



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)

a.s 2020/2021

CLASSE: 5D indirizzo SOCIO-SANITARIO

COORDINATORE DI CLASSE: CAROLINA GODINO

INDICE	
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 2
2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 5
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	pag. 7
5. ASSEGNAZIONE, MODALITÀ DI REDAZIONE E DISCUSSIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L' INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 8
6. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	pag.9
7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2020/21	pag.11
8. PERCORSI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag.13
9. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag.14
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato B O.M. 04/03/2021)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Servizi socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento
- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali

IL diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta nel corrente a.s. da 26 alunni (8 maschi e 18 femmine, di cui 1 ha frequentato ad inizio anno per un breve periodo) e risulta essere piuttosto eterogenea. Durante il corso degli anni si sono aggiunti, oltre agli alunni ripetenti lo stesso indirizzo, alcuni alunni provenienti da altre scuole o da altri corsi dell'Istituto Giovanni Caselli. 8 alunni sono nati nel 2002 e una nel 2003, quindi in pari con gli studi, la parte restante è nata tra il 2001 e il 1999.

- 10 alunni sono insieme dalla classe prima;
- 6 alunni sono arrivati da altre scuole all'inizio del secondo anno;
- 3 alunni sono arrivati nella classe terza (2 da altre scuole ed 1 dallo stesso indirizzo della nostra scuola poiché ripetente);
- 4 alunni sono arrivati all'inizio del quarto anno (1 da un'altra scuola e 3 provenienti da altri corsi di questo istituto);
- 3 alunni sono arrivati durante questo anno scolastico (2 ripetenti dello stesso indirizzo di cui uno della nostra scuola e uno proveniente da un'altra scuola, 1 proveniente da un altro corso di studi della nostra scuola).

Nella classe sono presenti 4 alunni con la certificazione L. 104/1992, con obiettivi minimi come indicato nel Piano Educativo Individualizzato. Sono inoltre presenti 4 alunni con Bisogni Educativi Speciali per i quali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato, in specifico 3 alunni DSA e 1 alunno fatto BES dal Consiglio di Classe durante l'anno scolastico 2018/2019. Infine si rilevano alcune situazioni di difficoltà sia per quanto riguarda il rendimento scolastico, sia per ciò che concerne gli aspetti relazionali, personali e familiari.

La continuità didattica in terza, quarta e quinta si è avuta in Matematica, lingua Inglese, Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria, Psicologia Generale, Religione e solo una docente del sostegno, per tutte le altre materie sono subentrati nuovi insegnanti. Il gruppo classe nel suo insieme non è riuscito a raggiungere una coesione, tantoché si presenta diviso in diversi sottogruppi: questo ha reso i risultati educativo - didattici non sempre in linea con il percorso di studi intrapreso.

2.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
CORTI EMANUELE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	5 ^A
CORTI EMANUELE	STORIA	2	5 ^A
SANTINI BARBARA	MATEMATICA	3	3 ^A

CASINI CIPRIANI GEMMA	LINGUA INGLESE	3	3 ^A
BUZZEGOLI CRISTINA	LINGUA SPAGNOLA	2	5 ^A
NAPOLITANO ALESSANDRA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	5 ^A
BELLANOVA MADDALENA	RELIGIONE	1	3 ^A
TRISCIANI ANNA	SOSTEGNO	2	3 ^A
LASCHI MARCELLA	SOSTEGNO	3	5 ^A
VAGAGGINI ARIANNA	SOSTEGNO	5	5 ^A
BATTESTIN RITA	SOSTEGNO	4	5 ^A
TORRA' MADDALENA	SOSTEGNO	2	5 ^A
ZABALETA SOLIS LAURA NAYELLI	SOSTEGNO	5	5 ^A

AREA di INDIRIZZO			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3^A/4^A/5^A
VIGNI GIACOMO	PSICOLOGIA GENERALE	4	3 ^A
NATALE MARIARITA	IGIENE	4	5 ^A
GODINO CAROLINA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	3	3 ^A
GERALDI ROSA MARIA PAOLA	LABORATORI DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI	4	5 ^A
DE COMITE MARGHERITA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2	4 ^A
BECATTI LUCIA	TRATTAMENTO TESTI	2	5 ^A
VAGAGGINI ARIANNA	SOSTEGNO	5	5 ^A

TRISCIANI ANNA	SOSTEGNO	6	3 ^A
LASCHI MARCELLA	SOSTEGNO	4	5 ^A
BATTESTIN RITA	SOSTEGNO	1	5 ^A
TORRA' MADDALENA	SOSTEGNO	1	5 ^A

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE

Nel suo complesso, la classe, fin dagli inizi del triennio, è apparsa differenziata nei livelli di partenza e nella partecipazione al lavoro; per una buona metà degli alunni lo studio individuale è stato sorretto da un impegno serio e costruttivo, mentre per gli altri l'impegno è stato minore e solo per alcuni scarso. Vi è un gruppo che, fin da subito, ha compreso l'importanza dell'educazione scolastica, impegnandosi per ottenere dei risultati sempre migliori; di contro una parte dei componenti della classe ha richiesto una maggiore attenzione e motivazione da parte dei docenti sia curricolari che di sostegno, che hanno seguito tali alunni passo dopo passo guidandoli e sostenendoli nei numerosi momenti di difficoltà. Anche per quanto riguarda il profitto, su cui si riflettono interessi differenziati e attitudini specifiche verso le singole discipline, la classe si presenta eterogenea e suddivisa in diversi livelli di rendimento: un gruppo di alunni è riuscito a impostare autonomamente il proprio lavoro e a consolidare la propria preparazione tanto da conseguire conoscenze discrete - buone; altri hanno affrontato lo studio in maniera più discontinua, alternando dei momenti di impegno e dedizione assoluta a dei momenti di assenza e scarsa partecipazione giungendo così ad una preparazione comunque sufficiente, ma con delle lacune. Infine i restanti alunni hanno evidenziato nel corso del triennio e in particolare in questo anno scolastico, lacune di base diffuse sul piano linguistico e tecnico-operativo, impegno non adeguato, modesta motivazione, causando delle ripercussioni negative in alcune discipline. Ad oggi il livello raggiunto dalla classe rispetto a conoscenze, capacità e competenze risulta generalmente discreto. Particolarmente difficili per alcuni alunni rimangono la rielaborazione personale e critica dei contenuti, l'esposizione orale, la produzione scritta e l'uso del linguaggio specifico delle singole discipline. La classe si è dimostrata in generale interessata alle attività di Alternanza Scuola Lavoro apprezzando le peculiarità dell'indirizzo di studi scelto. La maggior parte ha partecipato con entusiasmo alle differenti situazioni proposte dimostrando notevole maturità ed empatia. Infatti, a dimostrazione di ciò, quasi la metà della classe ha deciso di intraprendere il Corso OSS per ottenere dopo il diploma la qualifica Regionale. Si può affermare infine che il programma presentato dai docenti delle singole discipline è in linea con il corso di studi.

3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	60%
Applicare autonomamente principi e regole	80%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	80%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	70%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria	90%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	90%

3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA *secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur*

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI

Per i 4 alunni con la certificazione L. 104/1992 è stata redatta una relazione finale che sarà consegnata alla commissione d'esame, insieme ai loro PEI, il giorno in cui si insedierà. Inoltre è prevista durante il colloquio d'esame la presenza di due docenti di sostegno. Per i 4 alunni con Bisogni Educativi Speciali sono stati redatti nel corso dell'anno scolastico i rispettivi PDP, in cui sono indicati gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati, che verranno consegnati alla commissione d'esame il giorno in cui si insedierà.

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI. Il CdC, inoltre, in ragione delle strategie didattiche indicate nel PEI ai sensi della Legge 5 febbraio 1992, n.104, concede agli alunni la possibilità di apportare una riduzione di 1/3 sui testi oggetto di studio nell'insegnamento dell'italiano indicati dal docente nel presente documento.

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP. Il CdC, inoltre, in ragione delle strategie didattiche indicate nel PDP ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n.170, concede agli alunni la possibilità di apportare una riduzione di massimo 1/3 sui testi oggetto di studio nell'insegnamento dell'italiano indicati dal docente nel presente documento e di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b).

Alunni con BES. Per la situazione dello studente con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per la progettazione dell'attività didattica in presenza si rimanda alle indicazioni contenute nella programmazione dei dipartimenti, che è presente nel LIBRO DIPARTIMENTALE pubblicato nel sito della scuola, nonché al DOCUMENTO di PROGRAMMAZIONE del consiglio di classe, conservato nel fascicolo contenente i verbali dei consigli di classe e alle PROGRAMMAZIONI dei singoli docenti, presenti nella segreteria didattica dell'Istituto.

La progettazione della DAD è consistita in una rimodulazione dei contenuti in seguito alle esigenze imposte dalla diversa modalità didattica e così anche al nuovo dialogo educativo che si è venuto a creare, sia per quanto riguarda i tempi che per le nuove modalità di interazione docente – alunno. Per questo sono stati considerati parametri diversi rispetto alla didattica in presenza quali la partecipazione, l'impegno, il rispetto delle consegne. Si sono considerate, nella valutazione, maggiormente le competenze rispetto ai contenuti, e in alcuni casi si sono scelti argomenti del programma che maggiormente si prestavano a questa nuova modalità di insegnamento.

4.1. STRUMENTI DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

4.2. PARTECIPAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PROCESSO DAD

A conclusione del percorso DAD il CdC ha valutato l'approccio collaborativo degli alunni alla Didattica a Distanza, l'accesso e la comprensione dei contenuti caricati e/o presentati nelle video lezioni, la gestione dei tempi e delle consegne, l'interazione degli studenti con i docenti, l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali, i contenuti proposti e la capacità di utilizzare a proprio beneficio tali contenuti avendoli ampiamente a disposizione durante la DAD, al fine di arricchire le proprie competenze disciplinari e in vista del colloquio di esame anche quelle interdisciplinari.

5. ASSEGNAZIONE, MODALITA' DI REDAZIONE E DISCUSSIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO E OGGETTO DEL COLLOQUIO di cui all' articolo 18, comma 1, lettera a)

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 04/03/2021 i docenti delle materie di indirizzo provvedono, secondo i termini indicati dall'Ordinanza medesima,¹ ad assegnare a ciascun candidato un argomento che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato e multidisciplinare.

I criteri di assegnazione dell'argomento dell'elaborato agli alunni della classe hanno tenuto conto delle attitudini di ogni alunno e del percorso di PCTO svolto durante il percorso di studi, nell'ottica di favorire la produzione di un elaborato che sia il più possibile personalizzato e multidisciplinare.

ALUNNO	TITOLO ASSEGNATO	MATERIE D'ESAME COINVOLTE
1	Le disabilità "Non lasciare indietro nessuno"	Igiene e Psicologia Generale
2	Disagio Sociale "Per una Società pacifica ed inclusiva"	Igiene e Psicologia Generale
3	Disagio Sociale "Per una Società pacifica ed inclusiva"	Igiene e Psicologia Generale
4	Disagio Sociale "Per una Società pacifica ed inclusiva"	Igiene e Psicologia Generale
5	La Terza Età "Assicurare la salute e il benessere per tutti e a tutte le età"	Igiene e Psicologia Generale
6	Disagio Sociale "Per una Società pacifica ed inclusiva"	Igiene e Psicologia Generale
7	La Terza Età "Assicurare la salute e il benessere per tutti e a tutte le età"	Igiene e Psicologia Generale
8	La Terza Età "Assicurare la salute e il benessere per tutti e a tutte le età"	Igiene e Psicologia Generale
9	Le disabilità "Non lasciare indietro nessuno"	Igiene e Psicologia Generale

¹ OM 53 del 04/03/2021 "L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021.

10	Disagio Sociale "Per una Società pacifica ed inclusiva"	Igiene e Psicologia Generale
11	Disagio Sociale "Per una Società pacifica ed inclusiva"	Igiene e Psicologia Generale
12	La Terza Età "Assicurare la salute e il benessere per tutti e a tutte le età"	Igiene e Psicologia Generale
13	Le disabilità "Non lasciare indietro nessuno"	Igiene e Psicologia Generale
14	La Terza Età "Assicurare la salute e il benessere per tutti e a tutte le età"	Igiene e Psicologia Generale
15	Le disabilità "Non lasciare indietro nessuno"	Igiene e Psicologia Generale
16	La Terza Età "Assicurare la salute e il benessere per tutti e a tutte le età"	Igiene e Psicologia Generale
17	Disagio Sociale "Per una Società pacifica ed inclusiva"	Igiene e Psicologia Generale
18	Disagio Sociale "Per una Società pacifica ed inclusiva"	Igiene e Psicologia Generale
19	Disagio Sociale "Per una Società pacifica ed inclusiva"	Igiene e Psicologia Generale
20	Disagio Sociale "Per una Società pacifica ed inclusiva"	Igiene e Psicologia Generale
21	Le disabilità "Non lasciare indietro nessuno"	Igiene e Psicologia Generale
22	Le disabilità "Non lasciare indietro nessuno"	Igiene e Psicologia Generale
23	Le disabilità "Non lasciare indietro nessuno"	Igiene e Psicologia Generale
24	Disagio Sociale "Per una Società pacifica ed inclusiva"	Igiene e Psicologia Generale
25	Le disabilità "Non lasciare indietro nessuno"	Igiene e Psicologia Generale
26	NON HA FREQUENTATO	

6. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b) che, per scelta di Istituto, sono individuati in un numero compreso fra 15 e 20 su quelli effettivamente svolti.

n.	AUTORE	TITOLO	ASPETTI ANALIZZATI
1	Giovanni Verga	Da Rosso Malpelo	<i>A partire dall'analisi degli espedienti di regressione e straniamento sono state individuate le caratteristiche dei personaggi di Rosso e Ranocchio e la posizione che viene assunta nei loro confronti dal narratore e dall'ambiente.</i>
2	Giovanni Verga	Da La roba	<i>Si è puntata l'attenzione sulla coralità impersonale della narrazione nell'incipit della novella, sintomo della produzione verghiana matura. Inoltre, la figura del protagonista è stata vista in rapporto con la produzione de "Il ciclo dei vinti"</i>
3	Giovanni Verga	Da I Malavoglia, I	<i>In questo passo è stata identificata la poetica verghiana dell'ostrica, che si esprime nei detti e nelle sentenze di padron 'Ntoni. A partire da queste è possibile rintracciare i principi che stanno all'origine della formulazione dei romanzi del Ciclo dei Vinti.</i>

4	Charles Baudelaire	Corrispondenze	<i>Nel sonetto si possono rintracciare numerose analogie e sinestesie, che vanno a comporre la cifra stilistica simbolista baudeleriana. Si è riflettuto anche sulle tematiche espresse e mettendole in relazione con la poetica decadente dell'autore.</i>
5	Oscar Wilde	<i>Da Dorian Gray, II</i>	<i>Dal primo capitolo dell'opera si è estratto il monologo di Lord Henry riguardo la bellezza come unico valore, e si è proceduto a leggere queste tematiche in relazione con i valori della poetica dell'estetismo.</i>
6	Gabriele D'Annunzio	Meriggio	<i>In questi versi si è individuato il rapporto particolare che si instaura tra il D'Annunzio-personaggio protagonista delle liriche di Alcyone e la natura, identificando gli elementi caratteristici della visione panica dell'autore.</i>
7	Gabriele D'Annunzio	<i>Da Il Piacere, I</i>	<i>Nell'analisi dell'incipit del romanzo si possono rintracciare prima la visione edonistica dell'autore, poi un'idea di arte decadente nella descrizione degli interni della villa e infine l'accenno alla poetica del piacere e al senso dell'attesa che pervade tutto il romanzo.</i>
8	Giovanni Pascoli	<i>Da Il Fanciullino, III</i>	<i>In questo passo si sono individuati i presupposti teorici della visione simbolista di Pascoli, indicando la scaturigine della sua poetica nell'atteggiamento del fanciullino. Essendo tratto da un saggio, si è puntato a individuare echi di queste espressioni in altre opere dello stesso autore.</i>
9	Giovanni Pascoli	Novembre	<i>Il componimento è stato analizzato nel suo contenuto informativo e descrittivo, per rintracciare negli elementi descritti la visione bivalente della natura che è possibile riscontrare nelle poesie di Myrica</i>
10	Giovanni Pascoli	Lavandare	<i>Della poesia è stato accuratamente analizzato l'apparato simbolico, con lo scopo di rintracciare elementi della poetica del nido e dell'attitudine alla nostalgia che si riscontra in molti componimenti pascoliani.</i>
11	Giovanni Pascoli	X Agosto	<i>Del componimento più celebre della produzione pascoliana si è effettuata un'analisi a partire dalle corrispondenze simboliche e dalle simmetrie presenti al suo interno, per far emergere le tecniche compositive e la visione pessimistica dell'autore</i>
12	Luigi Pirandello	<i>L'umorismo, II, 5</i>	<i>Nel passo tratto dal saggio di Pirandello è possibile riscontrare una visione dell'umanità come vitalità repressa dalle maschere, di cui in questo passo è possibile riscontrare una definizione. Si è anche riflettuto a partire da questo passo sul concetto di maschera nuda, collegandolo ad altre opere dello stesso autore.</i>
13	Luigi Pirandello	<i>L'umorismo, II, 2</i>	<i>Nell'immagine della vecchia signora in lotta con la propria età è si è rintracciata la distinzione che Pirandello opera tra comico e umoristico, che illumina molte altre figure del panorama pirandelliano.</i>
14	Luigi Pirandello	<i>Da Il treno ha fischiato</i>	<i>Nel passo centrale della novella si avverte il cambiamento della voce narrante, rendendo possibile una riflessione sul relativismo della percezione del vero espressa dall'autore.</i>

15	Luigi Pirandello	<i>Da Il treno ha fischiato</i>	<i>Il finale della novella apre al concetto di maschera nuda, e la figura di Belluca si presta a essere analizzata in rapporto con quella di Adriano Meis-Mattia Pascal nel finale del romanzo omonimo.</i>
16	Giuseppe Ungaretti	<i>Veglia</i>	<i>Si possono rintracciare all'interno di questo componimento gli elementi caratteristici della poesia ungarettiana, nella concretezza delle figure descritte che apre alla loro assunzione ad assoluti.</i>
17	Giuseppe Ungaretti	<i>Fratelli</i>	<i>Nell'analisi di questo componimento si è puntato principalmente all'individuazione del potere liberante che assume la parola all'interno della poetica ungarettiana.</i>
18	Eugenio Montale	<i>Meriggiare</i>	<i>Della lirica simbolo della prima raccolta montaliana è possibile rintracciare il concetto di correlativo oggettivo attraverso l'analisi dei particolari descrittivi dell'ambiente, per giungere all'individuazione dei fondamenti del pessimismo montaliano.</i>
19	Eugenio Montale	<i>Ho sceso, dandoti il braccio</i>	<i>A partire da questo componimento si è proceduto a riflettere sul ruolo originale assunto dalle figure femminili all'interno della poetica montaliana, attraverso l'analisi dei numerosi esempi di correlativo oggettivo e del tono colloquiale della poesia.</i>

7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'A.S. 2020/21

7.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella. Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 17 comma 3, dell'OM n. 53 del 4 Marzo 2021.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
CORSO PER OSS	Igiene - Psicologia Generale - Laboratori dei Servizi Socio-Sanitari - Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria - Scienze Motorie e Sportive
CODICE ROSSO L.19 luglio 2019 Tutela delle vittime di violenza domestica e di genere	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria Religione - Laboratori dei Servizi Socio-Sanitari - Matematica
DISABILITA' Legge Basaglia	Tutte le Discipline

<p>Visione del film “C’era una volta la città dei matti” di Marco Turi. La storia di Franco Basaglia, per dire che la follia fa parte di tutti noi. La storia di Giulia e Giulia. Disabilità e musicoterapia</p>	
<p>GIORNATA DELLA MEMORIA Visione del film “L’ufficiale e la spia” di Roman Polanski. Visione di alcune scene del film “Vincitori e vinti” di Stanley Kramer (rappresentazione romanzata del terzo processo di Norimberga). Visione del reportage fotografico dall’edizione del “Treno della memoria” 2019. Aus Merzen - Vite indegne di essere vissute. Visione del monologo.</p>	<p>Italiano - Storia - Psicologia Generale - Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria - Igiene - Religione - Lingua Spagnola - Matematica</p>
<p>OMS Organizzazione Mondiale della Sanità</p>	<p>Matematica - Psicologia Generale - Laboratori dei Servizi Socio-Sanitari - Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria - Scienze Motorie e Sportive- Lingue Straniere - Religione - Igiene</p>
<p>AGENDA 2030</p>	<p>Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria - Storia - Italiano - Laboratori dei Servizi Socio-Sanitari</p>
<p>ALIMENTAZIONE – CLIMA – EPIDEMIE</p>	<p>Tutte le Discipline</p>
<p>I RAPPORTI INTERPERSONALI Nel contesto di appartenenza</p>	<p>Tutte le Discipline</p>
<p>LO SMART WORKING</p>	<p>Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale - Psicologia Generale - Laboratori dei Servizi Socio-Sanitari - Matematica</p>

7.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL’AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA

Stabilito dal CdC la partecipazione della classe al progetto Coop sulla solidarietà “Migrazione e conflitti” seguito dai docenti Rosa Maria Gherardi, Carolina Godino e Marcella Laschi; progetto “ESCAC – Per una cittadinanza consapevole” seguito dal docente Giacomo Vigni con la partecipazione dell’esperta esterna Maria Luisa Valacchi.

7.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTO o NODO TEMATICO
COSTITUZIONE, diritto, (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'Immigrazione e i Diritti Umani La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Economia Solidale
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Matematica nelle Epidemie Sviluppo Sostenibile - Stili di Vita Prevenzione e Tutela della Salute La Banca Etica
CITTADINANZA DIGITALE	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

8. PERCORSI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di alternanza scuola-lavoro appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali. L'attività di ASL appare momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	EX - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
Anno Scolastico 2018/2019	Associazione Sportiva "Le Bollicine" Onlus - I.C. Renato Fucini Monteroni D'arbia - Istituto Comprensivo A. Lorenzetti Sovicille - Zelig Cooperativa Sociale Onlus - I.C. Ier Andrea Mattioli - Pubblica Assistenza Cast. Berardenga SI - Misericordia Di Poggibonsi (Si) - Scuola Dell'infanzia "Il Duomo" Colle Di Val D'elsa (Si) - I.C. Cecco Angiolieri (Si) - I.C."INSIEME" - Cooperativa Riuscita Sociale (Si) - Istituto Comprensivo Statale Monteriggioni (Si) - Scuola

	Dell'infanzia "Santa Teresa" Sinalunga (Si) - Coop.Soc. "Comunita' e Persona" Infanzia (Si) - Coop. Progetto s. Impresa Soc. Lucignano (ar) - Congregazione Delle Figlie Della Carita' Di San Vincenzo De Paoli
Anno Scolastico 2019/2020	ASP Città di Siena - Cooperativa Riuscita Sociale (Si) - Misericordia Di Siena - Asilo Cuccioli Snc (Poggibonsi Si). Oxfam Per Lo Yemen - Sermig Centro Per La Pace (To) - Erasmus
Anno Scolastico 2020/2021	Regione Toscana - Quavio - Corso OSS

9. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Nella prima metà dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche scritte sotto forma di simulazione della prima e seconda prova d'esame. Dal momento in cui il MIUR ha fornito le indicazioni di svolgimento dell'esame, in ottemperanza all'OM n.53 del 4 Marzo 2021, che non prevede prove scritte per l'Esame di Stato, sono state privilegiate verifiche orali, al fine di potenziare la capacità espositiva in vista del colloquio finale.

Siena, li 11 Maggio 2021

Il Dirigente Scolastico
(*LUCA GUERRANTI*)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Emanuele Corti
 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
 1.3 Materia Italiano
 1.4 Libri di testo adottati Roncoroni et alii, *La mia letteratura*, Signorelli
 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 113 (a di 4 maggio)

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Varie tipologie di testi e finalità di scrittura	Le tipologie dell'esame di stato: analisi del testo letterario e argomentativo; produzione di brevi testi argomentativi.	Sufficiente
Il Verismo e Giovanni Verga	Il naturalismo francese: il positivismo e l'evoluzionismo darwiniano - Zola, da «L'assomoir», <i>Gervaise e l'acquavite</i> Giovanni Verga la poetica la produzione novellistica i romanzi: l'ideazione del Ciclo dei Vinti, <i>i Malavoglia</i> - da «Vita dei campi», <i>Rosso Malpelo</i> - da «Novelle Rusticane», <i>La roba</i> - da «I Malavoglia», <i>La famiglia Malavoglia</i> (cap. 1)	Buono
Il Simbolismo	Il simbolismo francese l'analogia Ch. Baudelaire, vita e opere - da «I fiori del male», <i>Corrispondenze</i> Pascoli e il simbolismo in Italia la poetica del Fanciullino la produzione poetica: <i>Myricae</i> - da «Myricae», <i>Lavandare</i> - da «Myricae», <i>Novembre</i> - da «Myricae», <i>X Agosto</i> - da «Myricae», <i>Il lampo</i> (prova di tipologia A)	Discreto
La narrativa decadente	I presupposti ideologici del movimento la filosofia di F. Nietzsche (cenni) O. Wilde, la vita - da «Ritratto di Dorian Gray», <i>La bellezza come unico valore</i> (cap. II) D'Annunzio e l'estetismo la vita e le opere la produzione romanzesca: <i>Il Piacere</i> la produzione poetica: <i>Alcyone</i> - da «Alcyone», <i>Meriggio</i> - da «Il Piacere», <i>L'attesa dell'amante</i> (I, 1)	Discreto



Il romanzo tra i due secoli	<p>Luigi Pirandello la vita di Pirandello nella sua epoca la poetica dell'Umorismo la produzione novellistica la produzione romanzesca la produzione teatrale (cenni) - da «L'umorismo», cap. 1 (passi) - da «Novelle per un anno», <i>Il treno ha fischiato</i> - da «Novelle per un anno», <i>La patente</i> - da «il fu Mattia Pascal», <i>La nascita di Adriano Meis</i></p>	Discreto
La poesia in Italia tra le due guerre	<p>Giuseppe Ungaretti la vita nella sua epoca il potere salvifico della parola la produzione poetica: <i>L'allegria</i> - da «L'allegria», <i>Fratelli</i> - da «L'allegria», <i>Veglia</i></p> <p>Eugenio Montale la vita nella sua epoca il correlativo oggettivo la produzione poetica: gli <i>Ossi</i>, <i>Le occasioni</i> il silenzio poetico e la produzione nel dopoguerra - da «Ossi di seppia», <i>Meriggiare pallido e assorto</i> - da «Xenia II», <i>Ho sceso dandoti il braccio</i></p>	discreto

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Lettura del discorso di M. L. King "I have a dream" Lettura e confronto su varie posizioni riguardo all'ampliamento del diritto di voto ai sedicenni
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
"Pitch your project"	
Progetti PCTO	

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale



Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input type="checkbox"/>
Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>
Mappe di guida allo studio	<input checked="" type="checkbox"/>
Registrazioni audio	<input type="checkbox"/>

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI



Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>LINGUA: le tecniche compositive della lingua scritta risultano apprese in maniera sufficiente, benché superficiale, come gli strumenti per l’analisi dei testi, sia letterari che argomentativi. La produzione orale mostra una proprietà generalmente acquisita, e una sufficiente padronanza del lessico specifico.</p> <p>LETTERATURA: la conoscenza della letteratura italiana dall’unità a oggi è limitata alla conoscenza monografica di una selezione di autori; le principali linee di sviluppo della letteratura europea sono conosciute per alcuni brevi saggi.</p>
COMPETENZE	<p>Il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana è sufficientemente padroneggiato, anche se permangono delle discrepanze. Gli studenti sono in grado di riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti, di cui sono ben in grado di riconoscere il valore e la potenzialità. Durante le lezioni in modalità a distanza hanno dimostrato di saper ben utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale; la produzione di tali strumenti di comunicazione è a un livello sufficiente, anche alcuni studenti hanno approfondito tali competenze autonomamente.</p>
CAPACITA’	<p>LINGUA: gli studenti sono generalmente in grado di redigere testi informativi e argomentativi funzionali all’ambito di studio in modo generalmente buono, e hanno realizzato in DDI testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali, dimostrando in alcuni casi una buona capacità. L’argomentazione orale è generalmente sufficientemente sviluppata.</p> <p>LETTERATURA: gli studenti sono sufficientemente in grado di contestualizzare l’evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall’Unità a oggi in rapporto ai principali processi sociali e culturali di riferimento e utilizzano bene le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto.</p>

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe presenta una buona predisposizione al lavoro, mostrando un’adeguata puntualità nelle consegne, che risultano in molti casi ben pertinenti. Gli alunni sono in grado di organizzare autonomamente lo studio, e mostrano una discreta collaborazione reciproca, atta al consolidamento delle competenze e al recupero delle conoscenze. In questa direzione, si segnala l’atteggiamento molto positivo degli studenti con certificazione, che spesso partecipano molto attivamente alle lezioni, incoraggiando anche il resto della classe a un approccio attivo e alla richiesta continua di chiarimenti. Ci sono nonostante ciò alcuni studenti che permangono in un atteggiamento passivo e con cui è stato necessario adottare strategie al fine di imporre ritmi di studio e di recupero, ma tutti gli studenti alla fine del percorso hanno mostrato di aver recuperato le lacune presentate nella prima parte dell’anno.

Siena, 4 maggio 2021

(firma del docente)

Emmele Irti



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Emanuele Corti
 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
 1.3 Materia Storia
 1.4 Libri di testo adottati Paolucci, Signorini, *La storia in tasca*, Zanichelli
 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 79 (a di 4 maggio)

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Varie tipologie di testi e finalità di scrittura	Le tipologie dell'esame di stato: analisi del testo letterario e argomentativo; produzione di brevi testi argomentativi.	Sufficiente
Il Verismo e Giovanni Verga	Il naturalismo francese: il positivismo e l'evoluzionismo darwiniano - Zola, da «L'assomoir», <i>Gervaise e l'acquavite</i> Giovanni Verga la poetica la produzione novellistica i romanzi: l'ideazione del Ciclo dei Vinti, <i>i Malavoglia</i> - da «Vita dei campi», <i>Rosso Malpelo</i> - da «Novelle Rusticane», <i>La roba</i> - da «I Malavoglia», <i>La famiglia Malavoglia</i> (cap. 1)	Buono
Il Simbolismo	Il simbolismo francese l'analogia Ch. Baudelaire, vita e opere - da «I fiori del male», <i>Corrispondenze</i> Pascoli e il simbolismo in Italia la poetica del Fanciullino la produzione poetica: <i>Myricae</i> - da «Myricae», <i>Lavandare</i> - da «Myricae», <i>Novembre</i> - da «Myricae», <i>X Agosto</i> - da «Myricae», <i>Il lampo</i> (prova di tipologia A)	Discreto
La narrativa decadente	I presupposti ideologici del movimento la filosofia di F. Nietzsche (cenni) O. Wilde, la vita - da «Ritratto di Dorian Gray», <i>La bellezza come unico valore</i> (cap. II) D'Annunzio e l'estetismo la vita e le opere la produzione romanzesca: <i>Il Piacere</i> la produzione poetica: <i>Alcyone</i> - da «Alcyone», <i>Meriggio</i> - da «Il Piacere», <i>L'attesa dell'amante</i> (I, 1)	Discreto



Il romanzo tra i due secoli	<p>Luigi Pirandello la vita di Pirandello nella sua epoca la poetica dell'Umorismo la produzione novellistica la produzione romanzesca la produzione teatrale (cenni) - da «L'umorismo», cap. 1 (passi) - da «Novelle per un anno», <i>Il treno ha fischiato</i> - da «Novelle per un anno», <i>La patente</i> - da «il fu Mattia Pascal», <i>La nascita di Adriano Meis</i></p>	Discreto
La poesia in Italia tra le due guerre	<p>Giuseppe Ungaretti la vita nella sua epoca il potere salvifico della parola la produzione poetica: <i>L'allegria</i> - da «L'allegria», <i>Fratelli</i> - da «L'allegria», <i>Veglia</i></p> <p>Eugenio Montale la vita nella sua epoca il correlativo oggettivo la produzione poetica: gli <i>Ossi</i>, <i>Le occasioni</i> il silenzio poetico e la produzione nel dopoguerra - da «Ossi di seppia», <i>Meriggiare pallido e assorto</i> - da «Xenia II», <i>Ho sceso dandoti il braccio</i></p>	discreto

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Lettura del discorso di M. L. King "I have a dream" Lettura e confronto su varie posizioni riguardo all'ampliamento del diritto di voto ai sedicenni
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
"Pitch your project"	
Progetti PCTO	

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale





Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input type="checkbox"/>
Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>
Mappe di guida allo studio	<input checked="" type="checkbox"/>
Registrazioni audio	<input type="checkbox"/>

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI



Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>LINGUA: le tecniche compositive della lingua scritta risultano apprese in maniera sufficiente, benché superficiale, come gli strumenti per l’analisi dei testi, sia letterari che argomentativi. La produzione orale mostra una proprietà generalmente acquisita, e una sufficiente padronanza del lessico specifico.</p> <p>LETTERATURA: la conoscenza della letteratura italiana dall’unità a oggi è limitata alla conoscenza monografica di una selezione di autori; le principali linee di sviluppo della letteratura europea sono conosciute per alcuni brevi saggi.</p>
COMPETENZE	<p>Il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana è sufficientemente padroneggiato, anche se permangono delle discrepanze. Gli studenti sono in grado di riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti, di cui sono ben in grado di riconoscere il valore e la potenzialità. Durante le lezioni in modalità a distanza hanno dimostrato di saper ben utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale; la produzione di tali strumenti di comunicazione è a un livello sufficiente, anche alcuni studenti hanno approfondito tali competenze autonomamente.</p>
CAPACITA’	<p>LINGUA: gli studenti sono generalmente in grado di redigere testi informativi e argomentativi funzionali all’ambito di studio in modo generalmente buono, e hanno realizzato in DDI testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali, dimostrando in alcuni casi una buona capacità. L’argomentazione orale è generalmente sufficientemente sviluppata.</p> <p>LETTERATURA: gli studenti sono sufficientemente in grado di contestualizzare l’evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall’Unità a oggi in rapporto ai principali processi sociali e culturali di riferimento e utilizzano bene le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto.</p>

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe presenta una buona predisposizione al lavoro, mostrando un’adeguata puntualità nelle consegne, che risultano in molti casi ben pertinenti. Gli alunni sono in grado di organizzare autonomamente lo studio, e mostrano una discreta collaborazione reciproca, atta al consolidamento delle competenze e al recupero delle conoscenze. In questa direzione, si segnala l’atteggiamento molto positivo degli studenti con certificazione, che spesso partecipano molto attivamente alle lezioni, incoraggiando anche il resto della classe a un approccio attivo e alla richiesta continua di chiarimenti. Ci sono nonostante ciò alcuni studenti che permangono in un atteggiamento passivo e con cui è stato necessario adottare strategie al fine di imporre ritmi di studio e di recupero, ma tutti gli studenti alla fine del percorso hanno mostrato di aver recuperato le lacune presentate nella prima parte dell’anno.

Siena, 4 maggio 2021

(firma del docente)

Emanuele Dotti



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. **BARBARA SANTINI**
- 1.2 Docente della classe dalla **1[^]**
- 1.3 Materia **MATEMATICA**
- 1.4 Libri di testo adottati **Matematica. Verde I LIMITI E LE FUNZIONI vol U**
Bergamini Trifone Barozzi Ed. Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 al 15 maggio 2021 in modalità DDI n° **80**

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<p>LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ</p> <p>Funzioni di variabile reale, le Coniche e le funzioni, classificazione delle funzioni in Algebriche e Transcendenti, Dominio e Codominio di una funzione, gli Zeri di una funzione e il suo Segno, funzioni Iniettive Suriettive e Biettive, funzioni Crescenti Decrescenti e Monotone, funzioni Pari e Dispari, i punti di discontinuità, i massimi/minimi relativi e assoluti. Studio delle funzioni dalle caratteristiche al suo grafico e viceversa.</p>	<p>Nelle lezioni in presenza e/o a distanza è stato privilegiato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il problem solving per introdurre i nuovi argomenti - la lettura e l'interpretazione dei grafici più che la parte del calcolo analitico 	BUONO
<p>FUNZIONI ESPONENZIALI E LOGARITMICHE</p> <p>La funzione esponenziale e la funzione logaritmica: definizione, grafico, principali caratteristiche ed applicazioni alla realtà. La formula del successo. Il numero e (storia, applicazioni nella realtà e il logaritmo naturale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'approfondimento delle applicazioni nella realtà degli argomenti trattati, dando particolare attenzione alla curvatura professionale dell'indirizzo e all'interdisciplinarietà. 	BUONO
<p>FUNZIONI GONIOMETRICHE</p> <p>Misura degli angoli in radianti, circonferenza goniometrica, le caratteristiche della funzione seno, coseno e tangente. Contrazioni e dilatazioni. Applicazioni nella realtà in ambito sanitario.</p>		SUFFICIENTE



<p style="text-align: center;">I LIMITI</p> <p>Concetto di limite in un punto e all'infinito di una funzione da un punto di vista grafico; le funzioni continue, i punti di discontinuità, gli asintoti verticali e orizzontali solo da un punto di vista grafico.</p>		SUFFICIENTE
<p style="text-align: center;">L'INFINITO</p> <p>L'infinito nel nastro di Mobius, nel paradosso di Zenone, nell'incommensurabilità tra la diagonale e il lato di un quadrato, nel rettangolo aureo, nel pentagono stellato, nella spirale logaritmica e nella teoria dei frattali (il triangolo di Sierpinski)</p>		CENNI
<p style="text-align: center;">PERSONAGGI MATEMATICI</p> <p><u>Piet HEIN</u>: vita, il Cubo Soma (storia e costruzione del rompicapo), le superellissi</p> <p><u>Leonard EULERO</u>: vita, il numero e, l'identità di Eulero, i ponti di Koonisberg</p> <p><u>IPAZIA</u>: vita, ellisse e circonferenza</p> <p><u>Alan TURING</u>: vita, la Macchina di Turing, Enigma</p> <p><u>Srinivasa RAMANUJAN</u>: vita, il calcolo del pi greco e l'infinito (cenni)</p> <p><u>John NASH</u>: vita e la matematica applicata all'economia con la teoria dei giochi (cenni)</p> <p><u>Maurits Cornelis ESHER</u>: vita, la spirale logaritmica nei suoi vortici, l'infinito e le trasformazioni geometriche nelle sue opere</p>	<p>Flipped Classroom: creazione di mappe e/o materiale didattico utilizzando materiale fornito dalla docente (video, presentazioni multimediali, appunti, citazioni da libri matematici, film,.....) in modo da mettere in evidenza la vita, le scoperte matematiche, gli approfondimenti sui possibili collegamenti con le materie di studio, le curiosità e le proprie riflessioni sul personaggio matematico.</p>	BUONO

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
<p style="text-align: center;">MATEMATICA DELLE EPIDEMIE</p> <p>- <u>INTRODUZIONE STORICA</u> da Daniel Bernoulli a Ronald Ross, da Kermack e McKendrick a George MacDonald, il percorso che ha portato a studiare le epidemie dal punto di vista matematico, per prevederne l'andamento e ideare soluzioni</p>	<p>Flipped Classroom: visualizzazione di appositi video sulla matematica delle epidemie.</p>



<p>- <u>IL MODELLO MATEMATICO</u> cosa è, come si applica e chi l'ha ideato, Vito Volterra e il suo discorso all'apertura dell'anno accademico all'Università di Roma nel 1901.</p> <p>- <u>LA MATEMATICA CHE LEGGIAMO SUI GIORNALI</u> Il bias cognitivo della crescita esponenziale e la giusta interpretazione dei dati numerici sulla diffusione dell'epidemia.</p> <p>- <u>IL MODELLO SIR E L'INDICE RT</u> descrizione del modello SIR, dell'indice RT e cosa la matematica consiglia di fare, analizzando i grafici, per limitare i danni della pandemia.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma</p>

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
CODICE ROSSO – IPAZIA e Alan TURING	<p>Flipped Classroom: dal materiale fornito dalla docente (video, presentazioni multimediali, appunti, citazioni da libri matematici, film,.....) estrapolazione di collegamenti per sviluppare dei percorsi di approfondimenti interdisciplinari</p>
DISABILITÀ – Leonard EULERO e John NASH	
GIORNATA DELLA MEMORIA – Piet HEIN, Alan TURING ed ESCHER	
OMS - interpretazione dei GRAFICI in ambito sanitario	
ALIMENTAZIONE-CLIMA-EPIDEMIE- i MODELLI matematici	
I RAPPORTI INTERPERSONALI - Srinivasa RAMANUJAN e ESHER	
LO SMART WORKING – Alan TURING	



2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>
Mappe di guida allo studio	<input checked="" type="checkbox"/>
Registrazioni audio/video	<input checked="" type="checkbox"/>

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Smart Lim

Altro : lavagna interattiva LIVEBOARD (nella didattica a distanza)

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare *
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme



3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 7 Orali n° 3 Pratiche n° 7

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>1) Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista grafico.</p> <p>2) Funzioni esponenziali e logaritmiche con i relativi grafici deducibili.</p> <p>3) Funzioni goniometriche.</p> <p>4) Conoscere la vita dei seguenti personaggi matematici: Hein, Ipazia, Eulero, Nasch, Ramanujan, Turing, Escher</p>
COMPETENZE	<p>1) Riconoscere dai grafici tratti dalla vita reale le funzioni e le caratteristiche traducendole in informazioni utili.</p> <p>2) Applicare le funzioni esponenziali e logaritmiche nella realtà.</p> <p>3) Applicare le funzioni goniometriche nella realtà, in particolare in ambito sanitario</p> <p>4) Le principali scoperte matematiche dei personaggi matematici studiati</p>
CAPACITA'	<p>1) Fare esempi e controesempi di funzioni, dedurre dai grafici di funzioni note le relative caratteristiche e proprietà, calcolare i domini di semplici funzioni.</p> <p>2) Saper disegnare e riconoscere i grafici delle funzioni esponenziali e logaritmiche.</p> <p>3) Saper disegnare e riconoscere i grafici delle principali funzioni goniometriche.</p> <p>4) Trovare i collegamenti tra i personaggi matematici studiati e le altre materie di studio</p>

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti più o meno da tutta la classe; ciò si è reso possibile grazie alla riduzione e semplificazione del programma insistendo sulla parte grafica, in modo che si adattasse alla classe, e aggiungendo al programma la parte storica e pratica della matematica insistendo sulla curvatura dell'indirizzo professionale. Tutti gli alunni hanno, comunque, mostrato di possedere normali capacità di rielaborazione e di sintesi se riferite a tematiche semplici e che non richiedessero particolare rielaborazione. I migliori risultati si sono registrati nelle verifiche orali e in particolare nel riconoscere dal grafico le particolarità di una funzione.

Siena, 15 maggio 2021

F.to prof.ssa **Barbara Santini**



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. GODINO CAROLINA
1.2 Docente della classe dalla 5[^]D
1.3 Materia Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria
1.4 Libri di testo adottati Percorsi di Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria
Maria Messori – Maria Cristina Razzoli Ed.Clitt
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 106

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Origine e Sviluppo della Legislazione Sociale	Lezioni frontali, flipped classroom e presentazioni in Power Point	Buono
Il Modello Organizzativo dell’Assistenza Sociale. Il principio di sussidiarietà e i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati.		Buono
I soggetti pubblici preposti all’assistenza e relative attribuzioni. Competenze dello Stato, delle Regioni e dei Comuni.		Ottimo
La Legge quadro 328/2000.		Ottimo
Il Terzo Settore.		Ottimo
La Legislazione Sanitaria: origini ed evoluzione. Articolazione Statale e Regionale.		Ottimo
Gli strumenti di programmazione del Servizio Sanitario Nazionale e Regionale. Piano Sanitario Nazionale e Piano Sanitario Regionale. I LEA		Ottimo
L’iscrizione al Servizio Sanitario Nazionale. La Tessera Sanitaria.		Ottimo



La Carta dei Servizi pubblici sanitari.	Lezioni frontali, flipped classroom e presentazioni in Power Point	
L'Azienda Sanitaria Locale e l'Azienda Ospedaliera: definizioni, caratteristiche specifiche e loro articolazione.		Ottimo
Le professioni Socio-Sanitarie OTA – OSA – OSS.		Ottimo
La responsabilità civile, penale e disciplinare degli esercenti le professioni Socio-Sanitarie.		Buono
La rete dei Servizi Sociali. Varie tipologie di strutture Socio-Assistenziali e Socio-Sanitarie.		Ottimo
La protezione dei dati personali ed il codice della Privacy.		Ottimo
L'evoluzione storica della Legislazione Sociale del Lavoro.		Buono
Le fonti della Legislazione Sociale del Lavoro.		Buono
I soggetti della Legislazione Sociale del Lavoro.		Buono
Le Organizzazioni Sindacali e la nascita dei Sindacati.		Buono
Le libertà Sindacali art. 39 e 40 della Costituzione e Statuto dei lavoratori.		Buono
Il rapporto di lavoro e la tutela del contraente debole.	Ottimo	
Lavoratore Autonomo e Lavoratore Subordinato.	Lezioni frontali, flipped classroom e presentazioni in Power Point	Ottimo
Il Mercato del Lavoro.		Ottimo
L'accesso al Mercato del Lavoro.		Ottimo
Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro e il Contratto Individuale di Lavoro.		Buono



2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dell’Insegnamento trasversale dell’Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.	Lezioni frontali, presentazioni in Power Point e discussione sui temi trattati
La L. n.112/2016 che richiama un principio fondamentale contenuto nella Convenzione ONU sui Diritti delle persone con disabilità.	
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l’importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell’Istituto “G. Caselli” ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l’utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
CORSO PER OSS	Lezioni frontali, flipped classroom, presentazioni in Power Point e discussione sui temi trattati
CODICE ROSSO L.19 luglio 2019 Tutela delle vittime di violenza domestica e di genere	
LEGGE BASAGLIA L.13/05/1978 n.180 in tema di accertamenti e trattamenti sanitari volontari e obbligatori. Visione del film “C’era una volta la città dei matti” di Marco Turi. La storia di Franco Basaglia, per dire che la follia fa parte di tutti noi	
GIORNATA DELLA MEMORIA L.20 luglio 2000, n.211 Istituzione del “Giorno della Memoria” in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti	
OMS Organizzazione Mondiale della Sanità	
AGENDA 2030	



2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Progetto Coop sulla solidarietà "Migrazione e conflitti"	Relazioni e discussioni sui temi trattati

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :



3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola



- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La maggior parte degli alunni riesce a dimostrare una discreta padronanza della materia.
COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono andate aumentando con la partecipazione attiva dell'intero gruppo classe attraverso anche la flipped classroom.
CAPACITA'	La capacità di rielaborazione e di esposizione sono buone per la maggior parte della classe, solo un numero ridotto di alunni presenta ancora delle difficoltà.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da quasi tutta la classe. Dato l'iniziale disinteresse di alcuni studenti si è rivelata utile la flipped classroom: è riuscita a catturare l'interesse e rendere partecipi tutti i ragazzi, che hanno mostrato di possedere buone capacità di rielaborazione e di sintesi. I migliori risultati si sono registrati nelle presentazioni in Power Point, frutti del lavoro e dell'impegno dimostrati a casa.

Siena, 12 maggio 2021

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]D- SOCIO-SANITARIO****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Casini Cipriani Gemma
- 1.2 Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3 Materia Lingua Inglese
- 1.4 Libro di testo adottato : “Growing into old age- Skills and competences for social services careers”- aut. P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier- ed. Clitt
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n°77

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

- 2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Learning disorders	Lezioni da piattaforma Gsuite o in presenza; trattazione dei nodi concettuali con approfondimenti dal libro di testo e/o altre fonti multimediali. Lezione dialogata e Debate con collegamenti multidisciplinari ove possibile	buono
Coordination disorders (Muscular dystrophy and Multiple Sclerosis)	Lezioni da piattaforma Gsuite o in presenza; trattazione dei nodi concettuali con approfondimenti dal libro di testo e/o altre fonti multimediali. Lezione dialogata e Debate con collegamenti multidisciplinari ove possibile	buono
Autism / Asperger Syndrome	Lezioni da piattaforma Gsuite o in presenza; trattazione dei nodi concettuali con approfondimenti dal libro di testo e/o altre fonti multimediali. Lezione dialogata e De-	buono

	bate con collegamenti multidisciplinari ove possibile	
Down Syndrome	Lezioni da piattaforma Gsuite o in presenza; trattazione dei nodi concettuali con approfondimenti dal libro di testo e/o altre fonti multimediali. Lezione dialogata e Debate con collegamenti multidisciplinari ove possibile	buono
Internship experiences: debate and exposure	Gli alunni sono stati stimolati a riflettere sulle proprie esperienze di stage, a metabolizzarle e a riferirne i contenuti in L2. Speaking, Writing and Debate activities.	discreto
Healthy aging and physiological problems in elderly age	Lezioni da piattaforma Gsuite o in presenza; trattazione dei nodi concettuali con approfondimenti dal libro di testo e/o altre fonti multimediali. Lezione dialogata e Debate con collegamenti multidisciplinari ove possibile	buono
Alzheimer and Parkinson's disease	Lezioni da piattaforma Gsuite o in presenza; trattazione dei nodi concettuali con approfondimenti dal libro di testo e/o altre fonti multimediali. Lezione dialogata e Debate con collegamenti multidisciplinari ove possibile	discreto

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite

	for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma
--	---

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Alimentazione- Clima- Epidemie	Prevenzione e stili di vita corretti- Invecchiamento sano. Invito alla riflessione, collegamenti, debate.
Disabilità	L'importanza dell'integrazione. La cultura del rispetto e la deontologia dell'operatore socio-sanitario: invito alla riflessione, collegamenti, debate.
I rapporti interpersonali	La cultura del rispetto nella vita quotidiana, e la deontologia dell'operatore socio-sanitario: invito alla riflessione, collegamenti, debate.

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDILezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, “dibattiti” su argomenti o tematiche in ambito professionale

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L’attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l’argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare* notev.
Rispetto dei tempi DAD notev.
Puntualità nelle consegne notev.
Partecipazione alle attività notev.
Interazione con il docente notev.

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 7

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno acquisito elementi e nozioni specifiche relativi agli argomenti trattati
COMPETENZE	Quasi tutti gli alunni sono in grado di comprendere e produrre, in maniera globalmente sufficiente (o decisamente buone per alcuni) , messaggi e testi in L2, orali e scritti, su argomenti di carattere generale o relativi al settore di indirizzo.

CAPACITA'	Sono state esercitate, e per la maggior parte degli alunni acquisite, capacità di inquadrare ed analizzare situazioni, casi o problemi professionali. In relazione a ciò, sono via via "maturate" le capacità degli alunni di determinarsi in atteggiamenti di aiuto verso l'altro, oltre che di prospettare soluzioni di casi o problemi professionali.
-----------	--

Siena, 11/05/2021

(firma del docente)


Gemma Casini Cipriani

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. _____ Buzzegoli Cristina _____
- 1.2 Docente della classe dalla _____ 5[^] D _____
- 1.3 Materia _____ Spagnolo _____
- 1.4 Libri di testo adottati _____ "Atención Sanitaria" _____
_____ Ed. Zanichelli _____

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 2 h settimanali _____

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
"La Vejez: contexto social y del contexto socio-sanitario"	Analisi di testi e linguaggio settoriale. Materiale audiovisivo.	Ottimo
"Alzheimer: análisis de la enfermedad" Contexto social Contexto Socio-sanitario	Analisi di testi e linguaggio settoriale. Materiale audiovisivo.	Ottimo
"Las discapacidades físicas y mentales"	Analisi di testi e linguaggio settoriale. Materiale audiovisivo.	Ottimo
Civilización: España y sus comunidades Castellano: diferencias lexicales y sintácticas entre el español de España y América Latina	Analisi di testi e articoli Materiale audiovisivo.	Buono

Civilización: La Guerra Cívil	Proiezione del film “El Laberinto del fauno” del regista G. Del Toro	Buono
Gramática: pretérito perfecto, imperfecto e indefinido. Utilizo delas distintas formas del pasado	Materiale didattico vario	Buono

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dell’Insegnamento trasversale dell’Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l’importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell’Istituto “G. Caselli” ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l’utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale
Lezione dialogata
Video lezioni

Presentazioni multimediali
Mappe di guida allo studio
Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim
Lavagna tradizionale
Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	X
Rispetto dei tempi DAD	X
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 4 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenze delle strutture lessicali e grammaticali livello A2
COMPETENZE	Competenze espressive e comunicative : capacità di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari al lavoro, a scuola e nel tempo libero. Capacità produrre testi semplici.
CAPACITA'	Capacità di comprendere e interagire, esprimendo opinioni e gusti legati alla vita quotidiana e ad aspetti di tematiche della microlingua relazionate al contesto socio-sanitario

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe ha dimostrato, nel complesso, una partecipazione e un'interazione costanti e durevoli, sia nello svolgimento della D.D.I che nella didattica in presenza.

Siena, 13.0.2021

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. VIGNI GIACOMO
- 1.2** Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3** Materia PSICOLOGIA APPLICATA
- 1.4** Libri di testo adottati La comprensione e l'esperienza di A.Como- E.Clemente-R.Danieli
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 86

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Disabilità	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali che caratterizzano le varie diagnosi Problem solving	Ottimo
La Comunicazione assertiva-Tecniche e strategie di comunicazione- La malattia nella vita sociale: le reti di supporto	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali	Ottimo
Erik Erikson e le fasi della vita	Lezioni frontali con discussioni sulla propria esperienza personale in relazione al pcto	Ottimo
EE. Ross malattia e le reazioni della persona	Lezioni frontali	Ottimo
Definizione di: Mobbing Omofobia e Bullismo (le fasi di Leyman)	Lezioni frontali con collegamenti sugli altri contenuti disciplinari	Ottimo
L'adolescenza e le sue caratteristiche	Lezioni frontali	
Disturbi alimentari: Anoressia e Bulimia	Lezioni frontali Analisi clinici	Ottimo

Le terapie alternative : Ippoterapia-Arteterapia- Musicoterapia- Pet Therapy	Lezioni frontali Analisi clinici Problem solving	Ottimo
1. Figure professionali nei contesti della cura; Geriatra-Neuropsichiatra infantile- Ass . Sociale-Educatore professionale- Animatore socio-sanitario- mediatore culturale	Lezioni frontali e Analisi clinici Flipped Classroom	Ottimo
Affido e adozione	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali con dibattito e racconti di storie vere	Ottimo
L'invecchiamento e il volontariato	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali	Ottimo

Sindrome del nido vuoto	Lezioni frontali	Buono
-------------------------	------------------	-------

Maria Montessori collegamenti storici	Lezioni frontali dibattito attivo	Buono
---------------------------------------	-----------------------------------	-------

Ex ospedali psichiatri- “scemi di guerra” e post-traumatico da stress Lezione: ESCAC- PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali-visione di video Dibattito	Buono
--	--	-------

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
ESCAC- PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE	POWER POINT E SPIEGAZIONE DELL'ESPERTA MARIA LUISA VALACCHI
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto “G. Caselli” ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale

	le e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma
--	---

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
AFFIDO E ADOZIONE	Lezioni frontali racconti di storie vissute
Le terapie alternative : Ippoterapia-Arteterapia- Musicoterapia- Pet Therapy	Lezioni frontali e video
La figura Professionale dell'operatore socio sanitario e Disturbi clinici: Depressione-Ansia-Ossessivo compulsivo-Schizofrenia-Bipolarismo-Alimentare-Apprendimento-Dipendenze	Lezioni frontali e collegamenti con il PCTO

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
ESCAC- PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE	POWER POINT E SPIEGAZIONE DELL'ESPERTA MARIA LUISA VALACCHI

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>
Mappe di guida allo studio	<input checked="" type="checkbox"/>
Registrazioni audio	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione DDI**3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	X
Rispetto dei tempi DAD	X
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° _____

Altro :

--

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

--

4. Obiettivi raggiunti**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Un numero non troppo cospicuo degli alunni presenti, dimostra ottime conoscenze della materia riuscendo ad esporre in maniera più che opportuna, mentre il resto del gruppo classe raggiunge poco più della sufficienza a causa dello scarso studio o del numero elevato di assenze.
COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono state interesse di un numero non troppo cospicuo del gruppo classe. Un numero inferiore ha dimostrato importanti difficoltà.
CAPACITA'	Le capacità espositive sono buone per una parte della classe, mentre per un numero minore ci sono ancora delle difficoltà nell'esposizione orale e scritta.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nel suo complesso la classe è apparsa differenziata nei livelli di partenza e nella partecipazione al lavoro in aula e in DDI; per un piccolo gruppo degli alunni lo studio individuale è stato sorretto da un impegno serio e costruttivo, per altri l'impegno è stato minore e per alcuni scarso. La classe richiede continua motivazione da parte dei docenti, solo così, sono riusciti a raggiungere gli obiettivi richiesti dal docente.

In relazione al profitto il rendimento del gruppo classe è medio basso, si possono individuare vari livelli di rendimento: un gruppo di alunni è riuscito a impostare autonomamente il proprio lavoro e

a consolidare la propria preparazione tanto da conseguire conoscenze buone; altri hanno affrontato lo studio in maniera più discontinua, a causa anche del numero di assenze, riuscendo tuttavia a conseguire una sufficiente conoscenza dei contenuti, il rimanente gruppo, ha evidenziato impegno non adeguato con ripercussioni nelle votazioni.

L'uso del linguaggio specifico applicato all'esposizione orale e alla produzione scritta risulta particolarmente difficile per alcuni alunni.

Siena, 15/05/2021

GIACOMO VIGNI

(firma del docente)

RELAZIONE FINALE
DOCENTE: Mariarita Natale
CLASSE 5[^] sez. D

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof.ssa: Mariarita Natale
1.2 Docente della classe: 5[^] sez.D
1.3 Materia: Discipline Sanitarie
1.4 Libri di testo adottati : *Igiene e Cultura Medico-Sanitaria*
A. Bedendo - Ed. Poseidonia Scuola
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI: n° 104

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Anatomia e fisiologia dell’apparato genitale: differenze e analogie strutturali e funzionali tra l’apparato maschile e femminile. Il ciclo mestruale e le modificazioni anatomo- funzionali in menopausa.	Lezioni frontali (o video lezioni) e discussione sui temi.	Buono
Lo sviluppo embrionale: la meiosi e la gametogenesi. Principali stadi di sviluppo embrionale e differenziazione. La placenta e gli annessi fetali. I gemelli monozigoti e dizigoti. Indagini diagnostiche in gravidanza: esami ematici e microbiologici TORCH. Diagnosi prenatale: ecografia, amniocentesi, villocentesi,	Lezioni frontali (o video lezioni). Analisi di casi clinici e rielaborazione multidisciplinare	Buono

<p>cordocentesi, traslucenza nucale. Tecniche diagnostiche, rischi e legislazione sanitaria in merito.</p> <p>Aberrazioni cromosomiche e malattie genetiche: trisomia 21, trisomie 13 e 18. Malattie legate ai cromosomi sessuali. Malattie autosomiche recessive e dominanti.</p>		
<p>Disturbi dell'infanzia: disturbi pervasivi del comportamento. Lo spettro autistico, la sindrome di Asperger e la sindrome di Rett: caratteristiche cliniche e funzionali, cause, diagnosi e trattamenti.</p>	<p>Lezioni frontali (o video lezioni). e discussione sui temi. Analisi di casi clinici e rielaborazione multidisciplinare.</p>	<p>Ottimo</p>
<p>La disabilità: legislazione sanitaria, i diversi tipi di disabilità e l'approccio con la società.</p> <p>Le disabilità intellettive, la paralisi cerebrale infantile, le epilessie e le distrofie muscolari. Caratteristiche cliniche, segni e sintomi, cause pre-peri e post natali, tecniche diagnostiche, terapie e trattamenti.</p>	<p>Lezioni frontali e discussione sui temi . Analisi di casi clinici e rielaborazione multidisciplinare.</p>	<p>Ottimo</p>

<p>La senescenza. L'invecchiamento fisiologico nelle cellule e nei tessuti. Tecniche riabilitative e di supporto.</p> <p>Malattie neurodegenerative: Morbo di Parkinson, demenze e Morbo di Alzheimer. Caratteristiche, analogie e differenze cliniche e funzionali; le terapie e la diagnosi.</p> <p>Malattie cardiovascolari nell'anziano: fattori di rischio, stile di vita e trattamenti.</p> <p>Malattie respiratorie: BPCO, infezioni delle vie aeree, enfisema polmonare. Patogenesi e quadro clinico.</p> <p>I tumori : caratteristiche anatomo-funzionali, prevenzione e terapie.</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate, discussione sui temi . Analisi di casi clinici e rielaborazione multidisciplinare.</p>	<p>Buono</p>
<p>(OSS) EPIDEMIOLOGIA e IGIENE. Definizione generalità; fattori di rischio ed effetti sulla salute umana; microrganismi patogeni per l'uomo; infezioni; comportamenti sociali e vaccinazioni; approfondimenti su COVID; le dipendenze e i determinanti dello stato di salute; promozione della salute pubblica; i diversi tipi di prevenzione.</p> <p>DISABILITA' I servizi sanitari per la persona con disabilità; il lavoro in équipe e l'approccio multidimensionale alla disabilità; la qualità della vita della persona disabile. Assistenza di base della persona disabile: sicurezza psico-fisica, cura di sé, affettività, socializzazione.</p> <p>BIOETICA e DEONTOLOGIA Definizioni e differenze; i Codici deontologici delle professioni socio-sanitarie; la deontologia dell'OSS; la bioetica nella quotidianità dei servizi socio-sanitari; l'evoluzione dei diritti del paziente in sanità; il segreto</p>	<p>Lezioni frontali o video lezioni e discussione sui temi .</p>	<p>Buono</p>

professionale; il consenso informato: definizione e evoluzione; assistenza alla persona in fase terminale: implicazione deontologiche.		
--	--	--

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
La tutela della salute pubblica: strategie di prevenzione.	Brainstorming sull'emergenza sanitaria e riflessioni sull'importanza della prevenzione e sui progressi scientifici in campo vaccinale.
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
<u>CORSO PER OSS (vedi paragrafo 2.1):</u> <ul style="list-style-type: none"> - EPIDEMIOLOGIA e IGIENE - DISABILITA' - BIOETICA e DEONTOLOGIA 	Lezioni frontali e discussione sui temi . Analisi di casi clinici e rielaborazione multidisciplinare.
<u>OMS Organizzazione Mondiale della Sanità:</u> la tutela della salute pubblica e la gestione della pandemia	Lezione frontale e discussione sul tema.
<u>DISABILITA':</u> approfondimento sull'autismo con la testimonianza di Federico De Rosa, scrittore con disturbo dello spettro autistico.	Visione di video e lezioni dialogate, approfondimenti sul tema.

--	--

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

G. CASELLI – Istituto Professionale di Stato per i servizi commerciali e turistici

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.3. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.4. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Padronanza dei contenuti fondamentali della disciplina e acquisizione di un linguaggio tecnico specifico. Saper interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali in modo critico.
COMPETENZE	Applicare autonomamente principi e regole proprie della disciplina, collegare le diverse tematiche trattate contestualizzandole e rielaborandole in modo autonomo e consapevole.
CAPACITA'	Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole, soprattutto nel periodo di emergenza sanitaria Raggiungere un buon livello di autonomia e di socializzazione, acquisire un atteggiamento interculturale e socialmente attivo.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si mostra generalmente interessata e partecipa durante le lezioni, nel complesso ha raggiunto un discreto livello di autonomia nel pensiero critico e nella rielaborazione personale delle tematiche trattate. La classe continua però ad essere piuttosto eterogenea sia nel profitto che nella maturazione raggiunta. Un gruppo di alunni ha raggiunto un ottimo livello di autonomia, altri invece affrontano lo studio in maniera più discontinua e con un impegno non sempre adeguato, pertanto risultano meno autonomi nella rielaborazione personale dei concetti acquisiti. Particolarmente difficili per alcuni alunni risultano l'esposizione orale e l'uso corretto di un linguaggio specifico. La classe si è dimostrata in generale interessata alle attività peculiari dell'indirizzo di studi scelto, tanto che quasi la metà della classe ha deciso di intraprendere il Corso OSS per ottenere dopo il diploma la qualifica Regionale.

Siena, 11 maggio 2021


(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Margherita De Comite
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] **5[^]D**
- 1.3 Materia Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale
- 1.4 Libri di testo adottati Tecnica amministrativa ed economia sociale –
Editore: Scuola&Azienda
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 45

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il sistema bancario e le principali operazioni delle banche	Lezioni frontali e Presentazioni in PPT	Buono
La gestione del personale e il sistema previdenziale e assistenziale.	Lezioni frontali e Presentazioni in PPT	Buono
L'economia sociale e il mondo del non profit	Lezioni frontali e Presentazioni in PPT	Discreto

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell’ambito dell’Insegnamento trasversale dell’Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
La finanza Etica e il caso della Grameen Bank	Presentazione in PPT e assegnazione di un compito di realtà

Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma
-----------------------	---

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Lo Smart Working	Presentazione in PPT e assegnazione di un compito di realtà

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDILezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Il ruolo e le funzioni della banca; le principali operazioni bancarie; la funzione dei conti correnti; le risorse umane in azienda; il curriculum vitae europeo; il concetto di lavoro subordinato; le caratteristiche e gli elementi della retribuzione; il concetto di economia sociale; la natura e i caratteri delle imprese non-profit.
COMPETENZE	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche; collaborare nella gestione di progetti e attività; individuare le caratteristiche del mercato del lavoro; acquisire consapevolezza dei nuovi modelli organizzativi nell'ottica di un'economia, con particolare attenzione all'ambiente ed al territorio in un'ottica di responsabilità sociale d'impresa.
CAPACITA'	Distinguere le varie funzioni delle banche; comprendere il ruolo della banca nel sistema economico; comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario; compilare u curriculum europeo; Distinguere i diversi elementi della retribuzione; riconoscere le caratteristiche e le qualità delle aziende non profit.

4.2. Osservazioni conclusive del docente



Nel corso dell'anno la classe ha avuto un comportamento corretto ed ha partecipato al dialogo educativo dimostrando disponibilità e vivacità. Le relazioni interpersonali all'interno del gruppo sono state sostanzialmente corrette, anche se la piena inclusione, specie degli alunni più fragili, non sempre si è verificata. Dal punto di vista didattico il livello di interesse mostrato dagli alunni è stato notevole, la partecipazione alle lezioni in DDI è avvenuta in modo corretto e gli alunni hanno svolto le attività loro assegnate in modo puntuale e soddisfacente. Nelle lezioni in presenza il livello di attenzione e di partecipazione è migliorato rispetto all'inizio dell'anno, l'atteggiamento della quasi totalità degli alunni è stato maturo e responsabile.

Siena, 06/05/2021

(firma del docente)

RELAZIONE FINALE DOCENTE

CLASSE 5[^]

1. *Relazione individuale*

1.1 Prof. Rosa Maria Paola Geraldini

1.2 Docente della classe dalla 5[^]D

1.3 Materia Laboratorio per i servizi socio-sanitari

1.4 Libri di testo adottati |

“NUOVO METODOLOGIE OPERATIVE 2” di Angela Grieco e Vitantonio Petrelli
casa editrice HOEPLI

1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 91 (fino al 13/5/2021)

2. *Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Come affrontare l'emergenza della pandemia da COVID-19 insieme ai bambini: <ul style="list-style-type: none">• Come parlarne ai più piccoli?• Affrontare insieme la paura• Far rispettare i protocolli di protezione• L'app "Immuni"	Materiale di studio fornito dalla docente Consultazione siti web scelti sulla tematica trattata Video	DISCRETO

<p>Conoscere gli interventi e i servizi rivolti all'intera popolazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assistenza economica ● Assistenza abitativa ● Assistenza sanitaria ● AD e ADI: assistenza domiciliare e assistenza domiciliare integrata ● CSM ● Segretariato sociale ● Servizio sociale di base ● Centro antiviolenza ● Centro di accoglienza immigrati ● Centro di accoglienza notturna e mensa 	<p>Materiale di studio fornito dalla docente</p> <p>Libro di testo</p> <p>Consultazione siti web scelti sulla tematica trattata</p> <p>Video</p> <p>Costruzione collettiva di mappe concettuali riepilogative</p> <p>Lezioni frontali e dialogate</p>	<p>BUONO</p>
<p>Conoscere gli interventi e i servizi rivolti ai minori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consultorio familiare e per i giovani ● Affidamento ● Adozione ● Servizi educativi per i minori ● Servizi residenziali per minori che vivono in famiglie problematiche: gruppo famiglia e comunità residenziali per minori ● La figura dell'assistente sociale 	<p>Materiale di studio fornito dalla docente</p> <p>Libro di testo</p> <p>Consultazione siti web scelti sulla tematica trattata</p> <p>Video</p> <p>Costruzione collettiva di mappe concettuali riepilogative</p> <p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Problem solving</p> <p>Analisi di un caso</p>	<p>BUONO</p>
<p>Conoscere gli interventi e i servizi rivolti agli anziani</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività aggreganti ● Agevolazione nell'uso di servizi ● Assegno di cura ● Centro diurno ● RSA ● Casa di riposo ● Comunità alloggio ● Telesoccorso 	<p>Materiale di studio fornito dalla docente</p> <p>Libro di testo</p> <p>Consultazione siti web scelti sulla tematica trattata</p> <p>Video</p> <p>Costruzione collettiva di mappe concettuali riepilogative</p> <p>Lezioni frontali e dialogate</p>	<p>BUONO</p>

<p>Conoscere gli interventi e i servizi rivolti ai disabili</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrazione scolastica ● Formazione professionale ● Integrazione lavorativa ● Centro residenziali per disabili ● Centro diurno ● La disabilità e i social: la storia di Sirio “i <u>tetrabondi</u>” 	<p>Materiale di studio fornito dalla docente</p> <p>Libro di testo</p> <p>Consultazione siti web scelti sulla tematica trattata</p> <p>Video</p> <p>Costruzione collettiva di mappe concettuali riepilogative</p> <p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Analisi di un caso</p>	<p>DISCRETO</p>
<p>Le dipendenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinzione tra dipendenze da sostanza e da comportamento ● Distinzione dei concetti di assuefazione e astinenza ● I disturbi alimentari: anoressia e bulimia ● Interventi e servizi per i tossicodipendenti ● Sert ● Figure professionali di riferimento ● Le comunità di recupero per i tossicodipendenti ● Integrazione lavorativa: le cooperative sociali di tipo A e di tipo B 	<p>Materiale di studio fornito dalla docente</p> <p>Libro di testo</p> <p>Consultazione siti web scelti sulla tematica trattata</p> <p>Video</p> <p>Costruzione collettiva di mappe concettuali riepilogative</p> <p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Analisi di un caso</p>	<p>BUONO</p>
<p>Laboratori</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oggetti animati ● Laboratori digitali sulla lavagna “<u>Jamboard</u>” ● Completamento della figura ● Le immagini induttive: creare delle storie a partire da immagini stimolo ● Il brainstorming digitale con “MENTIMETER”, giochi di associazioni libere su argomenti scelti. 	<p>Immagini induttive fornite dalla docente</p> <p>Brainstorming attraverso link (https://www.mentimeter.com/)</p> <p>Uso del supporto comune <u>Jamboard</u> di Classroom</p> <p>Confronto dialogato</p>	<p>BUONO</p>

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
<p>IMMIGRAZIONE E DIRITTI UMANI</p> <p>UNHCR AGENZIA ONU PER I RIFUGIATI</p> <p>Le migrazioni</p> <p>Tutela del migrante</p> <p>Differenza tra Apolidi, Richiedenti asilo, Rifugiati, Profughi, Migrante regolare e irregolare</p> <p>Cenni sulle convenzioni internazionali sulla tutela del migrante</p>	<p>Materiale di studio fornito dalla docente</p> <p>Consultazione siti web scelti sulla tematica trattata</p> <p>Video</p> <p>Costruzione collettiva di mappe concettuali riepilogative</p> <p>Lezioni frontali e dialogate</p>
<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma</p>

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
<p>CORSO PER OSS</p> <p>Interventi e servizi rivolti all'intera popolazione Interventi e servizi rivolti ai minori Interventi e servizi rivolti agli anziani Interventi e servizi rivolti ai disabili Le dipendenze, interventi e servizi rivolti ai tossicodipendenti I disturbi alimentari: anoressia e bulimia Le cooperative sociali di tipo A e B Le figure professionali che operano nei servizi trattati</p>	<p>Materiale di studio fornito dalla docente</p> <p>Libro di testo</p> <p>Consultazione siti web scelti sulla tematica trattata</p> <p>Video</p> <p>Costruzione collettiva di mappe concettuali riepilogative</p> <p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Analisi di un caso</p>
<p>DISABILITÀ</p> <p>La musicoterapia e le disabilità sensoriali (la sordità): la storia Giulia e Giulia.</p> <p>Interventi e servizi rivolti ai disabili</p>	<p>Visione della puntata "Giulia e Giulia" della trasmissione "Che ci faccio qui" e approfondimento con lezione dialogata</p> <p>Materiale di studio fornito dalla docente</p>
<p>OMS</p> <p>Come affrontare l'emergenza della pandemia da COVID-19 insieme ai bambini:</p> <p>Far rispettare i protocolli di protezione</p> <p>L'app "Immuni"</p>	<p>Materiale di studio fornito dalla docente</p> <p>Consultazione siti web scelti sulla tematica trattata</p> <p>Video</p>
<p>ALIMENTAZIONE:</p> <p>I disturbi alimentari: anoressia e bulimia</p>	<p>Materiale di studio fornito dalla docente</p>

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
PROGETTO UNICOOP "MIGRAZIONI E CONFLITTI"	Materiale digitale fornito dalla referente del progetto Unicoop Consultazione siti web scelti sulla tematica trattata Video

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Jamboard di Classroom , Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>)

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>Metodi e strumenti di osservazione e documentazione nei servizi socio-sanitari.</p> <p>Modalità di attuazione e strumenti per lo stage.</p> <p>Metodi e tecniche per la relazione di aiuto.</p> <p>Tecniche di comunicazione facilitata.</p> <p>Organizzazione dei servizi educativi e sociosanitari del territorio. Contesti, metodi e strumenti degli operatori sociali. I bisogni relativi alle varie tipologie di utenza.</p> <p>Interventi socio-assistenziali per le categorie svantaggiate e protette. Lavoro sociale di rete.</p> <p>Tecniche per elaborare <u>progetti d'intervento</u>.</p> <p>Criteri per l'<u>analisi dei casi</u>.</p> <p>Le figure professionali</p> <p>Le tecniche di animazione sociali, ludiche e culturali.</p>
COMPETENZE	<p>Utilizzare le metodologie e gli strumenti operativi per collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei <u>servizi pubblici e privati</u> presenti sul territorio</p> <p>Collaborare nella gestione dei progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei a promuovere reti territoriali <u>formali e informali</u></p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</p> <p>Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e tutela della persona con disabilità, della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p>
<u>CAPACITA'</u>	<p>Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario.</p> <p>Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza.</p> <p>Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di stage.</p> <p>Individuare gli elementi organizzativi dei servizi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti e le tecniche di comunicazione facilitata.</p> <p>Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete.</p> <p>Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento.</p> <p>Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete.</p> <p>Collaborare alla stesura di <u>progetti d'intervento</u> adeguati ai bisogni dell'utenza.</p> <p>Operare nel proprio campo di intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale.</p>

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è formata per la maggior parte da alunni molto motivati che hanno mostrato responsabilità, impegno regolare e una partecipazione interessata e propositiva. Solo una minima parte dei ragazzi mostra un interesse limitato ed emerge chiaramente la preferenza solo per alcune tematiche trattate.

Le metodologie didattiche messe in atto durante l'anno scolastico hanno tenuto conto della necessità di affrontare a distanza i moduli trattati, per questo ogni modulo è stato affrontato anche attraverso schematizzazioni, mappe e video, che potessero semplificare gli argomenti per gli alunni certificati e non solo.

Per la parte laboratoriale si è preferito l'uso di strumenti digitali che potessero anche ampliare le loro conoscenze informatiche come la "Jamboard", lavagna digitale che ha permesso a tutta la classe di lavorare ed esprimersi a livello grafico in tempo reale su un supporto comune, ed uno strumento di brainstorming digitale, "Mentimeter", che ha consentito agli alunni di poter fare associazioni libere su argomenti scelti, permettendo al docente di tenere regolarmente sotto controllo il clima, i bisogni e i conflitti interni alla classe.

Siena, 13/5/2021



(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^D****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. _____ MARCO VARVATO _____
- 1.2 Docente della classe dalla 1^ 2^ 3^ 4^ X 5^D
- 1.3 Materia TRATT. TESTI ED APPLICAZIONI INFORMATICHE
- 1.4 Libri di testo adottati COMPUWARE PRO
- _____
- _____
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 45

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Elaborazione testi in formato word, con esercitazione pratica	Utilizzo di supporti pc, tablet, lezioni frontali	ottimo
Realizzazione di presentazioni in power point, con esercitazione pratica	Utilizzo di supporti pc, tablet, lezioni frontali	ottimo
Elaborazioni in formato excel, con esercitazione pratica	Utilizzo di supporti pc, tablet, lezioni frontali	ottimo

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare

	questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma
--	--

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
I temi di tecnica amministrativa sono di seguito rappresentati: la fattura, la compravendita, la finanza etica, la Banca Popolare Etica, il curriculum vitae, la gestione del personale, lo smart working, l'economia sociale	La trattazione degli argomenti in classe è avvenuta attraverso l'utilizzo di pc, videoproiettore, con proiezione di slide realizzate in power point per la esemplificazione dell'argomento e la schematizzazione dei contenuti. Quando la lezione era in did la metodologia avveniva con presentazione attraverso la piattaforma classroom di google

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

 Lezione frontale

 Lezione dialogata

 Video lezioni

 Presentazioni multimediali

 Mappe di guida allo studio

 RegISTRAZIONI audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :presentazione argomenti mediante slide in power point

3. *Valutazione DDI*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*
 Rispetto dei tempi DAD
 Puntualità nelle consegne
 Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Utilizzo avanzato dei programmi word, excel, e presentazioni di power point
COMPETENZE	Elaborare in autonomia per l'esecuzione di contenuti in word, excel, e presentazioni di power point
CAPACITA'	Elaborare in autonomia per l'esecuzione di contenuti in word, excel, e presentazioni di power point

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nel corso dell'anno la classe ha avuto un comportamento ed ha partecipato al dialogo educativo dimostrando disponibilità e vivacità. Le relazioni interpersonali all'interno del gruppo sono state sostanzialmente corrette, anche se la piena inclusione, non si è sempre verificata

Siena, 20/05/2021

(firma del docente)





**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^ D SOCIO SANITARIO**

1. Relazione individuale Anno Scolastico 2021

- 1.1 Prof. _Bellanova Maddalena____
1.2 Docente della classe dalla Terza classe
1.3 Materia _____RELIGIONE_____
- 1.4 Libri di testo adottati _ CONFRONTI ed. ELLEDICI-Contadini-Marcucci- Cardina
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° _28_____

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Religione e la sua valenza culturale e formativa	Ricerca guidata	BUONO
Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell'espressione dell'arte e nella musica	Power-Point	discreto
Il mistero della vita; l'uomo si interroga. La sacralità della vita. I valori da vivere.	Lettura e confronto guidato	discreto
LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di persona;	Confronto guidato	discreto



	dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma
--	---

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
La Shoah e il problema del male.	Laboratorio di confronto

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio



Altro :LABORATORIO CREATIVO

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	SI
Rispetto dei tempi DAD	SI
Puntualità nelle consegne	
Partecipazione alle attività	SI
Interazione con il docente	SI



* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha acquisito complessivamente, discrete conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuendo a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	Sanno formulare domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.
CAPACITA'	Riconoscere in opere artistiche , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – Individuare il rapporto tra coscienza , libertà e verità, nelle scelte morali –



4.2. Osservazioni conclusive del docente

2 Osservazioni conclusive del docente

Gli studenti sono stati impegnati, nell'approfondimento dei vari argomenti, attraverso una impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Hanno sempre mostrato senso creativo nella ricerca attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura” contestualizzata nel mondo giovanile, della musica e delle varie espressioni tipiche del loro mondo.

Siena, 13-5-2021

Maddalena Bellanova

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. NAPOLITANO ALESSANDRA
- 1.2 Docente della classe dalla 1^a 2^a 3^a 4^a 5^a D
- 1.3 Materia SCIENZE MOTORIE
- 1.4 Libri di testo adottati ENERGIA PURA
WELLNESS/FAIR PLAY.
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2020-2021 in modalità DDI n° 36

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Sistema SCHELETRICO	Presentazione multimediale	BUONO
SISTEMA ARTICOLARE	Presentazione multimediale, lezione dialogata	BUONO
SISTEMA MUSCOLARE	Lezione dialogata, lezione frontale	BUONO
PATOLOGIE APPARATO LOCOMOTORE	Presentazione Power Point	BUONO
SISTEMA NERVOSO	Presentazione multimediale	BUONO
PATOLOGIE NEUROLOGICHE	Presentazione multimediale	BUONO
APPARATO CIRCOLATORIO	Presentazione multimediale	BUONO
ATTIVITÀ FISICHE (ORA)	Lezione frontale (Spiegazione del docente)	BUONO
DISABILITÀ E SPORT	VISIONE FILM, lezione frontale	OTTIMO
PARA OLIMPIADI	VISIONE FILM	OTTIMO



2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
DISABILITÀ	VISIONE FILM, PRESENTAZIONE HOBBY LEZIONE DIALOGATA
OMS (STILI DI VITA)	LEZIONE DIALOGATA.
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
DISABILITÀ / PATOLOGIE	VISIONE FILM, LEZIONE DIALOGATA
STILI DI VITA SANI	LEZIONE DIALOGATA

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.4. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI



- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.5. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Originalità/creatività

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 1

“orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE

Attività fisica come strumento di prevenzione della salute.
NOZIONI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA.



COMPETENZE	SAPER RICONOSCERE UNO STILE DI VITA SANO PER MIGLIORARE LA QUALITÀ DI VITA DELLA COMUNITÀ, DA UN PUNTO DI VISTA BIO-PSICO-SOCIALE.
CAPACITÀ	Mettere in atto comportamenti adeguati per un miglior stile di vita.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe composta da 27 alunni, è una classe ben integrata, con una partecipazione alle lezioni, sia pratiche (in palestra) sia teoriche buona; In generale si denota un adeguato interesse per la materia delle SCIENZE MOTORIE.

Siena,

14/05/2021

(firma del docente)

Domenica Mottura

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				