

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis00400l@istruzione.it

IIS - CASELLI-MARCONI-M.AGNESE-SIENA

Prot. 0010213 del 15/05/2026

V (Uscita)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(art.10 O.M. 54 DEL 26/03/2026)

a.s 2025/2026

CLASSE : 5 AG WEB COMMUNITY

COORDINATORE DI CLASSE: Giancarlo Noto

INDICE	
1. PROFILO DELL' INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 1
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 3
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 7
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)	pag. 8
6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO per FSL (ex PCTO), STAGE E TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 10
7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'	pag. 12
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	
ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	
ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (<i>Allegato A _ O. M. 54 DEL 26/03/2026</i>)	

1. **PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO** *(indicare caratteristiche e peculiarità dell'Indirizzo di studio, avendo cura di dettagliare il profilo in uscita dello studente/essa)*

L'indirizzo di studi **Web Community** è un percorso innovativo che ha l'obiettivo di formare esperti nella promozione dell'immagine di un'azienda attraverso la gestione di siti web, blog e social network come Facebook ed Instagram. Le competenze professionali sviluppate nel percorso scolastico consentono di supportare operativamente aziende di settore, sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite. Oggi le richieste sono precise, settoriali, ma con un denominatore comune, il digitale e la comunicazione online.

Investire su conoscenze, abilità e competenze idonee a supportare le imprese, nel difficile compito di portare sul web e sui Social Network attività come la gestione amministrativa, il marketing, la comunicazione aziendale, la vendita, il customer care, è la finalità di tutto il percorso professionalizzante.

Il diplomato dei **SERVIZI COMMERCIALI PER LA WEB COMMUNITY**

- Cura e promuove la visibilità online delle aziende (sito web e profili social) intervenendo sempre con linguaggio appropriato e adeguato ai media utilizzati;
- costruisce e gestisce la relazione con i principali canali social;
- controlla, valuta e gestisce le conversazioni online;
- collabora alla realizzazione di campagne di web marketing e alla elaborazione di programmi di marketing interattivi;
- valuta e promuove la reputazione online dell'azienda relazionandosi con il webmaster per ottimizzare i contenuti in funzione del posizionamento nei motori di ricerca;
- partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità, supportando le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione aziendale;
- Si occupa di Web marketing, E-Commerce, Web Design, Social Media e Management

Il corso di studi Web Community ha preso vita nella nostra scuola da qualche anno. Vengono organizzati ripetutamente per docenti e studenti corsi di formazione sull'utilizzo di tablet di cui ogni ragazzo, nel corso di alcune ore dell'orario settimanale viene dotato per poter lavorare nell'ambito delle discipline. Nello specifico, in questo indirizzo vengono programmati incontri periodici con categorie professionali, simulazioni workshop a scuola o presso realtà esterne, viaggi di istruzione con attività di FSL (ex PCTO), visite aziendali presso realtà del territorio. Al termine del terzo anno si ha la possibilità di conseguire la Qualifica leFP.

OPERATORE AMMINISTRATIVO SEGRETARIALE

L'Operatore Amministrativo Segretariale interviene, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- A conclusione del ciclo scolastico, la classe 5A Web Community risulta composta da n.22 studenti (10 maschi e 12 femmine). L'attuale composizione è frutto di nuovi inserimenti sia nel corso del secondo biennio, sia ad inizio del corrente anno scolastico che hanno reso necessario un intervento di riallineamento dei contenuti nelle varie discipline. I nuovi inserimenti non hanno, comunque, determinato alcuna destabilizzazione, anzi, hanno contribuito a rafforzare il gruppo classe che, alla fine del triennio, appare abbastanza coeso.
- Relativamente al Percorso di Istruzione e Formazione Professionale, peculiare dell'Indirizzo di studio e riguardante il gruppo originario della classe (nell'anno corrispondente alla classe 3A Web Community), hanno conseguito la qualifica leFP n.12 alunni.
- Altri n.5 alunni hanno conseguito la qualifica leFP all'interno dell'indirizzo Benessere dell'Istituto.
- Soltanto 5 studenti non hanno conseguito la qualifica in quanto non ammessi perché provenienti da altri istituti in corso d'anno.

2.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE

NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
CATALDO FILOMENA	Discipline Letterarie	6	3 ^A
GIUSTARINI MATTEO	Lingue e Culture Straniere INGLESE	4	3 ^A
RAVENNI BIANCA	Lingue e Culture Straniere SPAGNOLO	2	5 ^A
PUPO ANTONELLA	Matematica	3	3 ^A
CARDUCCI ROSA	Religione	1	3 ^A
NEGRO ANTONIO	Materia Alternativa	1	5 ^A
CANNATA FRANCESCA	Scienze Motorie	2	5 ^A

AREA di INDIRIZZO			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
SONSO GNO CESARE	Scienze Economiche Aziendali	9	4 ^A
SINISCALCHI GIACOMO	Scienze Giuridico Economiche	4	5 ^A
NOTO GIANCARLO	Scienze e Tecnologie Informatiche	4	3 ^A

AREA SOSTEGNO			
COGNOME E NOME	AREA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
MARZI BRUNO	Tecnica professionale	6	5 ^A
CASELLI FRANCESCA	Umanistica	3	3 ^A
REITANO LARISA	Linguistica / Professionale	6	4 ^A
ORSINI EMANUELE	Scientifica	7	4 ^A

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE *(inserire breve presentazione del livello di preparazione della classe con riferimento a conoscenze generali, competenze e capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo. Altresì all'interno dello spazio 3.1. declinare quanto richiesto, con particolare attenzione alla chiarezza degli obiettivi specifici di apprendimento per le discipline coinvolte)*

Il gruppo classe è stato accompagnato nella crescita educativa da una continuità didattica tale da favorire la costituzione di un gruppo complessivamente unito e partecipativo. La maggior parte degli studenti ha mostrato un atteggiamento costruttivo, aperto e disponibile rispetto all'offerta formativa, soprattutto nelle discipline di indirizzo, dimostrando interesse sia a scuola che nello svolgimento degli stage in azienda.

Un piccolo gruppo ha denotato una debole motivazione ad apprendere, evidenziando difficoltà di approccio allo studio.

Nel complesso la maggioranza degli alunni ha quindi raggiunto un soddisfacente livello di apprendimento, tendenzialmente caratterizzato da una conoscenza adeguata degli argomenti trattati. Inoltre si segnalano casi di studenti che si sono distinti come eccellenze per impegno,

partecipazione e obiettivi disciplinari raggiunti. Il clima della classe è stato quasi sempre corretto.

3.1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO per le 4 discipline coinvolte

DISCIPLINA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Lingua e letteratura italiana	Conoscenza delle linee generali dei movimenti letterari, degli autori, delle loro opere e delle tipologie testuali. Acquisire, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprie; - Acquisire un metodo specifico di lavoro, al fine di analizzare e contestualizzare i testi. - Analizzare e contestualizzare le tipologie testuali previste per l'Esame di Stato; - Approfondire la relazione fra letteratura ed altre espressioni culturali anche mediante l'apporto di altre discipline. Inquadrare il testo nelle coordinate culturali e storiche dell'epoca; - Interagire col testo confrontandolo con la propria esperienza e il proprio tempo. - Cogliere le relazioni di un testo con altri testi
Tecniche Professionali Servizi Commerciali	- Il bilancio d'esercizio in base agli articoli del codice civile e sue funzioni; -Rielaborazione del bilancio di esercizio secondo criteri finanziarie a Valore aggiunto -Analisi di bilancio per indici -Metodo di calcolo dei costi, Break even analysis -Pianificazione e controllo di gestione: il business plan e marketing plan Interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici; -Svolgere attività connesse alla elaborazione di documenti contabili anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software -Interpretare i dati di bilancio attraverso l'analisi delle informazioni economiche e finanziarie -Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici; -Rielaborare gli schemi di Stato patrimoniale e di Conto economico; -Calcolare e interpretare gli indici di bilancio -Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi -Calcolare il punto di equilibrio sia matematicamente che graficamente -Risolvere problemi di convenienza economica -Elaborare un business plan e un marketing plan

Diritto ed Economia	Comprensione del fenomeno giuridico e del lavoro e della tutela del lavoro in Italia Conoscenza del contratto del lavoro , delle prestazioni previdenziali ed assistenziali del lavoratore La protezione del rischio di disoccupazione La tutela sindacale dei lavoratori Conoscenza del sistema tributario Conoscenza dell'IRPEF e delle imposte dirette e l'IVA, sulle imposte sui trasferimenti e sugli affari Applicazione delle norme giuridiche in materia di lavoro e in materia di tributi a casi concreti, utilizzando procedimenti logico argomentativi Conoscenza e analisi della cittadinanza digitale e dei documenti digitali Analisi del trattamento e della protezione dei dati digitali Analisi della realtà socio-economica sotto il profilo giuridico ed economico nel fenomeno internazionale e della globalizzazione Analisi della realtà socio-economica dell'UE , delle sue istituzioni politiche e di garanzia e controllo, nonché dell'unione monetaria e del mercato unico europeo Analisi della realtà socio-economica delle forme di protezionismo, liberismo, mercato valutario e dei cambi ; Utilizzo degli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
Lingua inglese	Gli alunni hanno acquisito una conoscenza idonea delle terminologie, dei concetti di base e delle nozioni teoriche relative agli sbocchi professionali relativi al corso di studi scelto Comprendere le idee principali di testi abbastanza complessi su argomenti concreti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. Essere sufficientemente in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità. Saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. Saper spiegare con un linguaggio sufficientemente corretto le conoscenze teoriche acquisite e utilizzare la lingua inglese ad un livello idoneo (nelle 4 abilità: leggere, scrivere, parlare, ascoltare) che permetta loro di interagire in un ambiente lavorativo attinente al loro corso di studi.

3.2. OBIETTIVI TRASVERSALI condivisi dal Collegio dei Docenti

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali
Applicare autonomamente principi e regole
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole
Sviluppare positivi stili di vita come benessere individuale e relazionale
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale

3.3. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA secondo le nuove Linee Guida DM 183/24

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al PDP, specifiche indicazioni del CdC)

Il CdC riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

(indicare casistica presente se DSA, BES, DVA senza alcun riferimento a nomi o dati riconducibili)

Nella classe sono presenti:

- 1 alunno **DSA**,
- 1 alunno allofono **NAI** per cui è stato redatto PDP Alunni allofoni – misure compensative per la lingua della comunicazione e dello studio,
- 2 alunni **DVA**.

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato(PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Alunni con altri bisogni educativi speciali. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali

in corso d'anno. Nello specifico si segnala che l'alunno, nell'ambito dell'apprendimento della lingua italiana come lingua di comunicazione, ha sempre frequentato assiduamente i corsi proposti dall'Istituto negli anni precedenti, dimostrando impegno e motivazione, nonostante l'evidente difficoltà linguistica che permane tuttora nell'ambito della lingua dello studio, soprattutto nelle materie di indirizzo e con lessico specifico. Tale che lo studente risulta essere più efficace nelle prove scritte che nell'esposizione orale.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Il C.d.C. ha cercato sia di incrementare e potenziare le situazioni già buone e comunque stabili sia di recuperare le situazioni incerte e difficoltose, avendo quale obiettivo comune l'Esame di Maturità. L'attività didattica, infatti, è stata articolata in incontri periodici del Consiglio di Classe che ha visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e organizzazione delle varie attività didattico-educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare e interdisciplinare. I piani di tutte le discipline sono stati sviluppati in modo completo e comunque in linea con il feedback della classe.

4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO NELL'AMBITO DI APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)

5.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI (se i percorsi interdisciplinari non sono stati affrontati, eliminare lo spazio e rinumerare la declinazione)

Il Consiglio di Classe ha condiviso la trattazione di percorsi di approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree di indirizzo:

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione Finanziaria	Tutte in trasversale
Bottega della Memoria	Italiano / Informatica / TPSC
L'esame di Maturità: le fasi del colloquio	Tutte le discipline

5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DELL'ED. CIVICA (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

PERCORSO/PROGETTO	DATA	TEMATICA
BRIGHT NIGHT prendersi cura di se stessi, dell'altro e dell'ambiente	23 settembre 2025	Solidarietà e rilevanza sociale
MOTOMUNDI SANTA CHIARA LAB agrifood sostenibile ed innovativo per la proiezione dei giovani verso il domani	16 ottobre 2025	Solidarietà e rilevanza sociale
GIORNATA MONDIALE DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA evento di sensibilizzazione sulle tematiche legate alla suddetta fascia di età oltre che di informazione e conoscenza delle azioni implementate sul territorio a supporto di bambini e adolescenti	20 novembre 2025	Legalità e solidarietà`
SIENA TREK SUMMIT	7 NOVEMBRE 2025	
CASELLINCONTRA Camilla Costanzo dialogo formativo a partire dal suo romanzo "Tempo al Tempo" (Mondadori, 2025)	24 Novembre 2025	Legalità e solidarietà`
SMART FUTURE TOSCANA Arezzo edizione Dicembre 2025	5 DICEMBRE 2025	
MERCATINI DI NATALE Caselli Little Jobs "Christmas Charity shop"	16 Dicembre 2025	Solidarietà e rilevanza sociale
PROGETTO EDUCAZIONE FINANZIARIA tematiche economiche e finanziarie riguardo la gestione del risparmio, il rischio di sovra-indebitamento ed il ruolo delle banche cooperative.	9 GENNAIO 2026 16 GENNAIO 2026 30 GENNAIO 2026 6 FEBBRAIO 2026 13 MARZO 2026	Legalità e solidarietà`
UNIVAX DAY Giornata di informazione sui vaccini dedicata agli studenti degli istituti scolastici superiori	4 FEBBRAIO 2026	Rilevanza sociale
BLSD: Manovre di primo soccorso e corretto utilizzo del DAE	5 FEBBRAIO 2026	rilevanza sociale
CASELLINCONTRA PROF FABIO CASINI L'età dell'incertezza, conflitti, diplomazia e percorsi di pace	9 FEBBRAIO 2026	Legalità e rilevanza sociale
FORZE ARMATE Incontro con l'orientatore Dott. Giacomo Fei per la presentazione dei progetti di orientamento delle Forze Armate.	3 MARZO 2026	Legalità e rilevanza sociale

DEMOCRAZIA DIRETTA E CITTADINANZA ATTIVA con il prof. Mario Perini direttore del Dipartimento di Giurisprudenza sul tema	23 FEBBRAIO 2026	Costituzione
BOTTEGA DELLA MEMORIA storie di impresa e di lavoro tra ieri e oggi legate al territorio, al commercio, all'artigianato promossa dalla Fipac (federazione pensionati attività commerciali) di Siena	3 NOVEMBRE 2025 11 NOVEMBRE 2025 29 GENNAIO 2026 29 APRILE 2026	rilevanza sociale
HACCP: corso con figura di riferimento finalizzato a far acquisire agli studenti un insieme di procedure di supervisione che, se attuate, garantiscono la sicurezza igienica degli alimenti.		Costituzione (Norma sulla sicurezza alimentare D.Lgs 193/2007)
CASELLINCONTRA Viola ARDONE sviluppo di conoscenze, partendo dalla pratica della lettura e dalla cultura del libro.	20 MARZO 2026	Rilevanza sociale
TRUCK TOUR progetto nazionale che coinvolge numerose città italiane con l'obiettivo di diffondere la cultura del lavoro etico, dell'orientamento consapevole, della legalità e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	24 MARZO 2026	Legalità e rilevanza sociale
CONNESSI MA CONSAPEVOLI	16 APRILE 2026	Intelligenza artificiale Competenze di indirizzo
COMUNICAZIONE STRATEGICA E GESTIONE DEL SOCIAL MEDIA	4 MAGGIO 2026 7 MAGGIO 2026	Competenze di indirizzo hard skills
CASELLINCONTRA Carmen Lasorella	14 maggio 2026	Rilevanza sociale
INCONTRO DISPI Polo Mattioli il passaggio al mondo del lavoro	15 MAGGIO 2026	Rilevanza sociale
TORNEI SPORTIVI DI ISTITUTO	21 MAGGIO 2026	Salute e benessere sport

5.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO il DM 183/24 e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate dall'Istituto*)

ARGOMENTO o NODO TEMATICO
Cittadinanza digitale (Innovazione Tecnologica e digitale)
Legalità e solidarietà` (Educazione democratica - finanziaria)
Responsabilità sociale delle imprese (Salute e Benessere, Sostenibilità ambientale)
Risorse umane e sbocchi professionali (valorizzazione del lavoro ed opportunità occupazionali)

6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO per FSL (ex PCTO) STAGE E TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di FSL appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

ANNO SCOLASTICO	FSL (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)
2025/2026	SMART FUTURE TOSCANA Arezzo edizione Dicembre 2025
	PROGETTO EDUCAZIONE FINANZIARIA tematiche economiche e finanziarie riguardo la gestione del risparmio, il rischio di sovra-indebitamento ed il ruolo delle banche cooperative.
	FORZE ARMATE Incontro con l'orientatore Dott. Giacomo Fei per la presentazione dei progetti di orientamento delle Forze Armate
	Partecipazione all'Open Day dell'Università di Siena presentazione dei corsi, Open Rooms e desk informativi
	PROGETTO CONNESSI MA CONSAPEVOLI "USARE L'IA E NON ESSERE USATI" relatori: Prof. Anselmo Grotti, Docente di Linguaggi digitali e comun. iconica presso ISRR della Toscana. Prof. Marco Sanchioni, Professore di Filosofia della scienza all'Istituto Universitario Sophia
	BOTTEGA DELLA MEMORIA storie di impresa e di lavoro tra ieri e oggi legate al territorio, al commercio, all'artigianato promossa dalla Fipac (federazione pensionati attività commerciali) di Siena

	TRUCK TOUR progetto nazionale che coinvolge numerose città italiane con l'obiettivo di diffondere la cultura del lavoro etico, dell'orientamento consapevole, della legalità e della sicurezza nei luoghi di lavoro.
	COMUNICAZIONE STRATEGICA E GESTIONE DEI SOCIAL MEDIA comunicazione aziendale, canali di comunicazione, brand identity
	INCONTRO DISPI Polo Mattioli il passaggio al mondo del lavoro
2024/2025	Progetto SKILLS MANAGEMENT Public speaking Storytelling del territorio Digital booking e marketing Project working
	CasellIncontra Giacomo Leopardi (una biografia non autorizzata) del Prof. Raffaele Ascheri indagine storica che mira a svelare le "zone d'ombra" del poeta
	Manifestazione e workshop SCUOLA FUTURA MIM AREZZO laboratori, workshop su intelligenza artificiale, e buone pratiche PNRR per docenti e studenti
	EDUCAZIONE FINANZIARIA tematiche economiche e finanziarie riguardo la gestione del risparmio, il rischio di sovra-indebitamento ed il ruolo delle banche cooperative.
2023/2024	Incontro assessore Giunti assessore al commercio e al turismo del Comune di Siena
	Visita aziendale comolas azienda a carattere locale nella commercializzazione del legno
	CasellIncontra Scrittore Fabio Geda romanzo "La scomparsa delle farfalle" e sui temi del disagio giovanile e dell'educazione
	Viaggio della legalità - lungo la strada degli scrittori Itinerario lungo la Strada degli Scrittori in cinque tappe: dalla Caltanissetta di Rosso di San Secondo, alla Racalmuto di Sciascia, la Favara di Russello e la Porto Empedocle di Camilleri, per arrivare alla Agrigento di Pirandello
	Ingegneria gestionale presso unisi Economia Management/Strategie Gestionali e Agenda 2030
	Firenze - Mestieri d'eccellenza stand "Sperimentare" dedicati ai mestieri dell'artigianato e della customer experience

7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'

Simulazioni	date
Prima prova	Mercoledì 25 marzo 2026 Venerdì 8 maggio 2026
Seconda prova	Martedì 14 aprile 2026 Seconda data da definire
Colloquio orale	Da definire

Siena, 12 Maggio 2026

Il Dirigente Scolastico
(*LUCA GUERRANTI*)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. _____ CATALDO FILOMENA _____
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia _____ LINGUA E LETTERATURA ITALIANA _____
- 1.4 Libri di testo adottati _____ oncoroni – Cappellini, La mia nuova Letteratura, 3, Signorelli Scuola
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 08/05/2026 n° 94
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10/06/2026 n° 12 (94+12= 106)

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Focus sul MOVIMENTO CULTURALE DEL DECADENTISMO	Discreto
G. D'Annunzio Profilo Storico/Politico; Produzione Letteraria. Poetica (Estetismo, superuomo, panismo). APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE: D'Annunzio e l'arte della comunicazione G. Pascoli Poetica del Fanciullino; D'Annunzio e Pascoli: punti di vista sulla questione di Libia	Discreto D'Annunzio è stato affrontato partendo dal profilo storico (partecipazione alla prima guerra mondiale e Impresa di Fiume) dal suo legame con il fascismo (vicinanza e distanza nei confronti di B. Mussolini), dal suo amore per il lusso (stile dannunziano e modaiolo, anche attraverso il rapporto sentimentale e professionale con Eleonora Duse) e per la modernità. Non solo, la sua figura è stata contestualizzata nell'ambito della Comunicazione Efficace e dell'innovazione linguistica. La poetica per nuclei (Panismo – Antropomorfismo). Nel confronto con D'Annunzio, rispetto alla posizione sull'Impresa di Libia, l'idea politico-sociale di G. Pascoli, esponente del Simbolismo: la poetica del Fanciullino.
Focus sul testo manifesto del Futurismo pg. 253 / mappa 262	Sufficiente
Le Guerre Mondiali e La poesia del Novecento: Giuseppe Ungaretti: Poesia e Guerra - <i>Le poesie di Guerra</i> - La poetica e le opere	Buono L'autore è stato affrontato partendo dal suo legame con il fascismo, dalla sua partecipazione alla Guerra Mondiale. Questi aspetti hanno dettato la linea di lettura dei testi poetici scelti, naturalmente legati al contesto storico, ed esplicativi negli elementi essenziali della sua poetica.

Eugenio Montale. Poetica. Letture: da Ossi di Seppia _ <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>; da Satura _ <i>Ho sceso dandoti il braccio</i>; da La Bufera e altro _ <i>Primavera Hitleriana</i> in supporto cartaceo e digitale.	Buono L'autore è stato affrontato partendo dal suo antifascismo e dal riconoscimento di intellettuale. Le opere ed i testi sono stati argomentati sempre in riferimento alla poetica ed alle occasioni della vita di Montale. Importante risalto è stato dato alle donne ed al ruolo che Montale le riserva nell'ambito della sua letteratura.
Focus sul Nuovo Romanzo Europeo: Italo Svevo: I luoghi; la poetica; I romanzi; <i>La coscienza di Zeno</i>: lettura del <i>Proemio</i>	Buono La trattazione prende avvio dalla rivoluzione freudiana dell'inconscio e dalla funzionalità del genere letterario del romanzo per questa tematica: elementi costitutivi del Romanzo del Novecento. La scrittura come terapia ed il ruolo della Coscienza nel romanzo di Svevo; la figura dell'inetto (costituzione dell'alibi e della bugia) ed il rapporto genitoriale (il padre e l'autostima). Il contesto dell'azienda nel romanzo.
Luigi Pirandello: Produzione poetica: <i>Novelle per un anno</i> (mappa) <i>Il Fu Mattia Pascal</i>; <i>Uno nessuno centomila</i>. L'Esclusa ed il tema dell'adulterio. Letture: _ <i>Il Treno ha fischiato</i> (approfondimento sulla figura di Belluca) _ <i>L'umorismo</i> (la vecchia signora)	Buono La trattazione prende avvio dal contesto storico e sociale di appartenenza dell'autore siciliano e si incardina nella sua produzione letteraria a fronte degli elementi della sua poetica: Vita e Forma _ le Maschere _ l'Umorismo _ il concetto di Verità e di Follia _ la crisi dell'identità e il doppio. Dal personaggio di Belluca a Fantozzi di Villaggio: il caso tragicomico di chi si ribella alle convenzioni ma viene considerato folle (similitudini sulla condizione lavorativa)
Leonardo Sciascia: giornalista ed intellettuale. Pensiero e Impegno politico. Lettura estratto da <i>L'affaire Moro</i>	Buono La trattazione prende avvio dal contesto storico e sociale di appartenenza dell'autore siciliano e dalla sua attività di giornalista impegnato nel racconto della Mafia. Contestualizzazione storica preminente rispetto all'aspetto letterario: la mafia e il caso Aldo Moro.
Pier Paolo Pasolini: poeta ed intellettuale corsaro. Fasi della sua scrittura e impegno intellettuale. Testi approfonditi: <i>Io So</i> _ <i>Supplica A mia madre</i> Approfondimento: <i>Medea</i> e Maria Callas	Buono La trattazione prende avvio dal contesto storico e sociale in cui Pasolini colloca il suo operato da intellettuale impegnato nel racconto di una società moderna e consumistica. Parole chiave di analisi: Casarsa della Delizia, famiglia (madre, padre, fratello), poesia, romanzo, borghesia, consumismo, cinema (<i>Medea</i> e <i>Maria Callas/ Uccellacci e Uccellini</i>, <i>Totò e Ninetto Davoli</i>) Roma, Petrolio, Politica, Potere. Contestualizzazione storica preminente rispetto all'aspetto letterario: gli anni settanta e l'io So _ il romanzo delle Stragi.
Oriana Fallaci: giornalista e intellettuale. Vita e Pensiero. Letture: Reportage dal Vietnam (estratto su <i>SAIGON</i>) _ Lettera ad un bambino mai nato (estratto)	Buono La trattazione prende avvio dal contesto storico e sociale in cui Fallaci colloca il suo operato da giornalista ed intellettuale impegnata nei reportage storici e nelle interviste ai grandi personaggi della storia. Contestualizzazione storica preminente rispetto all'aspetto letterario: la guerra in Vietnam e il racconto di Saigon; le trasformazioni degli anni settanta ed il dibattito sull'aborto: lettera ad un bambino mai nato. Il 1975 è un anno collante nella storia di Fallaci e Pasolini: omicidio Pasoli e pubblicazione di Lettera ad un bambino mai nato.

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
CasellIncontra Prof. Fabio Casini: L'età dell'incertezza. Conflitti, diplomazia e percorsi di pace	Attualità & Storia
CasellIncontra Viola Ardone: la trilogia del novecento (anni 50_60_70)	Storia & Narrativa
La Bottega della Memoria: Storytelling del commercio del territorio	Commercio & Narrativa
CasellIncontra Camilla Costanzo: la memoria e il tempo. Presentazione del suo libro Tempo al Tempo e talk	Attualità&Narrativa

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta
Il concetto di verità storica: il ruolo del giornalista e dell'intellettuale

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Connessi e Consapevoli	Seminario
Chianti Banca	Seminario
Dalla Laurea al Lavoro: strumenti per non farsi trovare impreparati	Seminario

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☒

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☒

Altro : Forniti approfondimenti in video _ mappe _ link

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☒	☐	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☒	☐	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☒	☐	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☐	☐
Originalità/creatività		☒	☐	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 7 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

☐

Interrogazioni concordate

☒

Quesiti a risposta singola

☐

Quesiti a risposta multipla

☐

Casi pratici o professionali

☐

Trattazione sintetica di argomenti

☒

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	- Conoscenza delle linee generali dei movimenti letterari, degli autori, delle loro opere e delle tipologie testuali.
COMPETENZE	- Acquisire, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprie; - Acquisire un metodo specifico di lavoro, al fine di analizzare e contestualizzare i testi. - Analizzare e contestualizzare le tipologie testuali previste per l'Esame di Stato; - Approfondire la relazione fra letteratura ed altre espressioni culturali anche mediante l'apporto di al- tre discipline
CAPACITA'	- Inquadrare il testo nelle coordinate culturali e storiche dell'epoca; - Interagire col testo confrontandolo con la propria esperienza e il proprio tempo. - Cogliere le relazioni di un testo con altri testi.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è eterogenea dal punto di vista delle potenzialità, ma in questi tre anni di continuità didattica, sia il nucleo originario che i nuovi ingressi, hanno modificato il proprio atteggiamento dinanzi alle attività proposte, raggiungendo così risultati soddisfacenti. I livelli sono chiaramente diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità. Una parte della classe ha lavorato in modo attento, riuscendo a raggiungere gli obiettivi prefissati in termini di conoscenza dei contenuti affrontati. Un altro gruppo, invece, ha conseguito una sufficiente conoscenza delle tematiche trattate. In generale, le abilità espressive, con le dovute differenziazioni, permangono complessivamente apprezzabili. Alcuni riescono ad argomentare con buona proprietà di linguaggio. Altri, invece, non



sono sempre corretti e del tutto pertinenti nell'esposizione. Nella redazione delle tipologie di scrittura per l'esame di stato la classe si colloca in un livello medio-alto di produzione.

Siena, 09 _ 05 _ 2026


(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. _____ CATALDO FILOMENA _____
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia _____ **STORIA** _____
- 1.4 Libri di testo adottati _____ **Paolucci – Signorini, *La nostra storia, il nostro presente*, 3, Zanichelli**
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 24/04/2026 n° 53 + 12 ore di Educazione Civica
- Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10/06/2026 n° 9 (53+12+9=74)

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Cap. 1 Saperi Essenziali	Discreto Gli argomenti sono stati trattati partendo dalla valutazione di fine Ottocento sull'esasperazione del concetto di nazionalismo. Inoltre, relativamente all'Italia, la G.M. è stata affrontata partendo dalla definizione di "4 guerra di Indipendenza: completamento dell'unità geopolitica e rapporti instabili con l'Austria.
Cap. 2. La Grande Guerra Cap. 3. La rivoluzione russa e il dopoguerra Cap. 4. Mappa sintesi del capitolo e Cap. 5. Mappa del capitolo Cap. 6. La Seconda Guerra Mondiale	Discreto Le Guerre Mondiali sono state affrontate come Secolo Breve, partendo dalla compressione cronologia dei 30 anni di tragedia dell'umanità. L'anno n. 31 (30+1= il 1945 è stato collocato come l'anno della Resistenza _ della fine degli statuti di Italia e Germania _ l'inizio dell'era atomica). Le guerre sono state lette attraverso gli anni cruciali _ le imprese che cambiano il corso del conflitto _ le alleanze e le instabilità diplomatiche). Non solo nel primo dopoguerra sono state individuate le premesse economiche e politiche della seconda guerra mondiale.

Cap. 7. Il Secondo Dopoguerra	Buono Questo periodo parte dalla considerazione che il Secondo Dopoguerra si basa sull'influenza economica politica e sociale di USA e Russia. Il Piano Marshall per la ripresa economica e le motivazioni della sua estensione all'Europa.
Cap. 8. La competizione fra USA e URSS	Buono Dalla considerazione che la Guerra Fredda pone le basi di una competizione oltre le armi: focolai di guerra (Corea _ Cuba _ Muro di Berlino _ Il Vietnam raccontato dalla Fallaci)
Cap. 9. Fine della Guerra Fredda	Buono
Cap. 10. L'Italia dal boom economico a mani pulite	Buono La Ricostruzione e le questioni irrisolte. Il boom economico e la visione consumistica di Pier Paolo Pasolini. Gli anni settanta e le stragi nel resoconto degli Intellettuali. Gli omicidi che diventano gialli italiani: Pasolini _ Moro e Impastato, Dalla Chiesa (Leonardo Sciascia ed il contesto della Mafia / Pasolini e le Stragi). Gli anni Settanta e le riforme: dal diritto di famiglia all'aborto (Lettera di un bambino mai nato di Fallaci)

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
CaselliIncontra Prof. Fabio Casini: L'età dell'incertezza. Conflitti, diplomazia e percorsi di pace	Attualità & Storia
CaselliIncontra Viola Ardone: la trilogia del novecento (anni 50_60_70)	Storia & Narrativa
La Bottega della Memoria: Storytelling del commercio del territorio	Commercio & Narrativa

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
Comunicazione strategica e gestione dei social media _ Competenze di Indirizzo

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta
Comunicazione strategica e gestione dei social media _ Competenze di Indirizzo

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Connessi e Consapevoli	Seminario
Chianti Banca	Seminario
Dalla Laurea al Lavoro: strumenti per non farsi trovare impreparati	Seminario

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	☒
Lavagna tradizionale	☒
Film o Video	☒

Altro : Forniti approfondimenti in video _ mappe _ link

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☒	☐	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☒	☐	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☒	☐	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☐	☐
Originalità/creatività		☒	☐	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 1 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	- Conoscere le caratteristiche essenziali delle maggiori epoche storiche dell'età contemporanea
COMPETENZE	- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo - svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
CAPACITA'	- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità; - Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; - Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Dal punto di vista dell'organizzazione didattica, la classe permette il sereno svolgersi delle attività quotidiane, partecipando ed interagendo positivamente.

Dal punto di vista del rendimento si registrano alcune difficoltà nell'esposizione orale rispetto al lessico e all'organizzazione dei contenuti.

Non tutti e non sempre riescono ad individuare le relazioni reciproche tra gli aspetti economici, sociali, politici, culturali che connotano un processo storico. Tuttavia, nel complesso, la classe ha permesso di sviluppare trattazioni interessanti di attualità ed approfondimento.

Siena, 09 _ 05 _ 2026


(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Giacomo SINISCALCHI
- 1.2** Docente della classe dalla 5[^]
- 1.3** Materia Diritto / Ec. Politica
- 1.4** Libri di testo adottati Una società di persone (Corso di diritto ed economia per il quinto anno)
(autori : Crocetti, Capobianco, Diani; Casa ed. Tramontana)
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 08/05/2026: n.114 ore
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10/06/2026: n.123

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il lavoro e la protezione dei lavoratori; Il rapporto di lavoro	Discreto
Il contratto di lavoro subordinato; Le prestazioni previdenziali e la tutela contro infortunio e malattia	Sufficiente
Il sistema tributario italiano	Sufficiente
IRPEF; IVA; Le imposte sui trasferimenti e sugli affari; Le imposte locali; Il rapporto tra fisco e contribuente	Sufficiente
Commercio internazionale e globalizzazione; Il protezionismo; Il liberismo	Sufficiente
Il mercato valutario; Il regime dei cambi; La bilancia dei pagamenti	Sufficiente

L'Unione Europea e la Costituzione Italiana	Sufficiente
L'integrazione europea; Le istituzioni politiche dell'UE; Le istituzioni di garanzia e di controllo dell'UE	Sufficiente
L'unione monetaria europea; Il mercato unico europeo	Sufficiente
Le politiche europee per lo sviluppo sostenibile	Sufficiente
La Costituzione e le sue origini storiche; La struttura e i caratteri della Costituzione; I principi fondamentali; I principali doveri dei cittadini.	Sufficiente
La cittadinanza digitale; la digitalizzazione della Pubblica amministrazione; i documenti digitali	Sufficiente
La fattura elettronica; la protezione e il trattamento dei dati personali; gli strumenti di protezione del Gdpr	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

La Costituzione Repubblicana : il Referendum come strumento di democrazia diretta
La Globalizzazione e i suoi effetti economico-sociali
Le guerre e l'art. 11 della Costituzione; i conflitti Russo-Ucraino e USA-Iran

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta
Il lavoro – incontro con la Fondazione dei Consulenti del lavoro nazionale e di Siena
l'I.A. – incontro con la CCIAA di Arezzo-Siena

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomentiLezione frontale ☒Lezione dialogata ☒Video lezioni ☒Presentazioni multimediali ☐Mappe di guida allo studio ☒

Altro : Materiale su Classroom; Quadri sinottici sviluppati durante le lezioni
--

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	☒
Lavagna tradizionale	☐
Film o Video	☒

Altro : Classroom

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☐	☒
Capacità espressive		☐	☐	☒
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☐	☒
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☒	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 "Orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☒
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	In termini di conoscenza, gli obiettivi perseguiti possono sintetizzarsi in : - Conoscenza dell'Ordinamento internazionale - Comprensione dei rapporti dell'Italia con l'ordinamento internazionale - Comprensione ed analisi del lavoro e la protezione dei lavoratori - Conoscenza del rapporto di lavoro - Conoscenza del contratto di lavoro subordinato - Comprensione delle prestazioni previdenziali e della tutela contro infortunio e malattia - Comprensione del sistema tributario italiano - Conoscenza dell'IRPEF e dell'IVA - Comprensione ed analisi delle imposte sui trasferimenti e sugli affari; delle imposte locali; del rapporto tra fisco e contribuente - Conoscenza del Commercio internazionale e della globalizzazione - Analisi del protezionismo - Comprensione del liberismo - Conoscenza del mercato valutario; del regime dei cambi; della bilancia dei pagamenti - Comprensione e analisi dell'Unione Europea - Conoscenza del fenomeno dell'integrazione europea; - Comprensione delle istituzioni politiche dell'UE, delle istituzioni di garanzia e di controllo dell'UE - Analisi e comprensione dell'unione monetaria europea e del mercato unico europeo - Conoscenza delle politiche europee per lo sviluppo sostenibile - Conoscenza della Costituzione e delle sue origini storiche - Comprensione della struttura e dei caratteri della Costituzione - Analisi dei principi fondamentali e dei principali doveri dei cittadini - Conoscenza della cittadinanza digitale; - Comprensione della digitalizzazione della Pubblica amministrazione dei documenti digitali - Conoscenza della fattura elettronica - Comprensione e analisi della protezione e del trattamento dei dati personali; - Conoscenza degli strumenti di protezione del Gdpr
COMPETENZE	In termini di competenze: - Individuare il nesso causa-effetto tra fenomeni e esprimere le corrispondenti relazioni - Comprendere le problematiche riguardanti la Costituzione e il dibattito costituzionale attuale - Essere in grado di analizzare e valutare l'organizzazione dei rapporti internazionali individuandone gli organi, le loro caratteristiche, le tipologie, i legami e i rapporti di interazione - Essere in grado di rilevare analogie e differenze nei fenomeni giuridici nei sistemi occupazionali nazionali, europei ed internazionali e del rapporto di lavoro - Essere in grado di interpretare analizzare e commentare criticamente documenti e articoli giuridici in materia tributaria - Essere in grado di ricercare fonti rilevanti per il problema trattato - Essere in grado di usare un linguaggio giuridico appropriato - Stabilire collegamenti tra norme giuridiche e realtà

	- Analizzare gli attuali sistemi economico-giuridici nella legislazione nazionale ed europea - Applicare le norme giuridiche della legislazione della cittadinanza digitale a casi concreti, utilizzando procedimenti logico argomentativi - Operare verifiche su soluzioni ipotizzate per risolvere problemi anche complessi di rilievo nazionale ed internazionale nel settore del lavoro e in quello della cittadinanza digitale - Evidenziare gli interessi tutelati dal legislatore e valutare criticamente le sue scelte , nei contesti nazionale, europeo ed internazionale - Saper analizzare la realtà socio-economica sotto il profilo giuridico ed economico nazionale, europeo ed internazionale
CAPACITA'	In termini di capacità: - Applicare le norme giuridiche generali ed astratte a casi concreti, utilizzando procedimenti logico argomentativi - Operare verifiche su soluzioni ipotizzate per risolvere problemi anche complessi nel contesto del lavoro, della cittadinanza digitale, del sistema tributario e del commercio - Evidenziare gli interessi tutelati dal legislatore e valutare criticamente le sue scelte - Saper analizzare la realtà socio-economica sotto il profilo giuridico ed economico e di rilievo costituzionale - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Durante le lezioni didattiche è stata utilizzata intensivamente la L.I.M. della classe. Partendo da casi ed esempi concreti, sono state introdotte le varie tematiche oggetto di studio. Ne è risultata facilitata la comprensione di argomenti quali la lettura e l'interpretazione di tematiche di diritto (Legislazione in materia occupazionale nazionale, europea ed internazionale; la normativa tributaria; l'U.E. , le sue istituzioni e le competenze dei suoi Organi;; la cittadinanza digitale e la digitalizzazione della P.A.) operanti nei diversi settori dell'utilizzo di fonti normative (Costituzione, guide tecniche del settore, filmati, interviste specializzate del mondo giuridico nazionale e sovranazionale). Data la portata prettamente pratica della materia, sono stati svolti direttamente dal docente, con ausili informatici, buona parte degli argomenti proposti dal testo di riferimento. Lo svolgimento delle lezioni si è avvalso di diverse metodologie: la lezione frontale da parte del docente, lezioni dialogate con gli alunni per stimolare la partecipazione e l'utilizzo del linguaggio tecnico, creazione e messa in pratica di dialoghi per attivare le funzioni della disciplina e permettere agli alunni di entrare in contatto maggiormente con il linguaggio e la cultura giuridica. Inoltre, per permettere l'assimilazione dei contenuti proposti, sono stati svolti in classe esercizi ed approfondimenti per consolidare le conoscenze acquisite. I suddetti obiettivi sono stati conseguiti dagli studenti con livelli differenti: sufficienti in alcuni casi e discreti in altri, quanto innanzi è motivato dalla necessità per gli studenti di recuperare il gap sia in termini di metodo che di competenze linguistiche dovute a vari fattori endogeni ed esogeni al contesto familiare e formativo degli stessi.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena,

Giacomo SINISCALCHI

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. **Relazione individuale**

- 1.1 Prof. _____ Cesare Sonsogno _____
- 1.2 Docente della classe dalla 4[^]
- 1.3 Materia _____ Tecniche Professionali Commerciali
- 1.4 Libri di testo adottati _____ Tecniche Professionali Commerciali Volume 3
_____ P. Bertoglio, S. Rascioni TRAMONTANA
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 08/02/26 n° 239
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10/06/26 n° 277

2. **Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente.)
Le aree della comunicazione aziendale: economico/finanziaria, socio/ambientale, commerciale	buono
Il Bilancio d'esercizio civilistico nella forma ordinaria e abbreviata, i principi contabili, i criteri di valutazione civilistici in base agli articoli del codice civile	buono
La responsabilità sociale dell'impresa il bilancio di sostenibilità	buono
L'analisi di bilancio per indici: rielaborazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari, riclassificazione del Conto economico a Valore aggiunto, gli indici patrimoniali e finanziari, gli indici economici, gli indici di produttività, commento dei dati	buono
La pianificazione, la programmazione e il controllo: il business plan e il marketing plan, il break even analysis e il diagramma di redditività	buono
Il marketing, la comunicazione digitale, l'e-commerce	buono
Le imposte dirette sulle società di capitali: concetto di reddito fiscale, l'IRES, l'IRAP	Discreto



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
L'Educazione finanziaria: incontro con il mondo bancario	Economico- finanziario

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
L'Educazione finanziaria: incontro con il mondo bancario
Motomundi Santa Chiara Lab: incontro sulla Responsabilità sociale dell'impresa
Progetto Siena Trek Summit sullo sviluppo sostenibile

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta
Concorso "Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e adolescenza"
Eventi mercatini di Natale

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
L'Educazione finanziaria: incontro con il mondo bancario	Cinque incontri con il personale bancario e rilascio di attestato di partecipazione
Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e adolescenza	Partecipazione al concorso con la produzione di video realizzato dagli studenti
Eventi mercatini di Natale	Allestimento e promozione di articoli natalizi
Open Day organizzato dall'Università di Siena Dipartimento di Economia e Management	Partecipazione alla Sessione dedicata alla ricerca in materia statistica economica e



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☒

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☒	☐	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☒	☐	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☒	☐	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☒	☐	☐



Capacità pratiche/operative

☒

Originalità/creatività

☒

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4

“orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

☐

Interrogazioni concordate

☒

Quesiti a risposta singola

☐

Quesiti a risposta multipla

☒

Casi pratici o professionali

☒

Trattazione sintetica di argomenti

☒

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	- Il bilancio d'esercizio in base agli articoli del codice civile e sue funzioni; -Rielaborazione del bilancio di esercizio secondo criteri finanziarie a Valore aggiunto -Analisi di bilancio per indici -Metodo di calcolo dei costi, Break even analysis -Pianificazione e controllo di gestione: il business plan e marketing plan
COMPETENZE	- Interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici; -Svolgere attività connesse alla elaborazione di documenti contabili anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software -Interpretare i dati di bilancio attraverso l'analisi delle informazioni economiche e finanziarie
CAPACITA'	-Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici; -Rielaborare gli schemi di Stato patrimoniale e di Conto economico; -Calcolare e interpretare gli indici di bilancio -Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi -Calcolare il punto di equilibrio sia matematicamente che graficamente -Risolvere problemi di convenienza economica -Elaborare un business plan e un marketing plan



4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena, 08/05/2026

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. Giustarini Matteo
- 1.2 Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3 Materia Inglese
- 1.4 Libri di testo adottati Think Business Plus
Ed. Petrini (DeaScuola)
P.Bowen, Margherita Cumino
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 15 / 05/ 2025 n°138
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n°12

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Global Trade	Buono
Work in The New Millennium	Buono
Business Structure	Ottimo
Marketing	Buono
Advertising	Discreto
The Economic Environment	Discreto
Cultural, historical, geographical contest of Uk	Discreto
Cultural, historical, geographical contest of Usa	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*): -



2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
I sistemi di governo in Usa e Uk comparati a quello italiano
Brexit

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato: -

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc: -

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☒

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☒

Altro :

.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☒

Altro :-



3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti			<input checked="" type="text"/>	
Coerenza con l'argomento proposto			<input checked="" type="text"/>	
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="text"/>		
Capacità espressive		<input checked="" type="text"/>		
Capacità critiche e/o di rielaborazione			<input checked="" type="text"/>	
Capacità di analisi e di sintesi			<input checked="" type="text"/>	
Capacità pratiche/operative			<input checked="" type="text"/>	
Originalità/creatività			<input checked="" type="text"/>	

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 6

Altro : -

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="text"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="text"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="text"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="text"/>
Casi pratici o professionali	
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="text"/>

Altro :-

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE

Gli alunni hanno acquisito una conoscenza idonea delle terminologie, dei concetti di base e delle nozioni teoriche relative agli sbocchi professionali relativi al corso di studi scelto



COMPETENZE

Comprendere le idee principali di testi abbastanza complessi su argomenti concreti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. Essere sufficientemente in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità. Saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

CAPACITA'

Saper spiegare con un linguaggio sufficientemente corretto le conoscenze teoriche acquisite e utilizzare la lingua inglese ad un livello idoneo (nelle 4 abilità: leggere, scrivere, parlare, ascoltare) che permetta loro di interagire in un ambiente lavorativo attinente al loro corso di studi.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si è dimostrata poco interessata agli argomenti ed alle attività proposti, molti alunni hanno manifestato qualche difficoltà nella produzione orale, mostrandosi più partecipe in situazioni di lezione passiva e frontale, rispetto ai momenti di rielaborazione e sintesi.

Siena, 15/05/2026

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5A****1. Relazione individuale****1.1** Prof. CANNATA FRANCESCA**1.2** Docente della classe dalla 5^a**1.3** Materia SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**1.4** Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO- Fiorini-Bocchi –Coretti- Ed. DEA SCUOLA**1.5** Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 15 MAGGIO n°50

Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10 GIUGNO n°6

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO	BUONO
MOBILITA' ARTICOLARE	BUONO
CAPACITA' CONDIZIONALI	BUONO
ATTIVITA' CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	BUONO
TEST INDIVIDUALI	BUONO
GIOCHI DI SQUADRA	OTTIMO
GIOCHI RICREATIVI	OTTIMO
TREKKING URBANO	BUONO
VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLO SPORT	OTTIMO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
NUOVI GIOCHI DELLA GIOVENTU' - Sollecitazione partecipativa alle manifestazioni sportive scolastiche, fair play, valore dello sport come stile di vita e benessere della persona. Registrazione alla piattaforma dell'USL Siena Sud Est per la certificazione medica, requisito necessario per la partecipazione al progetto.	SCIENTIFICO
CULTURISMO SPORTIVO DEL SENSO CIVICO - Formazione teorica e pratica per il primo soccorso, conseguimento dell'abilitazione all'uso del defibrillatore per gli studenti maggiorenni	SCIENTIFICO

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curriculum verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta
Tematiche relative al rispetto dell'avversario, alla lealtà, al fair-play, alla pratica sportiva e partecipazione alle varie fasi programmate.
Tematiche relative all'importanza del senso civico, del soccorso alla persona. Fisiologia dei principali organi vitali e intervento di primo soccorso, abilitazione all'uso del defibrillatore.

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

UNO SPORT PER OGNI STAGIONE (attività sportive praticate in ambienti naturali: montagna, collina, mare) La partecipazione alle attività	La partecipazione è facoltativa
--	---------------------------------

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☐

Film o Video ☐

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐

Padronanza della lingua/microlingua	☐	☒	☐
Capacità espressive motorie	☒	☐	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione	☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi	☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative	☒	☐	☐
Originalità/creatività motoria	☒	☐	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. **Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti**

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE
COMPETENZE	RICONOSCERE E SVILUPPARE L'ASPETTO SALUTISTICO, IL VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRUIRE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETA' E GENERE DIVERSI
CAPACITA'	SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITA' ARTICOLARE E CON SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCO-

LARE TALE DA CONSENTIRE LA CORRETTA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE E/O DI SQUADRA.

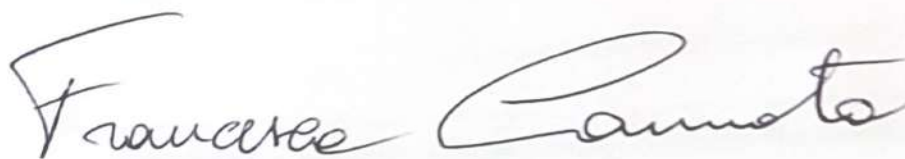
4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe 5A si presenta come gruppo numeroso e sufficientemente coeso, la componente maschile equivale per numero a quella femminile. La presenza e la partecipazione alle lezioni di scienze motorie e sportive di taluni studenti e studentesse è apparsa discontinua; la programmazione didattica nel corso dell'a.s. ha subito un riadattamento in quanto il locale palestra della sede distaccata è stato ristrutturato e le lezioni pratiche si sono svolte nel campo sportivo esterno in base alle condizioni meteorologiche. Dal mese di aprile è stato possibile riprendere regolarmente le lezioni in palestra. La proposta didattica non è stata sempre ben accolta e non sono mancati momenti di ripristino alla calma e all'ascolto affinché lo svolgimento della lezione seguisse un andamento regolare.

A conclusione del percorso scolastico una buona parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi programmati con buoni risultati.

Siena,

(firma del docente)





**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Ravenni Bianca
1.2 Docente della classe dalla 5[^]
1.3 Materia Lingua Spagnola
1.4 Libri di testo adottati ¡Trato hecho!

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 10/05/2026: n°48
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica: n° 58

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Presente indicativo de los verbos regular e irregulares	discreto
Varios verbos en español, especialmente aquellos que resultan difíciles para los estudiantes italianos	discreto
Pretérito perfecto compuesto, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto, pretérito perfecto simple (indefinido)	discreto
Contraste y uso de los pasados	discreto
Presentar y hablar de una empresa, al ámbito empresarial, las clasificaciones de empresas, los sectores de actividad, el tamaño de una empresa y su capital, las formas jurídicas, el ámbito territorial y la finalidad, las multinacionales.	buono
Los departamentos de una empresa y los niveles organizativos y decisorios, el organigrama y el Departamento de Administración y Finanzas.	buono
El marketing, el Departamento de marketing y el Departamento Comercial, Los productos, precios y promociones, La publicidad y los tipos de mensajes según el tipo de soporte publicitario.	discreto



Hacer una presentación en grupo: hablar, dirigirse a un público y utilizar los términos correctos de micro lengua.	buono
Escribir un currículum vitae y una carta de presentación, los anuncios de trabajo, escribir un anuncio de empleo, hablar de habilidades y competencias, CV y las entrevistas de trabajo, los perfiles de los candidatos.	buono
Práctica de comprensión lectora y auditiva sobre temas de micro lengua y términos específicos.	buono
Visión de cortometrajes y películas en español.	sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*

Argomento e/o Nodo tematico
Orientamento al lavoro e cittadinanza attiva: elaborazione del curriculum vitae e de la carta de presentación in lingua spagnola, con riferimento alle competenze richieste nel contesto europeo.

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Maturità

Argomento e/o Tematica svolta
La empresa y el mundo del trabajo: comunicación profesional y relaciones comerciales.

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale	☒
Lezione dialogata	☒
Video lezioni	☐
Presentazioni multimediali	☒
Mappe di guida allo studio	☐

Altro : Didattica attiva

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	☒
Lavagna tradizionale	☐
Film o Video	☒

Altro : Libro di testo

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☒	☐	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☐	☒
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☐	☒



3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 1

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☐

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza delle strutture di base della lingua e il lessico funzionale agli atti comunicativi. Conoscenza del lessico e delle strutture utilizzate nella lingua settoriale e specifica dell'interazione sociale e professionale nell'ambito economico e commerciale.
COMPETENZE	Utilizzare la lingua in modo adeguato nelle principali situazioni comunicative, sia orali che scritte. Comprendere e produrre testi semplici in ambito sociale e professionale. Interagire in contesti comunicativi legati all'ambito economico e commerciale usando il lessico appropriato.
CAPACITA'	Comprendere messaggi orali e scritti relativi a situazioni quotidiane e professionali. Produrre semplici testi (email, dialoghi, brevi relazioni) utilizzando il lessico specifico. Partecipare a conversazioni, anche guidate, in ambito sociale e lavorativo.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

In ogni attività durante il corso dell'anno, la classe si è dimostrata variegata ed eterogenea per impegno, studio e disponibilità. Un gruppo di studenti si è spesso dimostrato interessato, rispondendo con impegno e buone capacità, un altro gruppo ha invece avuto impegno e studio discontinui, soprattutto per il lavoro domestico. In generale l'atteggiamento è sempre stato abbastanza buono durante il corso dell'anno, qualche studente in particolare si è dimostrato eccellente per impegno, se-



rietà e, soprattutto, competenze linguistiche in spagnolo. Seppur con livelli differenti e un impegno maggiore per alcuni studenti, si può rilevare un generale raggiungimento degli obiettivi principali e un adeguato sviluppo di competenze e conoscenze.

Siena,



Bianca Rovelli



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A
Indirizzo Aziendale web community

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. PUPO ANTONELLA
- 1.2 Docente della classe dalla 3^a
- 1.3 Materia MATEMATICA
- 1.4 Libri di testo adottati PENSACI! Vol. 5 Carlo Bertoni Yeap Ban Har Joseph Yeo Andrea Kang - Ed. Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 15 / 05/ 2026 n° 75
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 85

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Richiami e approfondimenti di concetti di base.	DISCRETO
Concetto di Funzione Definizione di funzione reale di variabile reale; significato della relazione tra le variabili x e y; distinzione grafica di una funzione e di una non funzione; concetto di Dominio e di Codominio; classificazione delle funzioni algebriche e trascendenti e calcolo del dominio nelle varie tipologie di funzioni.	DISCRETO
I Limiti Concetto di limite; limite per x che tende ad infinito, limite per x che tende ad un valore finito. Limite destro e limite sinistro. Analisi della forma indeterminata infinito/infinito; Teorema del rapporto del grado numeratore/denominatore.	DISCRETO
Asintoti Concetto di asintoto: Asintoto orizzontale, verticale e obliquo. Equazioni e calcolo dell'asintoto orizzontale, verticale ed	DISCRETO



obliquo.	
Studio di Funzioni Algebriche razionali fratte: Fasi e calcolo dello studio di una funzione algebrica razionale fratta di primo Dominio, Asintoto verticale/ Intersezione con gli assi, Studio del segno (intervalli di positività e negatività, Calcolo dei limiti, Calcolo delle equazioni di Asintoto verticale e Asintoto orizzontale /i o Asintoto obliquo. Rappresentazione bozza di grafico	SUFFICIENTE
Analisi del grafico di una funzione: dal grafico dedurre dominio, codominio, intersezioni con gli assi, intervalli di positività/negatività, equazioni, degli asintoti, comportamento della funzione agli estremi dell'intervallo di definizione e nell'intorno dei punti in cui non è definita, discontinuità e sua tipologia	DISCRETO
Applicazione dell'Analisi all'Economia: disequazioni a 2 variabili, Sistemi di disequazioni a 2 variabili	DISCRETO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato



Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☐

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☐

3. Valutazione



3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☒	☐	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☐	☒
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative		☒	☐	☐
Originalità/creatività		☐	☐	☒

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4 "orali" (o considerate tali) n° 2

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☒
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☒
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista grafico. Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista algebrico.
------------	--



	Funzioni algebriche con i relativi grafici deducibili. Grafici economici: Il ciclo di vita del prodotto e il BEP Conoscere l'importanza di alcuni personaggi matematici: Turing,
COMPETENZE	Riconoscere dai grafici tratti dalla vita reale le funzioni e le caratteristiche traducendole in informazioni utili. Applicare il calcolo per disegnare funzioni che siano un modello reale. Applicare le funzioni nella realtà.
CAPACITA'	Fare esempi e controesempi di funzioni, dedurre dai grafici di funzioni note le relative caratteristiche e proprietà. Saper eseguire calcoli di domini, intersezione assi, segno e limiti di semplici funzioni per rappresentarle sul piano cartesiano. Saper disegnare e riconoscere i grafici di funzioni. Trovare i collegamenti tra i concetti studiati e le altre materie di studio

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si presenta con alcune disparità di preparazione; a fronte di studenti con conoscenze e competenze buone, si presentano casi di studenti che evidenziano difficoltà espressive, soprattutto in merito al linguaggio tecnico da utilizzare. Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti non in modo omogeneo dalla classe; grazie ad una significativa riduzione e semplificazione del programma, insistendo sulla parte grafica.

Gli studenti hanno sempre dimostrato attenzione e partecipazione.

Siena, 04/05/2026

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Giancarlo Noto
- 1.2** Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3** Materia Informatica
- 1.4** Libri di testo adottati Infocomm – P. Camagni R. Nikolassy - Hoepli
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 15 / 05/ 2026 n° 87
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 132

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
UdA n. 1: Sistema informativo aziendale	Buono
UdA n. 2: Il web 3	Sufficiente
UdA n. 3: Intelligenza Artificiale	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Casellincontra	Rilevanza sociale
HACCP	Norme sulla sicurezza alimentare

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CONNESSI MA CONSAPEVOLI	Intelligenza artificiale
COMUNICAZIONE STRATEGICA E GESTIONE DEL SOCIAL MEDIA	Competenze di indirizzo

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☐

Video lezioni ☒

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☐

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☐

Film o Video ☒

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☐	☒
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☐	☒
Capacità espressive		☐	☐	☒
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☐	☒
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☐	☒

3.2. Numero di verifiche effettuate

“orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali ☐

Interrogazioni concordate ☒

Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Componenti e elementi costitutivi di un SIA. Tipologie di sistemi informativi (ERP, CRM) e loro funzionalità specifiche. conoscere le principali minacce ad un sistema informatico. Principi e regolamentazione del GDPR (General Data Protection Regulation). Concetti di privacy dei dati e le sue implicazioni. Casi studio rilevanti (es. caso Snowden) e violazioni della privacy Questioni etiche, sociali e legali legate allo sviluppo e all'applicazione dell'IA Valutare i rischi associati alla sicurezza dei dati e alla continuità operativa
COMPETENZE	Consapevolezza del problema dell'identificazione. Adottare pratiche sicure per la gestione delle password. Utilizzare gli strumenti di protezione per una rete informatica. Comprendere e applicare i principi del GDPR per la protezione dei dati. Gestire situazioni di violazione della privacy o attacchi informatici (a livello di consapevolezza e reazione iniziale). Analizzare la struttura e gli elementi di un sistema informativo esistente
CAPACITÀ	Capire i pericoli e l'importanza della sicurezza delle reti. Valutare criticamente le soluzioni di sicurezza e i sistemi informativi. Valutare le potenzialità e i limiti dell'IA. Comprendere le implicazioni etiche e legali della gestione dei dati e della sicurezza. Saper utilizzare lo Spid per autenticarsi ai servizi online.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, in generale, ha dimostrato un discreto interesse nei confronti degli argomenti affrontati, mostrando una predilezione per quelli di carattere pratico. La partecipazione alle attività didattiche è risultata sempre adeguata, accompagnata da un atteggiamento motivato e proficuo. Soltanto un piccolo gruppo di studenti ha manifestato un atteggiamento superficiale e poco interessato.

Siena, 06/05/2026



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A A****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. _____ Rosa Ascenza Carducci
- 1.2** Docente della classe dalla _____ 3^a
- 1.3** Materia _____ IRc
- 1.4** Libri di testo adottati _____ “Coraggio, andiamo” Ed. La Scuola di Contadini et altri
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’a.s. 2025-2026 fino al 08.05.26 n° 18
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 5

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Esempi di cittadinanza attiva	discreto
La storia di Piergiorgio Frassati. Perché per la Chiesa è stato un "esempio di vita".	discreto
Il primato della COSCIENZA per essere CITTADINI DEL MONDO.	discreto
Visione piccolo brano del film "mi ricordo di Anna Frank".	discreto
La consapevolezza di ciò che è BENE e di ciò che è MALE è "dentro" ogni uomo, appunto, in quello che chiamiamo COSCIENZA	discreto
Il rapporto con le LEGGI. Definizione di INGIUSTIZIA, della COSCIENZA, della LEGGE giusta.	discreto
Riflessione guidata sull'infanzia. "Un tempo in Italia a scuola, uno studio sperimentale sull'attesa/frustrazione/premio, un tempo, ora, ancora, in India". Il Natale come festa dei bambini?	discreto
La Giornata della Memoria: La storia di Victor Emil Frankl, l'importanza di avere un senso alla vita per affrontare qualsiasi situazione con una RE-AZIONE adeguata, POSITIVA	discreto

Cerimonia di apertura delle Olimpiadi: la performance di Ghali che interpreta il NO ALLA GUERRA di Gianni Rodari: Riflessioni libere.	discreto
Il Corpo come possibilità di comunicazione dei valori della PACE e del MIGLIORAMENTO DI SE'. Uno sguardo alle Olimpiadi Milano-Cortina.	discreto
L'orientamento sessuale (etero, omo, bi) come variante naturale della sessualità umana piuttosto che una patologia. il RISPETTO verso l'altro e le SUE, PERSONALI, scelte di vita. Si nasce maschi e femmine e si DIVENTA UOMINI e DONNE: Cosa vuol dire? Il RUOLO CHIAVE DELL'APPRENDIMENTO DI UN MODELLO DA SEGUIRE.	discreto
Attività in lab4: Utilizzando NOTEBOOKLM "studiare" un aspetto della crisi USA-IRAN (guerra preventiva/conseguenze/ragioni...).	discreto

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Gli argomenti IRc sono un po' tutti "parte" dell'ed civica	Cittadinanza attiva

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☐

Altro : dialogo finalizzato

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

☒
☐

Film o Video

☒

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
		☐	☐	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☐	☒
		☐	☐	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☒	☐	☐
		☐	☐	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
		☐	☐	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate “orali” (o considerate tali) frequenti in itinere

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

☐

Interrogazioni concordate

☐

Quesiti a risposta singola

☐

Quesiti a risposta multipla

☐

Casi pratici o professionali

☐

Trattazione sintetica di argomenti

☐

Altro : dialogo finalizzato

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscono l'importanza dell'etica
COMPETENZE	Sanno individuare la specificità del messaggio cristiano
CAPACITA'	Sanno rispettare l'altrui modo di essere religioso

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Classe piacevole e sempre collaborante

Siena, 08.05.2026

(firma del docente)

prof.ssa Rosa Ascenza Carducci



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Negro Antonio
1.2 Docente della classe dalla 5^A
1.3 Materia Materia alternativa/studio assistito
1.4 Libri di testo adottati Materiali forniti dal docente, contenuti multimediali
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 15 / 05/ 2026 n°20

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Comunicazione efficace e ascolto attivo	Ottimo
Metodo di studio e organizzazione del lavoro scolastico	Buono
Educazione civica: rispetto delle regole e della persona	Ottimo
Cittadinanza digitale e uso consapevole delle fonti	Buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)



Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Fatti di cronaca legati al mondo della scuola
Giorno della Memoria e altre celebrazioni nazionali
Rispetto della persona e delle differenze
Responsabilità individuale e partecipazione attiva
Regole della convivenza civile e del contesto scolastico
L'importanza del lavoro e dei comportamenti professionali corretti
Uso consapevole e responsabile delle fonti digitali

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



--	--

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale	☒
Lezione dialogata	☒
Video lezioni	☐

Presentazioni multimediali	☒
Mappe di guida allo studio	☐
Registrazioni audio	☐

Altro :debate, role playing, discussione guidata, simulazioni

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	☒
Lavagna tradizionale	☐
Film/Dvd	☐

Altro : fonti web

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☐	☒
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐



Padronanza della lingua/microlingua			<input checked="" type="text"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="text"/>	
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="text"/>	
Capacità di analisi e di sintesi			<input checked="" type="text"/>
Capacità pratiche/operative			<input checked="" type="text"/>
Originalità/creatività	<input checked="" type="text"/>		

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 6

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	
Interrogazioni concordate	
Quesiti a risposta singola	
Quesiti a risposta multipla	
Casi pratici o professionali	
Trattazione sintetica di argomenti	

Altro : valutazione della partecipazione attiva e delle competenze relazionali

4. Obiettivi raggiunti

4.1.(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Principi base della comunicazione efficace Strategie di ascolto attivo Strategie di argomentazione Regole fondamentali della convivenza civile e della cittadinanza Elementi di cittadinanza digitale Tecniche di organizzazione del metodo di studio
COMPETENZE	Comunicare in modo più efficace e rispettoso Collaborare nel gruppo classe Argomentare in maniera pertinente Utilizzare strategie di studio e organizzazione Applicare comportamenti adeguati ai contesti scolastici e professionali Utilizzare in modo più consapevole strumenti e fonti digitali



CAPACITA'	Capacità di ascolto e confronto Capacità di rielaborazione personale Capacità di lavorare in gruppo Capacità di esposizione Capacità di individuare collegamenti tra discipline e situazioni concrete
-----------	---

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe ha mostrato nel complesso interesse e partecipazione alle attività proposte. Gli studenti hanno progressivamente sviluppato maggiore consapevolezza delle dinamiche comunicative e relazionali, migliorando la partecipazione e la collaborazione all'interno del gruppo classe. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in relazione alle capacità, all'impegno e alla continuità nello studio dei singoli studenti.

Siena, 15/05/26

(firma del docente)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ TIPOLOGIA A1 A2 B1 B2 B3 C1 C2 (crocettare la scelta del candidato/a)

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
		DESCRIPTORI	PUNT.	ASS.
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
	1b) Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
poco coeso e/o incoerente		3 - 1		
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1	
	2b) Correttezza grammaticale (ort.,morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
		corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura	8 - 7	
		semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura	6	
		con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	5 - 3	
		con gravi errori / decisamente scorretta	2 - 1	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
		validi e pertinenti	8 - 7	
		presenti, ma non sempre evidenti e significativi	6	
		limitati, superficiali, poco convincenti	5 - 4	
		appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE				/ 60

TIPOLOGIA A		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE		
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9		
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7		
	rispettati nella maggior parte	6		
	solo alcuni rispettati	5-4		
	completamente disattesi	3-1		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9		
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7		
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6		
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4		
	comprensione errata	3 - 1		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9		
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7		
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6		
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4		
	scorretta o nulla	3 - 1		
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9		
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7		
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6		
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4		
	interpretazione appena accennata o assente.	3- 1		
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		/ 40		
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA =				

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE		
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	individuazione e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	14 - 12		
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	11 - 9		
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	8		
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	7 - 5		
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	4 - 2		
	percorso ragionativo coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	13 - 12		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	11 - 9		
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	8		
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	7 - 5		
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	4 - 3		
	riferimenti culturali corretti, congruenti, ampi e puntuali	13 - 12		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	11 - 9		
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	8		
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	7 - 5		
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	4 - 1		
	PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA			
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____				

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell' <u>eventuale</u> titolo / parafrasi)	testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	14 - 12	
	nell'insieme coerente alla traccia	11 - 9	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	8	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	7 - 5	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	4 - 3	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	sviluppo chiaro, articolato, efficace	13 - 12	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	11 - 9	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	8	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	7 - 5	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali ampi, precisi e articolati	13 - 12	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	11 - 9	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	8	
	poco presenti, generici o non pertinenti	7 - 5	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		 /40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA =			

Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di ____/ 20

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari

.....

.....

.....

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA		
INDICATORE	LIVELLI	PUNTEGGIO
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti	Non adeguata	0-1
	Pertinente	2
	Pertinente ed approfondita	3
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova anche con contributi di originalità	Non adeguato	2-4
	Adeguate nei contenuti, non rispettoso dei vincoli	5
	Adeguate nei contenuti, abbastanza rispettoso dei vincoli	6
	Adeguate nei contenuti, rispettoso dei vincoli	7
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	Non adeguato	2-4
	Scarsamente adeguato	5
	Adeguate	6
	Adeguate e pertinenti	7
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione	Non adeguata	0-1
	Adeguate	2
	Approfondita ed originale	3

La sufficienza è corrispondente al punteggio maggiore o uguale a 12/20