica è stata trattata in modalità ddi mediante lezione partecipata e attraverso l'utilizzo di materiale digitale quali la visione di filmati

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio



Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim
 Lavagna tradizionale
 Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*
 Rispetto dei tempi DAD x
 Puntualità nelle consegne x



Partecipazione alle attività x

Interazione con il docente x

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli strumenti principali per la pubblicità e le sue tipologie, Il concetto di marketing tradizionale e strategico e 2.0, Il brand, La comunicazione del territorio e del prodotto turistico,
COMPETENZE	Possedere gli strumenti necessari per utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education, Utilizzare le tecniche di promozione,
CAPACITA'	Prendere consapevolezza della comunicazione e del fattore umano come elementi di qualità nel settore turistico, Saper analizzare e interpretare messaggi di comunicazione pubblicitaria, Acquisire consapevolezza della diversificazione dei bisogni del cliente e dell'importanza della segmentazione di un territorio,



	Prendere consapevolezza dell'importanza di una strategia di marketing per le aziende che operano nel settore turistico, conoscere le attività di promozione di un territorio
--	--

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento adeguato nei confronti della materia e una partecipazione soddisfacente. La quasi totalità della classe ha frequentato assiduamente e si è relazionata positivamente con l'insegnante, presentando un comportamento sostanzialmente corretto, sebbene vivace. Il livello di preparazione generale è risultato accettabile. Si sono registrate: buone capacità di comprensione, di sintesi e di esposizione. Alcuni alunni, più coinvolti, si sono distinti per impegno e motivazione allo studio, altri invece, hanno mostrato carenze ma senza perdere mai la curiosità e l'impegno verso questa disciplina. Durante il periodo di didattica a distanza la classe ha partecipato alle lezioni dedicate, mediante l'utilizzo della piattaforma multimediale Google G Suite for Education rispondendo positivamente alle lezioni e rispettando quasi sempre le consegne. Si sono registrati, pertanto, significativi miglioramenti. In generale il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

Siena, 13 maggio 2021

Iolanda Gallo

(firma del docente)

RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^C**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. MIRANDOLA CINZIA
- 1.2 Docente della classe dalla 1^
- 1.3 Materia LAB. SERV. ACC. TURISTICA
- 1.4 Libri di testo adottati Benvenuti da noi Compact
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell' A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 71 al 15/05 + 9 al 10 giugno 2021

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La fase ante del ciclo clienti: le prenotazioni alberghiere	Videolezione su GSUITE e lezioni in laboratorio; visione di presentazioni power point, con utilizzo modulatoria del settore per esercitazioni pratiche	ottimo
La fase "in" del ciclo clienti: check-in, live-in e la gestione dei reclami	Videolezione su GSUITE e lezioni in laboratorio; visione di presentazioni power point, con utilizzo modulatoria del settore per esercitazioni pratiche	ottimo
La fase "out" del ciclo clienti: check-out e post check-out. La fidelizzazione della clientela	Videolezione su GSUITE e lezioni in laboratorio; visione di presentazioni power point, con utilizzo modulatoria del settore per esercitazioni pratiche	ottimo
La gestione commerciale e le politiche di marketing delle imprese turistico/alberghiere: Marketing strategico, marketing operativo, marketing mix, marketing plan. (moduli interdisciplinari con Tecniche professionali e Tecniche di Comunicazione)	Videolezione su GSUITE e lezioni in laboratorio; visione di presentazioni power point, con utilizzo modulatoria del settore per esercitazioni pratiche	buono

Web Marketing e Social Media Marketing (moduli interdisciplinari con Tecniche professionali e Tecniche di Comunicazione)	Videolezione su GSUITE e lezioni in laboratorio; visione di presentazioni power point,	buono
Ufficio vendite e customers care (moduli interdisciplinari con Tecniche professionali e Tecniche di Comunicazione)	Videolezione su GSUITE e lezioni in laboratorio; visione di presentazioni power point.	buono
Ripasso ed approfondimento di tutto il programma con approfondimenti mirati all'Esame di Stato	Videolezione su GSUITE e lezioni in laboratorio; visione di presentazioni power point.	discreto

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Sostenibilità ambientale	Analisi agenda 30 Onu e focus sulla sostenibilità delle strutture ricettive. Visione di slides, articoli di giornali ed analisi di strutture in particolare, tramite piattaforma G-Suite
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Argomenti come da D15	GSUITE

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Media e spettacolarizzazione	Progetto Coop, tramite piattaforma G-SUITE

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI**3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	
Rispetto dei tempi DAD	X
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>

Casi pratici o professionali Trattazione sintetica di argomenti Altro :

--

4. Obiettivi raggiunti**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gran parte della classe ha raggiunto un sufficiente livello di conoscenze, evidenziando una progressione sostanzialmente positiva; permangono incertezze, anche a causa della presenza inconstante di alcuni di loro
COMPETENZE	Le capacità espressive e l'uso della microlingua tecnica sono sufficientemente adeguate, fanno eccezione pochi allievi, che hanno competenze adeguate
CAPACITA'	Sufficienti capacità di collegamento di concetti tra le varie discipline Si evidenzia un ristretto gruppo di allievi che uniscono discrete capacità espressive e di preparazione generale.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Classe che la scrivente conosce dalla classe prima che non ha evidenziato una crescita lineare ed una maturità parallele. Le discrete capacità di base sono state talora inficiate dall'impegno non sempre adeguato e costante e questo ha avuto ripercussioni negative, soprattutto nel recupero dei nuclei fondanti della materia. In DDI gran parte dell'attività è stata incentrata su un'attività di approfondimento, recupero e consolidamento del programma

Siena, 15 Maggio 2021

Cinzia Mirandola

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. CARLO COLI
- 1.2** Docente della classe 5C dalla 1[^] 2[^] 3[^]
- 1.3** Materia Scienze Motorie e Sportive
- 1.4** Libri di testo adottati Più Movimento – Scienze Motorie per la scuola secondaria di secondo grado di G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa, editore Marietti scuola
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 n°64 di cui in modalità DDI n°36

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Giochi ed attività ludico motoria (giochi di interazione ed animazione).	Lezioni pratiche svolte in palestra	BUONO
Esercizi per le capacità coordinative e condizionali	Lezioni pratiche svolte in palestra	DISCRETO
Pratica delle discipline sportive quali Pallavolo, Basket, Calcetto, Badminton, Baseball	Lezioni pratiche svolte in palestra	DISCRETO
Contenuti principali di argomenti quali: nutrizione, paramorfismi, pronto soccorso,	Video lezioni in modalità DDI Su piattaforma Gsuite classroom	BUONO
Contenuti principali di argomenti quali: Apparato respiratorio, sistema muscolare, apparato scheletrico, apparato cardiocircolatorio	Video lezioni in modalità DDI Su piattaforma Gsuite classroom	DISCRETO

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dell’Insegnamento trasversale dell’Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
INQUINAMENTO E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	Video lezione in modalità DDI svolta su piattaforma Gsuite classroom
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l’importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell’Istituto “G. Caselli” ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l’utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDILezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film/Dvd

Altro : Le lezioni in DDI sempre in modalità sincrona (video lezioni in diretta su piattaforma Gsuite classroom)

3. Valutazione DDI**3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

peso assegnato :

massimo

notevole

modesto

Conoscenza dei contenuti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	
Rispetto dei tempi DAD	Discreto
Puntualità nelle consegne	Discreto
Partecipazione alle attività	Discreto
Interazione con il docente	Buono

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° vedi "ALTRO" "orali" (o considerate tali) n° vedi "ALTRO"

Altro : In quasi tutte le lezioni svolte in palestra è stato valutato l'atteggiamento, la partecipazione, il comportamento e l'impegno degli alunni; in ogni singola lezione pratica è stata fatta la valutazione in voti.

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro : Nelle video lezioni svolte in modalità DDI è stata premiata la partecipazione e l'interesse dimostrato dagli alunni.

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno tutti dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenza delle Scienze Motorie (sapersi orientare nello spazio, saper usare in modo responsabile il materiale a disposizione), in special modo nella modalità DDI si sono dovuti esprimere esclusivamente utilizzando terminologie appropriate alla materia.
COMPETENZE	Gli alunni hanno dimostrato durante l' anno in presenza di avere discrete competenze, meglio sotto l' aspetto pratico che teorico, riconoscono gli aspetti salutistici delle Scienze Motorie ed il valore individuale e sociale come stile di vita.
CAPACITA'	Gli alunni hanno dimostrato buone capacità individuali nello svolgimento delle discipline affrontate, Possono condurre in autonomia una seduta di allenamento e conoscono le basi delle attività sportive individuali e di squadra.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe composta da 18 alunni (6 femmine) e (12 maschi) è stata parzialmente partecipativa ed ordinata. Anche il comportamento ed il clima tra gli alunni è stato buono.

Siena, 04/05/2020

(firma del docente)

Carlo Coli



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^] C Aziendale

1. Relazione individuale Anno Scolastico 2021

- 1.1 Prof. Bellanova Maddalena
- 1.2 Docente della classe dalla Terza classe
- 1.3 Materia RELIGIONE
- 1.4 Libri di testo adottati CONFRONTI ed. ELLEDICI-Contadini-Marcucci- Cardina
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 28

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Religione e la sua valenza culturale e formativa	Ricerca guidata	BUONO
Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell'espressione dell'arte e nella musica	Power-Point	discreto
Il mistero della vita; l'uomo si interroga. La sacralità della vita. I valori da vivere.	Lettura e confronto guidato	discreto
LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di persona;	Confronto guidato	discreto



IL DRAMMA DELLA SHOAH. IL problema del male.	Video documentario Confronto guidato	buono
Il male assoluto e la legge morale. La risposta del Cristianesimo. LA COSCIENZA MORALE	video + confronto guidato	buono
SCIENZA E FEDE. RAGIONE E FEDE: Differenze e complemen- tarietà.	Power Point	discreto
Gli anni di piombo: Politica e Ca- rità. MORO- BACHELET	Video documentario	discreto
ATEISMO E AGNOSTICISMO: Visioni a confronto La Negazione di DIO	Confronto guidato lettura	discreto
ATTUALITA' DELLE PRO- BLEMATICHE umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una cultu- ra di accoglienza. VIDEO:Boltanski:mostra Person- nes grand palais. Mostra atti- va/emotiva, a memoria dello sterminio. Rapporto tra vita e morte,dell'esistenza umana indi- viduale e collettiva.	Lettura e confronto di Editoriali idem	Buono Buono

**2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasver-
sale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)**

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
BAUMAN: LA POST MODERNITA'. LA DEFINI- ZIONE DI SOCIETA' LIQUIDA. IL CONSUMISMO	Lecture di documenti. Confronto guidato
DIGNITA' DELLA PERSONA	Lettura e video confronto
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare



	questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma
--	--

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
	Laboratorio di confronto
	Laboratorio di scrittura

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :LABORATORIO CREATIVO



2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	SI
Rispetto dei tempi DAD	SI
Puntualità nelle consegne	
Partecipazione alle attività	SI
Interazione con il docente	SI

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme



Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha acquisito complessivamente, discrete conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuendo a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	Sanno formulare domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.
CAPACITA'	Riconoscere in opere artistiche , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – Individuare il rapporto tra coscienza , libertà e verità, nelle scelte morali –

4.2. Osservazioni conclusive del docente



2 Osservazioni conclusive del docente

Gli studenti sono stati impegnati, nell'approfondimento dei vari argomenti, attraverso una impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Hanno sempre mostrato senso creativo nella ricerca attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura” contestualizzata nel mondo giovanile, della musica e delle varie espressioni tipiche del loro mondo.

Siena, 13-5-2021

Maddalena Bellanova

(firma del docente)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				