

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: sjis004001@istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)

a.s 2022/2023

CLASSE : 5^A A, Indirizzo SERVIZI COMMERCIALI - WEB COMMUNITY

COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa Margherita De Comite

INDICE	
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 2
2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 5
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 6
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	pag. 7
6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 8
7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag. 9
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	
ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	
ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 45 del 09/03/2023)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo di studi "Servizi Commerciali - Web Community" è un percorso innovativo e dinamico che ha l'obiettivo di formare esperti nella promozione dell'immagine di un'azienda attraverso la gestione di siti web, blog e social network (come ad esempio Facebook o Instagram). Le competenze professionali sviluppate nel percorso scolastico consentono di supportare operativamente aziende di settore, sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite. Oggi le richieste del mondo del lavoro sono precise, settoriali, ma con un denominatore comune, il digitale e la comunicazione on line. Investire su conoscenze, abilità e competenze idonee a supportare le imprese, nel difficile compito di portare sul web e sui Social Network attività come la gestione amministrativa, il marketing, la comunicazione aziendale, la vendita, il customer care, è la finalità di tutto il percorso professionalizzante.

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali - Web Community"

- Cura e promuove la visibilità online delle aziende (sito web e profili social) intervenendo sempre con linguaggio appropriato e adeguato ai media utilizzati
- Costruisce e gestisce la relazione con i principali canali social
- Crea e gestisce la presenza in rete del marchio aziendale
- Controlla, valuta e gestisce le conversazioni online curando il rapporto e il dialogo con il pubblico di riferimento sui social
- Valuta e promuove la reputazione online dell'azienda relazionandosi con il webmaster per ottimizzare i contenuti in funzione del posizionamento nei motori di ricerca
- collabora alla realizzazione di campagne di marketing e alla elaborazione di programmi di marketing interattivi;
- Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione, anche per implementare il sistema informativo aziendale
- Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali
- Partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale
- Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione
- Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni

2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

A conclusione del ciclo scolastico, la classe 5^A risulta composta da 18 studenti (8 maschi e 10 femmine). Al gruppo originario, derivante dalla classe terza, si sono aggiunti in quarta: 5 alunne provenienti dall'indirizzo Estetica e Acconciatura, 1 alunno trasferitosi dall'Istituto Bandini, 1 alunno trasferitosi dall'Istituto Peano di Firenze, 1 alunno proveniente dall'Istituto Sarrocchi, 1 alunno proveniente dall'Istituto Galilei di Arezzo, 1 alunno straniero arrivato in Italia ad Ottobre 2021. Infine, nel corrente anno scolastico, si è aggiunto anche 1 alunno ripetente. Nonostante le differenti provenienze e i diversi percorsi di studio, tali alunni si sono ambientati velocemente e hanno dato origine ad un gruppo classe piuttosto coeso e disponibile. La classe normalmente ha partecipato alle attività proposte con interesse e impegno apprezzabili anche se, un gruppo

ridotto ha avuto la tendenza ad isolarsi e si è dimostrato meno collaborativo. Il resto della classe invece ha svolto il proprio percorso di crescita e di formazione con un atteggiamento più positivo, consapevole e maturo.

PERCORSI DI QUALIFICA E FORMAZIONE PROFESSIONALE EFFETTUATI DALLA CLASSE

- Gli alunni frequentanti nel terzo anno l'indirizzo Servizi Commerciali hanno conseguito la qualifica professionale di "Operatore Amministrativo Segretariale";
- le alunne frequentanti nel terzo anno l'indirizzo Estetica e Acconciatura hanno conseguito la qualifica professionale di "Operatore del Benessere indirizzo Acconciatura".

2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N.	COGNOME	NOME
1	Alia	Erica
2	Angeli	Andrea Roberto
3	Babasingha Baddegamage	Janith Dananjaya
4	Barone	Daniel
5	Cavicchioli	Chiara
6	Celati	Pietro
7	Corallo	Denise
8	Fedolfi	Lorenzo
9	Husanu	Robert Andrei
10	Koqinaj	Berina
11	Koqinaj	Samir
12	Maksuti	Ramie
13	Marzuoli	Greta
14	Melis	Mattia
15	Mugnaini	Alessia
16	Pini	Katia
17	Romano	Nunzia
18	Testa	Giada

2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
Filomena Cataldo	Italiano e Storia	6	3 ^A
Rio Citernesi	Matematica	3	3 ^A
Matteo Giustarini	Lingua Inglese	3	5 ^A
Roberta Zingali	Lingua Spagnola	3	5 ^A
Francesca Cannata	Scienze motorie	2	3 ^A
Rosa Ascenza Carducci	Religione	1	3 ^A
Angela Ciancia	Attività alternativa	1	5 ^A
Francesca Caselli	Area Sostegno	6	5 ^A
Mario Scarpitta	Area Sostegno	5	5 ^A
Emanuele Orsini	Area Sostegno	8	4 ^A

AREA di INDIRIZZO			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
Margherita De Comite	Tecnica Professionale dei Servizi Commerciali	8	3 ^A
Marco Gonzi	Diritto ed Economia	4	3 ^A
Giancarlo Noto	Informatica	3	4 ^A
Anna Padelletti	Laboratorio e Trattamento Testi	3	1 ^A

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE (*inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo*)

Nella classe si possono individuare differenti livelli in termini di impegno scolastico, qualità individuali, competenze, capacità logiche e critiche.

In alcuni alunni si riscontrano capacità di analisi e di critica buone che, se sfruttate in modo costruttivo, potrebbero portare al conseguimento di risultati soddisfacenti. Altri componenti della classe faticano di più nell'esposizione orale dei contenuti ma risultano più portati alla risoluzione di problematiche pratiche. In entrambe le situazioni si riscontra una buona capacità di rielaborazione delle informazioni ricevute con un grado di autonomia apprezzabile. Una parte ridotta della classe denota ancora incertezza nella rielaborazione in modo autonomo e personale dei contenuti, nell'uso di un linguaggio tecnico e specifico, non solo nelle materie di indirizzo ma anche nelle altre discipline.

La partecipazione e l'interesse sono risultati complessivamente soddisfacenti anche se l'impegno profuso nelle varie discipline non sempre è stato adeguato alle richieste. La frequenza è risultata nella prima parte dell'anno scolastico regolare mentre negli ultimi mesi di scuola si sono verificate diverse assenze. Inoltre, un'alunna ha smesso di frequentare la scuola dal mese febbraio.

3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	40%
Applicare autonomamente principi e regole	40%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	60%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	60%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria	90%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	80%

3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
--

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente:

- n. 1 alunna con certificazione 104 seguiti dal Team di sostegno, per la quale è stato redatto il PEI ad O.M.
- n. 2 alunni stranieri (di cui uno NAI), per i quali è stato redatto il PDP
- n. 1 alunna DSA, per la quale è stato redatto il PDP
- n. 1 alunna BES, per la quale è stato redatto il PDP.

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Alunni con altri bisogni educativi speciali. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Nello specifico si segnala che un alunno straniero NAI, per cui è stato redatto PDP, nel corso dei due anni ha effettuato colloqui orali programmati e basati sui contenuti essenziali della disciplina. Nella valutazione di tali attività si è dato meno peso all'uso di un linguaggio specifico e di settore o ad analisi dettagliate di testi e interpretazione dei risultati.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte, materiali utilizzati, tipologie di verifiche ...)

Il C.d.C., considerata l'eterogeneità del gruppo classe sotto il profilo delle conoscenze e competenze, ha cercato sia di incrementare e potenziare le situazioni già buone e comunque stabili, sia di recuperare le situazioni incerte e difficoltose, avendo quale obiettivo comune l'esame di stato.

L'attività didattica, infatti, è stata articolata in incontri periodici del Consiglio di Classe che ha visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e organizzazione delle varie attività didattico-educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli

obiettivi fissati in senso disciplinare e interdisciplinare. I programmi di tutte le discipline sono stati sviluppati in modo completo e comunque in linea con il feedback della classe.

Nel corso di tutto l'anno scolastico, nelle discipline di indirizzo (Tecniche Professionali, Informatica e Trattamento Testi), al fine di consolidare l'acquisizione delle competenze specifiche, le verifiche periodiche si sono svolte esclusivamente nel laboratorio di informatica attraverso l'uso di PC e di appositi modelli di lavoro (file, schemi, tabelle) messi a disposizione dai docenti.

Sono stati altresì predisposti progetti individuali e personalizzati, che hanno permesso di lavorare coinvolgendo l'Area delle competenze trasversali. Per la descrizione dettagliata dei contenuti e delle attività svolte dal singolo docente si rimanda alle Relazioni Finali allegate al presente documento.

4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

5.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 3, dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Lavoro e impresa, nuove figure professionali nel web	Italiano, Tecniche Professionali
<i>The Circle</i> : profilo delle aziende digitali e dei social network nelle dinamiche economico-politiche	Storia, Tecniche Professionali
Pubblicità e Comunicazione: da D'Annunzio alle contemporanee figure di testimonial, copywriter, management	Storia, Italiano, Trattamento Testi

5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Progetto "Classi Connesse in Digitale per una didattica più efficace"

Tale progetto ha portato alla realizzazione di:

- una "classe connessa in digitale" per una didattica efficace in aree disciplinari scelte;
- un nuovo ambiente di apprendimento WEB COMMUNITY in cui gli alunni hanno lavorato in rete, con gli Ipad e con libri digitali.

Il progetto nasce dalla volontà dell' Istituto Caselli di promuovere tra gli studenti l'uso responsabile delle nuove tecnologie, finalizzate alla costruzione collaborativa della conoscenza, così come previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale, documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Il progetto ha coinvolto diverse discipline e i docenti della classe SPERIMENTALE che hanno espresso tale motivazione. Queste le finalità principali:

- sviluppare negli studenti competenze informatiche e promuovere un uso consapevole delle tecnologie digitali;
- presentare i contenuti disciplinari con un linguaggio e con strumenti più vicini al mondo dei giovani studenti;
- costruire contesti educativi "attivi" che coinvolgano gli studenti, motivandoli ad essere protagonisti del loro processo di apprendimento;
- promuovere un apprendimento collaborativo;
- documentare il percorso educativo, le attività, i materiali didattici, la partecipazione degli studenti e il clima motivazionale.

La proposta di un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e si soffermi sulla dotazione delle aule quali ambienti di apprendimento multimediali, è funzionale al raggiungimento degli obiettivi prioritari di miglioramento dell'Istituto, di innalzamento degli esiti degli studenti, di facilitazione di una programmazione didattica di tipo individualizzato sia per gruppi che per singoli alunni, in considerazione anche del numero di alunni con BES.

5.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto*)

ARGOMENTO o NODO TEMATICO
Didattica Digitale: l'ambito è strettamente collegato al progetto "Classi Connesse in Digitale" di cui al punto 5.2. La classe 5^A è la prima classe digitale dell'Istituto Caselli
Legalità, lotta alla criminalità e alle mafie: la tematica, afferente al nucleo Costituzione, è stata affrontata attraverso letture, argomenti sviluppati in classe dai docenti di Lettere , Diritto, Tecniche professionali, incontri di curricolo come a seguire
Sostenibilità (ambientale, economica e sociale): la tematica è stata affrontata attraverso la partecipazione a PCTO specifici e ad argomenti sviluppati in classe dai docenti di Tecniche professionali, Diritto.

6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)
2022-23	"Global Money Week" incontro realizzato da Banca Italia: percorso formativo sulla sostenibilità con partecipazione ad un contest su piattaforma "Kahoot!"
2022-23	Progetto "Classi Connesse in Digitale per una didattica più efficace": partecipazione alla presentazione/formazione sul digitale (attività di tutoraggio rivolta ai docenti e coordinata da formatori esperti) e giornata di inaugurazione dell'ambiente change maker e degli I-Pad in dotazione.
2022-23	Progetto "Lettura ad Alta voce": produzione di un podcast e partecipazione ad un contest di letture su base nazionale (coinvolte le regioni Puglia, Piemonte, Toscana, Veneto)
2022-23	Progetto "Casellincontra": 1. lo scrittore Marco Vichi (18/10/22), 2. lo scrittore Francesco Ricci "Giovani e dintorni" (24/11/22), 3. la scrittrice Nadia Terranova "Gli anni al contrario" (20/03/23)
2022-23	Visita alla mostra di Escher presso il Museo degli Innocenti a Firenze
2022-23	"Come si organizza una mostra", incontro formativo presso il complesso museale del Santa Maria della Scala di Siena
2022-23	Lezione magistrale del Prof. Nicolosi Gerardo "Lo studio storico della contemporaneità, essere cittadini consapevoli del proprio tempo"
2022-23	Incontro con il giornalista di inchiesta Paolo Borrometi
2022-23	Partecipazione alla manifestazione "Eroica", produzione di un reportage web
2022-23	"Futuro e legalità", incontro formativo presso UNISTRASI
2022-23	Incontro con la Guardia di Finanza: educazione alla legalità economica
2022-23	Evento "You & Me - Mestieri di Eccellenza", percorso per l'orientamento in uscita
2022-23	Open Day "Economia e Management" presso l'Università di Siena
2022-23	Visita alla comunità di S. Patrignano
2022-23	Progetto "DonAzione": partecipazione di alcuni studenti alla donazione di sangue presso il centro trasfusionale di Siena
2022-23	Progetto AIDO (Associazione Donazione Organi): incontro con Stefano Bechini Presidente dell'associazione AIDO Comunale di Siena
2022-23	Progetto cinema: visione del film "Klondike" della regista ucraina Maryna Er Gorbach (guerra in Ucraina, origine del conflitto)
2022-23	Progetto Cinema e Sociale "Terre di Siena Film festival"
2022-23	Progetto Primo soccorso e utilizzo del defibrillatore
2022-23	Progetto Campionati studenteschi
2021-22	Progetto UNISI "Start Up and Keep calm"(formazione FAD 20 ore)
2021-22	Progetto Google Digital Marketing
2020-21	Progetto "Peer education nelle scuole - Le Cripto valute" - Educazione Finanziaria con la partecipazione di Banca Italia (formazione FAD 20 ore)

2020-21	Progetto “Futurità”: percorso formativo sui 17 obiettivi dell’agenda 2030 (fruito su piattaforma We School, 16 ore) con partecipazione ad un contest nazionale e realizzazione di un video per la progettazione in team di un’azienda sostenibile.
---------	--

7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

In vista dell’esame di Stato sono state effettuate le seguenti attività:

- 2 simulazioni della Prima prova (periodo marzo-maggio)
- 2 simulazioni della Seconda prova nel laboratorio di informatica (periodo marzo-maggio).

Inoltre sono stati realizzati vari incontri finalizzati all’individuazione di collegamenti tra le varie discipline e/o al ripasso dei programmi svolti. Tali incontri si sono svolti alla presenza di diversi docenti. Si prevede una simulazione del colloquio orale che si svolgerà alla presenza di una piccola commissione.

Siena, 12/05/2023

Il Dirigente Scolastico
(LUCA GUERRANTI)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5 A****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Marco Gonzi
- 1.2 Docente della classe dalla 1^ 2^ 3^ 4^ 5^A
- 1.3 Materia Discipline giuridiche ed economiche
- 1.4 Libri di testo adottati Dispensa
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell' A.S. 2022../2023..fino al 09/05/2023.. n° 84 +
Ore di lezione previste dal 10/05/2023..al ..06/06/2023. n° 9 +
Ore Totali effettuate n° 93
Ore Totali di lezione previste (n° 3ore sett.li x 33 sett.ne) n° 99

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti-tematiche disciplinari e livello loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<ul style="list-style-type: none">➤ Diritti reali e modalità originarie e derivate di acquisizione del diritto di proprietà privata➤ Definizione di contratto e dei suoi elementi essenziali ed accidentali➤ Tipologie contrattuali: ad effetti reali, tipici, di massa, aleatori	buono
<ul style="list-style-type: none">➤ Contratto di compravendita : obblighi delle parti ; azione redibitoria ed estimatoria➤ Il contratto di lavoro (contratto subordinato e non subordinato) e licenziamento per giusta causa dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act➤ Contratto di assicurazione: sul concetto di aleatorietà e di calcolo del Premio➤ Contratti di: appalto e contratto di opera➤ Contratto di mandato con e senza rappresentanza	buono

Altro :

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La classe ha mostrato durante tutto l'anno scolastico una attenzione viva alle lezioni. Tuttavia il livello di studio è stato modesto e frammentario ed ha prodotto risultati di preparazione inferiori alle effettive potenzialità degli allievi. Si evidenziano difficoltà espressive molto frequenti ed una modesta attività di contestualizzare i concetti fondamentali.

- 4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 3 su 18__
- 4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 12_ su _18__.

Siena,

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. CANNATA FRANCESCA
1.2 Docente della classe dalla 3[^]
1.3 Materia SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
1.4 Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO- Fiorini-Bocchi -Coretti
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 44

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO	BUONO
ATTIVITA' CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	BUONO
GIOCHI DI SQUADRA	OTTIMO
CAPACITA' COORDINATIVE/CONDIZIONALI	BUONO
CIRCUIT TRAINING	BUONO
TEST INDIVIDUALI	BUONO
GIOCHI RICREATIVI	OTTIMO
TREKKING	DISCRETO
VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLO SPORT	BUONO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
CULTURISMO DEL SENSO CIVICO- formazione teorica e pratica per il primo soccorso e conseguimento dell'abilitazione all'uso del defibrillatore per gli studenti di maggiore età.	scientifico
CAMPIONATI STUDENTESCHI- registrazione alla piattaforma dell'USL Siena Sud Est per la certificazione medica, requisito necessario per la partecipazione al progetto	scientifico

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Agenda 2030 goal 3 salute e benessere- il concetto di salute della persona in relazione al rispetto per l'ambiente

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CAMPIONATI STUDENTESCHI	Registrazione alla piattaforma dedicata, categorie di riferimento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale
Lezione dialogata
Video lezioni

Presentazioni multimediali
Mappe di guida allo studio
Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim
Lavagna tradizionale
Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 4 per gli studenti esonerati temporaneamente dalle lezioni pratiche

Altro : PROVE PRATICHE n° 4

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE.
COMPETENZE	RICONOSCERE E SVILUPPARE L'ASPETTO SALUTISTICO, IL VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRURE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETA' E GENERE DIVERSI.
CAPACITA'	SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITA' ARTICOLARE E SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE TALE DA CONSENTIRE LA CORRETTA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE O DI SQUADRA.

4.2. Osservazioni conclusive del docente



G. CASELLI – Istituto Professionale di Stato per i servizi commerciali e turistici

La classe è composta da n° 18 studenti di cui alcuni con frequenza discontinua e frammentaria, nel gruppo esiste una situazione di equilibrio numerico fra maschi e femmine. La classe appare coesa e unita già dalla classe terza, si apprezza lo stile collaborativo e amichevole fra gli studenti; ciò determina un coinvolgimento generale anche da parte di chi possiede minori competenze motorie. La relazione con la docente si è rafforzata nel tempo fino a favorire un equilibrio fra persone adulte e sufficientemente responsabili. La proposta didattica è sempre stata ben accolta dagli studenti e per alcuni di loro è stato possibile esprimere al meglio le competenze motorio-sportive con la partecipazione ai tornei scolastici. A conclusione del percorso scolastico la maggior parte degli studenti ha raggiunto pienamente gli obiettivi programmati.

Siena, 8 maggio 2023

(firma del docente)

Prof.ssa Francesca Cannata



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale – Classe 5A

- 1.1** Prof. Roberta Zingali
1.2 Docente della classe dalla 5[^]
1.3 Materia Spagnolo
1.4 Libri di testo adottati ¡Trato hecho! – Edizioni Zanichelli – Laura Pierozzi / S. Campos Cabrero / M. Salvaggio
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 /05/ 2023 n° 74

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
El multilingüismo en España y las lenguas de Hispanoamérica	Discreto
Un viaje de negocios	Buono
Relaciones comerciales	Buono
Marketing empresarial	Buono
Negocios y ventas	Buono
La guerra civil española	Buono
Revisión gramatical	Discreto
Publicidad y producción de un vídeo publicitario	Ottimo
Ruta fotográfica por España	Buono
Las dictaduras de los años ‘70 en Chile y Argentina y la novela "La casa de los espíritus"	Buono



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
“Classe digitale”	Educazione digitale

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La guerra civil española

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :



2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

3.2 Numero di verifiche effettuate

Scritte: n° 5 “Orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>



Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Hanno acquisito i contenuti del programma svolto inerente al settore del turismo
COMPETENZE	Dispongono di un linguaggio settoriale sufficiente a interagire nel settore di competenza
CAPACITÀ	Sanno riportare e riassumere i contenuti ed i punti principali del programma

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Gli alunni hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento positivo e una partecipazione attiva. La preparazione della classe è soddisfacente e il rapporto stabilito con la docente risulta essere costruttivo.

Siena, 15/05/2023

F.to
La Docente
Roberta Zingali



<p>Percorsi di Approfondimento:</p> <ol style="list-style-type: none"> Storico: A) dal 1925 (Ossi di Seppia / Manifesto Intellettuali antifascista) alla primavera Hitleriana (1939) -B) dal 1948 (18 aprile 1948) alla reazione di Umberto Saba in <i>Strumenti Umani</i> di Vittorio Sereni. Tematico: «La figura della madre» <ul style="list-style-type: none"> Giuseppe Ungaretti «LA MADRE» Pier paolo Pasolini «SUPPLICA A MIA MADRE» Eugenio Montale «A mia madre» Umberto Saba «Preghiera alla madre» (focus sull'autore pp. 492-493) Salvatore Quasimodo «lettera a mia madre» (focus sull'autore pp. 492-493) <p>Ogni poeta ha declinato la figura della madre secondo la propria concezione religiosa o materialistica della vita.</p> 	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> Focus sul Nuovo Romanzo Europeo (pp.288-289) Italo Svevo: I luoghi p. 351; la poetica pp. 356 e 387; Manifesto di Poetica p. 382. I romanzi p. 350; <i>La coscienza di Zeno</i> p. 357-359. Letture: <ol style="list-style-type: none"> Storia di una associazione commerciale Cap. VII (testo fornito in fotocopia) (TEMATICHE DI INDIRIZZO: l'associazione commerciale e il falso in bilancio. Rapporto fra Imprenditoria e Letteratura. L'alienazione dell'artista-bancario pp. 393. 	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> Luigi Pirandello: pp. 294; 298 e 343 (confronto). Produzione poetica: <i>Novelle per un anno</i> (p. 303-mappa) <i>Il Fu Mattia Pascal</i> p. 317-318; Il teatro. Letture: T2 – Il treno ha fischiato p. 311 	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> Neorealismo: Pier Paolo Pasolini e Italo Calvino: due autori a confronto. pp. 552-553/pp.567-569 	DISCRETO
<p>TEMATICHE DI INDIRIZZO: Dossier Letterario del Lavoro: percorsi per l'orientamento.</p> <ol style="list-style-type: none"> L'importanza delle soft skills nel mondo del lavoro p. 698 Alice Nesich, <i>Ecco quali saranno le 10 soft skill più richieste</i> pp. 699-700 Chiara Lanari, <i>Lavori Introvabili: ecco le figure che le aziende cercano ma non trovano</i> p. 701 	
<p>Imparare a scrivere per il Web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PodCast - Documenti multimediali 	

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
CaselliIncontra: storie e voci. Calendario di eventi dedicati alla cultura con scrittori e scrittrici: Marco Vichi – Francesco Ricci – Nadia Terranova	Costituzione
Percorso Cinema e Storia: dal Terra di Siena International Film Festival alla visione del film <i>Kondlike</i> della regista ucraina Marina Er Gorbach sulla guerra in Ucraina.	Costituzione
Percorso Donazione: dal Progetto <i>DonAzione</i> sulla donazione del sangue all'incontro con AIDO – Associazione Donazione Organi (Siena)	Costituzione

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta



Classi connesse in digitale per una didattica più efficace: dalla formazione in aula alla condivisione di un ambiente didattico changemaker con utilizzo di I-Pad. L'Italiano del Web: podcast e presentazioni multimedia (DIGITALE)
Legalità e lotta alle Mafie: dalla trattazione delle tematiche in classe all'incontro con il giornalista di inchiesta Paolo Borrometi (COSTITUZIONE)
Lotta alle Dipendenze: dalla lettura de "Gli anni al contrario" di Nadia Terranova alla visita alla Comunità di San Patrignano (COSTITUZIONE) all'incontro con la scrittrice (nel libro sono presenti tematiche trasversali: anni settanta – rapporto genitoriale – dipendenza e comunità – lavoro e mondo universitario)

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Pubblicità e Comunicazione: da D'Annunzio alle contemporanee figure di testimonial, copywriter, management
Lavoro e Impresa: nuove figure professionali di azienda.

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Seminari Orientamento in uscita UNISI: incontro con il prof. Gerardo Nicolosi "Lo studio storico della contemporaneità: essere cittadini consapevoli del proprio tempo"	Incontro

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati



La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 5 “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>



- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro:

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza delle linee generali dei movimenti letterari, degli autori, delle loro opere e delle tipologie testuali.
COMPETENZE	Acquisire, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprie; Acquisire un metodo specifico di lavoro, al fine di analizzare e contestualizzare i testi. Analizzare e contestualizzare le tipologie testuali previste per l'Esame di Stato; Approfondire la relazione fra letteratura ed altre espressioni culturali anche mediante l'apporto di altre discipline
CAPACITA'	Inquadrare il testo nelle coordinate culturali e storiche dell'epoca; Interagire col testo confrontandolo con la propria esperienza e il proprio tempo. Cogliere le relazioni di un testo con altri testi.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è eterogenea dal punto di vista delle potenzialità, ma in questi tre anni di continuità didattica ognuno dei ragazzi ha modificato e, in alcuni casi, potenziato il proprio atteggiamento dinanzi alle attività proposte, raggiungendo così risultati accettabili. I livelli sono chiaramente diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità. Una parte della classe ha lavorato in modo attento e puntuale, riuscendo a raggiungere gli obiettivi prefissati in termini di conoscenza dei contenuti affrontati. Un altro gruppo, invece, ha conseguito una sufficiente conoscenza delle tematiche trattate. In generale, però, le abilità espressive, con le dovute differenziazioni, permangono ancora non ampiamente potenziate: solo alcuni riescono ad argomentare con accettabile proprietà di linguaggio. Altri, invece, non sono sempre corretti e del tutto pertinenti nell'esposizione. Nella redazione delle tipologie di scrittura per l'esame di stato la classe si colloca in un livello medio di produzione.

Siena, 08-05-2023

(firma del docente)

Filomena Cataldo



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. CATALDO FILOMENA
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia STORIA
- 1.4 Libri di testo adottati Paolucci – Signorini, La nostra storia, il nostro presente, 3, Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 70 + 6 ore di Ed. Civica

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<ul style="list-style-type: none"> Le questioni storiche del Novecento. Cap. 1 Saperi Essenziali p. 4 	Discreto
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 2. La Grande Guerra (pp. 32-51) 	Discreto
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 3. La rivoluzione russa e il dopoguerra (pp. 64-73;81-88) 	Discreto
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 4. Mappa p. 120 Cap. 5. Mappa p. 152 	Sufficiente
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 6. La Seconda Guerra Mondiale (pp. 160-165;168-169;171-173;176-183) 	Discreto
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 7. Il Secondo Dopoguerra (pp. 190-208) 	Discreto
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 8. La competizione fra USA e URSS (pp. 220-225;231-247) 	Buono
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 9. Fine della Guerra Fredda pp. 268-270. 	Buono
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 10. L’Italia dal boom economico a mani pulite pp. 278-304. 	Buono
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 11. La decolonizzazione pp. 334-336;338) 	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito



--	--

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali



Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte "orali" (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali



Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Le caratteristiche essenziali delle maggiori epoche storiche dell'età contemporanea
COMPETENZE	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
CAPACITA'	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità; Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Dal punto di vista dell'organizzazione didattica, la classe permette il sereno svolgersi delle attività quotidiane, partecipando ed interagendo sufficientemente. Tuttavia, non tutti lavorano in modo autonomo e domestico pertanto. Si verifica spesso un rallentamento delle attività. Dal punto di vista del rendimento si registrano diffuse difficoltà nell'esposizione orale rispetto al lessico e all'organizzazione dei contenuti.

Non tutti e non sempre riescono ad individuare le relazioni reciproche tra gli aspetti economici, sociali, politici, culturali che connotano un processo storico.

Son predisposti PDP per alunni non italofoeni e ad O.M.

Siena, 08-05-2023

(firma del docente)

Elomona Cataldo



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]AG**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Rio Citernesì
1.2 Docente della classe dalla 3[^]
1.3 Materia Matematica
1.4 Libri di testo adottati Bergamini-Trifone

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n°85

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Definizione di funzione	Sufficiente
Campi di esistenza	Sufficiente
Positività e intersezioni con gli assi	Sufficiente
Definizione elementare di limite	Sufficiente
Risoluzione di semplici forme indeterminate	Sufficiente
Definizione di asintoto: asintototi orizzontali, verticali e obliqui	Sufficiente
Grafico probabile di funzione	Sufficiente
Definizione di funzioni crescenti e decrescenti	Sufficiente
Tipi di discontinuità	Sufficiente



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 8 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Sanno distinguere una funzione da una relazione
COMPETENZE	Sanno fare il grafico di funzione razionali fratte
CAPACITA'	Hanno acquisito la capacità di legare fra loro gli argomenti svolti

Ù



4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena, 09/05/2023

Rio Citernesi

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Margherita De Comite
- 1.2** Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3** Materia Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali
- 1.4** Libri di testo adottati Nuovo tecniche professionali dei servizi commerciali –
Editore: Tramontana
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n°220

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il Bilancio d’esercizio e il Bilancio sociale	Ottimo
L’analisi di bilancio	Buono
Il reddito fiscale	Sufficiente
La contabilità gestionale (direct costing, full costing, ABC)	Ottimo
Costi Suppletivi, Make or Buy, Break even Analysis	Buono
La pianificazione, la programmazione e controllo di gestione	Buono
Il Budget	Discreto
Il Business plan e il Marketing plan	Buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Classi Connesse in Digitale per una didattica più efficace	Didattica Digitale
"Global Money Week"	Agenda 2030 - Sostenibilità

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
La sostenibilità nelle sue tre declinazioni: ambientale, economica e sociale
Educazione alla legalità economica

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
The Circle: Stili direzionali nelle imprese moderne e Soft skills
Lavoro e impresa: nuove figure professionali nel web

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Visita alla mostra di Escher presso il Museo degli Innocenti a Firenze	Incontro
"Come si organizza una mostra", incontro formativo presso il complesso museale del Santa Maria della Scala di Siena	Incontro
Evento "You & Me - Mestieri di Eccellenza"	Incontro
Open Day "Economia e Management" presso l'Università di Siena	Incontro
Incontro con la Guardia di Finanza sulla legalità economica	Incontro

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input type="checkbox"/>
Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>
Mappe di guida allo studio	<input type="checkbox"/>
Registrazioni audio	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Il Bilancio d’esercizio e le sue funzioni; rielaborazione del bilancio e analisi per indici; il reddito fiscale; tipologie di costi e metodi di calcolo; Break even analysis; costi suppletivi e make or buy; la direzione e il controllo di gestione; il Budget; il Business plan e il Marketing plan
COMPETENZE	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico; individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; interagire col sistema informativo aziendale; svolgere attività connesse all’attuazione delle rilevazioni contabili; contribuire alla gestione dell’area amministrativa-contabile; partecipare ad attività dell’area della pianificazione, programmazione e controllo di gestione.

CAPACITA'	Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento; redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici; rielaborare gli schemi di Stato patrimoniale e Conto economico; calcolare e interpretare gli indici di bilancio; applicare i metodi di calcolo dei costi; rappresentare graficamente i costi (fissi e variabili) e i ricavi; calcolare il punto di equilibrio e risolvere problemi di convenienza economica; redigere il budget economico e degli investimenti; elaborare business plan e marketing plan in semplici situazioni operative
-----------	--

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si presenta come un gruppo piuttosto coeso e disponibile. Gli alunni normalmente hanno partecipato alle attività proposte con interesse e impegno apprezzabili anche se, un gruppo ridotto ha avuto la tendenza ad isolarsi e si è dimostrato meno collaborativo. Il resto della classe invece ha svolto il proprio percorso di crescita e di formazione con un atteggiamento più positivo, consapevole e maturo. Si riscontrano differenti livelli in termini di impegno scolastico, qualità individuali, competenze, capacità logiche e critiche. Alcuni alunni possiedono capacità di analisi e di critica buone, altri componenti della classe faticano di più nell'esposizione orale dei contenuti ma risultano più portati alla risoluzione di problematiche pratiche. In entrambe le situazioni si rileva una buona capacità di rielaborazione delle informazioni ricevute con un grado di autonomia notevole. Una parte ridotta della classe invece denota ancora incertezza nella rielaborazione in modo autonomo e personale dei contenuti, nell'uso di un linguaggio tecnico e specifico, non solo nelle materie di indirizzo ma anche nelle altre discipline.

Siena, 11/05/2023

Margherita DeLuca
(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^] A****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. _____ Rosa Ascenza Carducci
- 1.2 Docente della classe dalla Terza
- 1.3 Materia IRc
- 1.4 Libri di testo adottati "CORAGGIO, Andiamo" di Contadini et altri. Ed SEI
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n°_24

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il problema etico	Sufficiente
Le religioni e il mondo	Sufficiente
Autovalorizzazione e crescita di sé	Sufficiente
Autonomia delle scelte e del comportamento	Sufficiente



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti





Lezione dialogata

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		X		
Coerenza con l'argomento proposto		X		
Padronanza della lingua/microlingua				
Capacità espressive				
Capacità critiche e/o di rielaborazione		X		
Capacità di analisi e di sintesi				
Capacità pratiche/operative				



Originalità/creatività

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° ___ in itinere sempre ___

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro: dialogo finalizzato

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Sufficienti
COMPETENZE	Sufficienti
CAPACITA'	Sufficienti

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Sul lavoro svolto e da svolgere hanno pesato molto le assenze degli alunni.



Siena, 9.05.2023.

R.A.CARDUCCI



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Anna Padelletti
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^]
- 1.3 Materia Informatica e Laboratorio - Trattamento testi
- 1.4 Libri di testo adottati Infocomm, Camagni Nikolassy ed, Hoepli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 107

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<i>Elaborazione testi con Word avanzato</i> Curriculum vitae Lettere di accompagnamento al curriculum vitae Redazioni di documenti commerciali e di informatica con formattazione di graduale difficoltà Progettazione di relazioni Redazione di lettere commerciali	discreto
<i>Foglio elettronico Excel: funzioni logiche e statistiche</i> Funzioni SE, MEDIA MIN MAX CONTA.SE .Gestione e organizzazione dei fogli di lavoro Database Grafici Esercizi di Tecniche professionali dei servizi commerciali Esercizi di Informatica	discreto
<i>La comunicazione con Internet</i> Il curriculum dello studente. Firma elettronica Spid Posta elettronica certificata (PEC) Fatturazione elettronica	discreto



<p><i>Attività in compresenza con Economia Aziendale</i></p> <p>Esercizi di registrazione contabile con Excel</p> <p>Applicativo Polyedro (programma di contabilità)</p>	<p>Buono</p>
<p><i>Mod. 5 ICDL "IT Security"</i></p> <p>Concetti relativi alla sicurezza informatica</p> <ul style="list-style-type: none">• Minacce informatiche• Valore delle informazioni• Sicurezza personale• Protezione dei file <p>Malware</p> <ul style="list-style-type: none">• Definizione e funzione• Tipologie di minacce• Protezione dai malware <p>Sicurezza in rete</p> <ul style="list-style-type: none">• Network• Connessioni di rete• Sicurezza delle connessioni wireless• Controllo degli accessi <p>Uso sicuro del Web</p> <ul style="list-style-type: none">• Navigazione web• Social Networking• Applicazioni• Uso sicuro del web <p>Comunicazioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Posta elettronica• Messaggistica istantanea <p>Gestione sicura dei dati</p> <ul style="list-style-type: none">• Protezione e backup	<p>Discreto</p>
<p><i>La multimedialità con PowerPoint (funzioni avanzate)</i></p> <p>Pianificazione di presentazioni</p> <p>Progettazione contenuto e disposizione</p> <p>Realizzazione di ipertesti e ipermedia</p>	<p>Cenni</p>



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	x	
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	x	
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	x	
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>		x

3.2 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 7 “orali” (o considerate tali) n° _____

Altro :

3.3 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali del word processor per copiare, spostare testo, le modalità operative per la formattazione di un testo, per inserire e gestire elementi grafici e tabelle.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del foglio elettronico, la struttura di una formula, gli operatori matematici.</p> <p>Conoscere a sintassi delle funzioni matematiche, statistiche, nonché le tecniche per creare ed elaborare grafici</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei diversi tipi di layout e temi di presentazioni, le procedure per inserire oggetti grafici</p> <p>Distinguere le caratteristiche di presentazioni ipertestuali e di quelle multimediali</p> <p>Conoscere i concetti relativi alla sicurezza informatica; conoscere le principali regole per assicurare la sicurezza nelle connessioni di rete e wireless e il controllo degli accessi; conoscere le principali regole per utilizzare in modo sicuro il web (navigazione, social network)</p>
COMPETENZE	<p>Gestire documenti con operazione di editing e arricchire il testo con la grafica. Realizzare un progetto di pagina per creare relazioni ipertestuali con intestazioni e piè di pagina personalizzati; utilizzare stili per creare sommari</p> <p>Operare con fogli di lavoro per inserire e modificare dati, applicare formati appropriati per rappresentare i valori. Scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo chiaro e significativo</p> <p>Scegliere layout e temi e temi idonei per creare ed elaborare presentazioni lineari, ipertestuali e multimediali (anche in esecuzione automatica) con link, pulsanti d'azione, animazioni, audio e video</p> <p>Essere consapevole del valore delle informazioni e di come proteggere i propri dati (backup)</p>
CAPACITA'	<p>Elaborare documenti modificando margini, carattere, paragrafo, applicando elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi, selezionare, copiare, spostare testo; inserire ed elaborare oggetti grafici (immagini, linee, forme, SmartArt, WordArt); eseguire il controllo ortografico, controllare il layout in anteprima di stampa. Applicare stili, inserire numeri di pagina, segnalibri e collegamenti multimediali, creare frontespizi e sommari.</p> <p>Gestire un foglio di lavoro utilizzando i comandi appropriati per inserire, copiare, spostare, ordinare ed eliminare dati, applicare formati numerici, bordi e sfondi alle celle.</p> <p>Creare presentazioni applicando layout e temi adeguati al contenuto. Creare presentazioni multimediali inserendo immagini, link, pulsanti di azione, video, suoni animazioni e transizioni</p>



4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe si presenta in modo positivo per quanto riguarda la socializzazione anche se non risulta omogeneo in un'ottica di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze a causa delle variazioni dell'intensità nell'impegno verificatesi in quest'ultimo anno scolastico. Ciò ha portato ad una linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento differenziando la natura dei risultati raggiunti individualmente nella disciplina.

I risultati raggiunti evidenziano una discreta omogeneità di livelli di preparazione costituiti da allievi che nel corso dell'anno si sono impegnati acquisendo conoscenze essenziali, lavorando con sufficiente impegno e alternato senso di responsabilità. In termini di competenze gran parte degli allievi sanno confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, con riferimenti pluridisciplinari, esponendo con accettabile padronanza del linguaggio.

Vi è tuttavia una fascia costituita da un gruppo di alcuni elementi, più debole che presenta difficoltà dal punto di vista dell'apprendimento. Alcuni allievi si sono persi spesso in svogliatezza e atteggiamenti infantili. Gli stessi hanno inoltre fatto registrare frequenti assenze dalle lezioni e uscite strategiche anticipate.

Siena, 12 maggio 2023



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. *Relazione individuale*

- 1.1** Prof. Giancarlo Noto
- 1.2** Docente della classe dalla 5[^]
- 1.3** Materia Informatica
- 1.4** Libri di testo adottati Infocomm – P. Camagni R. Nikolassy - Hoeply
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 79

2. *Lavoro svolto*

- 2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<p style="text-align: center;">UdA n. 1: I database</p> <p>Definizione di database</p> <p>Sistemi di gestione di basi dati (DBMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi per database <p>La progettazione concettuale: il modello ER</p> <ul style="list-style-type: none"> • La progettazione concettuale; • Il modello concettuale ER; • Entità, attributi e chiavi; • Rappresentazione grafica di entità e attributi; • Le associazioni; • Tipi di associazioni: diretta, inversa, parziale, totale, molteplicità e cardinalità; <p>La progettazione logica: il modello relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di modello relazionale; • La derivazione delle relazioni dal modello ER; • L'integrità referenziale. <p>Il linguaggio SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificatori e tipi di dati; • La definizione delle tabelle; • Il comando SELECT; • Le funzioni di aggregazione: count, sum, avg, min e max; • Ordinamenti e raggruppamenti: order by, group by; <p>Creazione di database tramite Microsoft Access</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabelle • Relazioni 	<p>Buono</p>
<p style="text-align: center;">UdA n. 2: Blockchain</p> <p>Cosa è la blockchain</p> <ul style="list-style-type: none"> • come funziona una transazione • La marcatura temporale • La notarizzazione • Caricare un file sulla blockchain <p>Le funzioni hash</p> <p>Creazione di un wallet su bcode</p> <p>Crittografia asimmetrica (creazione chiavi privata e pubblica su bcode)</p>	<p>Sufficiente</p>

<p>UdA n. 3: Social media marketing</p> <p>Il content marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi • Identificazione del target • Ideazione e pianificazione (il piano editoriale) • Creazione dei contenuti • Distribuzione <p>Facebook (utilizzo per campagne di marketing) Instagram (funzioni del social per raggiungere obiettivi di marketing) Twitter LinkedIn (creazione relazioni e vantaggi della Publishing Platform)</p>	<p>Sufficiente</p>
<p>UdA n. 4: Sicurezza di un sistema informatico</p> <p>Il malware; Phishing, spyware e ransomware; Autenticazione a due fattori; La firma digitale; La posta elettronica certificata; Lo SPID; Backup, antivirus, firewall, VPN; Applicazione della crittografia: il protocollo https</p>	<p>Buono</p>
<p>UdA n. 5: Realizzazione sito web</p> <p>Creazione sito web con Mobirise Ottimizzazione SEO Cosa sono i CMS Cenni sul CMS Joomla</p>	<p>Buono</p>

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

--

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati



La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 1 "orali" (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola



- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscere i concetti e le tecniche per la progettazione di basi di dati; saper rappresentare mediante diagrammi E-R realtà descritte in linguaggio naturale. Conoscere il funzionamento del protocollo blockchain Essere in grado di strutturare una social media strategy, pianificare i contenuti, stabilire la frequenza di pubblicazione, saper applicare vari metodi per raggiungere gli obiettivi, Saper riconoscere e distinguere le caratteristiche dei social network (Facebook, Instagram, Twitter e LinkedIn). Conoscere le tecniche per la sicurezza
COMPETENZE	Saper pianificare la progettazione di un database, creare tabelle, inserendo record e creando relazioni. Saper riconoscere le minacce per le reti.
CAPACITA'	Realizzare siti web statici Utilizzare il dbms Access per realizzare database

4.2. Osservazioni conclusive del docente

In quest'anno scolastico, la classe si è presentata sin da subito distinta in due gruppi.

Il primo gruppo è formato da alunni che si sono mostrati partecipi al dialogo educativo, interessati ad approfondire gli argomenti proposti e con un buon profitto. L'altro gruppo risulta invece formato da studenti che, pur riportando risultati accettabili, hanno mostrato un modesto impegno. Hanno altresì dimostrato un atteggiamento piuttosto passivo.

Questi ultimi studenti sono stati spesso richiamati e invitati a studiare in modo più assiduo.

Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, si è registrato nella maggior parte del gruppo classe un diffuso senso di stanchezza che ne ha rallentato i tempi di attenzione e di apprendimento.

Siena, 12-05-2023

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5A****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Giustarini Matteo
1.2 Docente della classe dalla 5^
1.3 Materia Lingua Inglese
1.4 Libri di testo adottati Business Plan. Autori P.Bowen, M.Cumino. Editore Petrini
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 147

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La globalizzazione, il mercato globale e le multinazionali. La tecnologia, la digitalizzazione e il commercio elettronico.	Ottimo
Le forme di impresa e società in Usa e UK	Ottimo
Il marketing e le analisi di mercato. Il marketing digitale. La pubblicità e la promozione.	Buono
La corrispondenza commerciale	Buono
Storia degli Usa e del Regno Unito	Buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica): -

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto: -



2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato: -

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.: -

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro : -

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="text"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="text"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="text"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="text"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="text"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="text"/>

Altro : -

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno acquisito una conoscenza idonea delle terminologie, dei concetti di base e delle nozioni teoriche relative agli sbocchi professionali relativi al corso di studi scelto
COMPETENZE	Comprendere le idee principali di testi abbastanza complessi su argomenti concreti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. Essere sufficientemente in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità. Saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
CAPACITA'	Saper spiegare con un linguaggio abbastanza corretto le conoscenze teoriche acquisite e utilizzare la lingua inglese ad un livello idoneo (nelle 4 abilità: leggere, scrivere, parlare, ascoltare) che permetta loro di interagire in un ambiente lavorativo attinente al loro corso di studi.



4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si è dimostrata interessata agli argomenti ed alle attività proposti, anche se molti alunni hanno manifestato qualche difficoltà nella produzione orale, mostrandosi più partecipe in situazioni di lezione passiva e frontale, rispetto ai momenti di rielaborazione e sintesi.

Siena, 11/05/2023

(firma del docente)


CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ TIPOLOGIA A1 A2 B1 B2 B3 C1 C2 (crocettare la scelta del candidato/a)

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.	
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
1b)	Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1	
	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura		8 - 7		
semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura		6		
con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura		5 - 3		
con gravi errori / decisamente scorretta		2 - 1		
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
validi e pertinenti		8 - 7		
presenti, ma non sempre evidenti e significativi		6		
limitati, superficiali, poco convincenti		5 - 4		
appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti		3 - 1		
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE		/ 60	

TIPOLOGIA A		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5 - 4	
	completamente disattesi	3 - 1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6	
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.	/ 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	individuazione e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	14 - 12	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	11 - 9	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	8	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	7 - 5	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	4 - 2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	percorso ragionativo coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	13 - 12	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	11 - 9	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	8	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	7 - 5	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	4 - 3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali corretti, congruenti, ampi e puntuali	13 - 12	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	11 - 9	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	7 - 5	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA	 / 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo / parafrasi)	testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	14 - 12	
	nell'insieme coerente alla traccia	11 - 9	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	8	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	7 - 5	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	4 - 3	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	sviluppo chiaro, articolato, efficace	13 - 12	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	11 - 9	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	8	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	7 - 5	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali ampi, precisi e articolati	13 - 12	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	11 - 9	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	8	
	poco presenti, generici o non pertinenti	7 - 5	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.	 /40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di ____ / 20

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari

.....

Esame di Stato 2022-23

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

La commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia	I	Conosce in modo lacunoso i nuclei fondanti della disciplina relativi alla consegna. Dimostra difficoltà nell'identificazione dei dati che utilizza in modo labile e frammentario	0.50	
	II	Conosce in modo parziale i nuclei fondanti della disciplina relativi alla consegna. Dimostra difficoltà nell'identificazione dei dati che utilizza in modo superficiale e parziale.	1 - 1.50	
	III	Conosce in modo sufficientemente corretto i nuclei fondanti della disciplina raggiungendo gli obiettivi previsti dalla consegna. Identifica e interpreta solo parzialmente i dati forniti.	2	
	IV	Conosce in modo corretto i nuclei fondanti della disciplina relativi alla consegna. Identifica e interpreta in modo adeguato e coerente i dati.	2.50	
	V	Conosce in modo corretto, completo e approfondito i nuclei fondanti relativi alla consegna. Identifica e interpreta in modo corretto e coerente i dati.	3	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità	I	Non è in grado di utilizzare i contenuti disciplinari o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 1.50	
	II	È in grado di utilizzare i contenuti disciplinari in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi; rispetta parzialmente i vincoli della traccia	2 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare in modo complessivamente corretto i contenuti disciplinari, nel rispetto dei vincoli della traccia	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare i contenuti disciplinari con coerenza; rispetta i vincoli della traccia mostrando spunti di originalità	5 - 6	
	V	È in grado di utilizzare i contenuti disciplinari con piena coerenza, rispettando i vincoli della traccia e mostrando capacità di elaborazione personale originale	6.50 - 7	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	I	Produce (con riferimento al contenuto, ai vincoli e ai parametri del testo) un elaborato incompleto e approssimativo.	1 - 1.50	
	II	Produce (con riferimento al contenuto, ai vincoli e ai parametri del testo) un elaborato superficiale e parziale	2 - 3.50	
	III	Produce (con riferimento al contenuto, ai vincoli e ai parametri del testo) un elaborato sufficientemente completo.	4 - 4.50	
	IV	Produce (con riferimento al contenuto, ai vincoli e ai parametri del testo) un elaborato completo e preciso. Riesce a cogliere eventuali relazioni interdisciplinari in modo semplice ma pertinente.	5 - 6	
	V	Produce (con riferimento al contenuto, ai vincoli e ai parametri del testo) un elaborato organico, esaustivo e puntuale. Riesce a cogliere eventuali relazioni interdisciplinari in modo pertinente e organico.	6.50 - 7	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione	I	Utilizza il linguaggio specifico in modo scorretto o stentato; le capacità di argomentazione sono nulle o scarse	0.50	
	II	Utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre corretto, argomentando in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi	1 - 1.50	
	III	Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	2	
	IV	Utilizza il linguaggio specifico in modo preciso e accurato, argomentando in modo chiaro e pertinente	2.50	
	V	Utilizza il linguaggio specifico con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, argomentando in modo preciso e approfondito	3	
Punteggio totale della prova				
	Alunno/a			

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				