

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis00400l@istruzione.it

IIS - CASELLI-MARCONI-M.AGNESE-SIENA
Prot. 0010213 del 15/05/2026
V (Uscita)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(art.10 O.M. 54 DEL 26/03/2026)

a.s 2025/2026

CLASSE: 5DD Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

COORDINATORE DI CLASSE: Giorni Davina

INDICE

1. PROFILO DELL' INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 2
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 5
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 9
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)	pag. 10
6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO per FSL (ex PCTO), STAGE E TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 12
7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'	pag. 13
ALLEGATO 1 -RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 -GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	
ALLEGATO 3 -GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	
ALLEGATO 4 -GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (<i>Allegato A _ O. M. 54 DEL 26/03/2026</i>)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO *(indicare caratteristiche e peculiarità dell'Indirizzo di studio, avendo cura di dettagliare il profilo in uscita dello studente/essa)*

L'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio - sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità, con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
 - Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
 - Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
 - Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
 - Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento
- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi
 - Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socioeducativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio-sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)

- Insegnante tecnico-pratico negli Istituti Superiori Professionali.

Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe in questo ultimo anno risulta composta da 23 alunni (22 femmine -tra cui una che non ha mai frequentato-e 1maschio), ma ha subito notevoli cambiamenti nel corso degli anni, principalmente perché alla fine della seconda è stata sdoppiata in due classi terze, ma anche successivamente per l'inserimento di nuovi elementi (provenienti da altri indirizzi dello stesso istituto e da altre scuole) ed il trasferimento da parte di altri.

Durante il quarto anno uno studente, poi trasferitosi, ha partecipato al progetto Erasmus.

Per quanto riguarda questo ultimo anno, sono state inserite nella classe tre alunne provenienti da un altro indirizzo dello stesso istituto, e un'alunna proveniente dal corso serale, avendo superato con successo l'esame integrativo di ammissione alla classe quinta, e da gennaio è presente un alunno in qualità di uditore.

In supporto alla classe, in determinati giorni e orari sono presenti due educatori.

Dieci studenti hanno intrapreso (dalla fine del quarto anno) il percorso ospedaliero per diventare OSS: tale impegno ha comportato molti sacrifici.

2.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
CATERINA FANTOZZI	ITALIANO	4	3a
CATERINA FANTOZZI	STORIA	2	3a
BARBARA SANTINI	MATEMATICA	3	3a
DAVINA GIORNI	INGLESE	3	3a
CATERINA CHIANCA	SPAGNOLO	2	5a
FRANCESCO RICCI	SCIENZE MOTORIE	2	5a
BELLANOVA MADDALENA	RELIGIONE	1	3a
CAROLINA GODINO	MATERIA ALTERNATIVA	1	5a
RITA BATTESTIN	SOSTEGNO	7	3a
FRANCESCA BOFFA	SOSTEGNO	10	3a
DONATO OSVALDO	SOSTEGNO	4	4a
AURELIO FRATTO	SOSTEGNO	4	4a
SILVIA GIANNASSI	SOSTEGNO	4	4a
SIMONA IANNUZZI	SOSTEGNO	7	5a
FILOMENA PUNZO	SOSTEGNO	8	4a
ANNA TRISCIANI	SOSTEGNO	6	3a

AREA di INDIRIZZO			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
GIACOMO VIGNI	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	4	3a
MARIA CIPRIANO	IGIENE	4	3a
ROSA LA MARTINA	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	4	3a
MONICA GIANNONI	LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI	4	3a

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE *(inserire breve presentazione del livello di preparazione della classe con riferimento a conoscenze generali, competenze e capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo. Altresì all'interno dello spazio 3.1. declinare quanto richiesto, con particolare attenzione alla chiarezza degli obiettivi specifici di apprendimento per le discipline coinvolte)*

La maggior parte della classe ha mostrato serietà e responsabilità nello studio e nella gestione degli impegni, ottenendo risultati positivi sia in termini di conoscenze che di competenze; per altri sono emerse alcune carenze, sia per quanto riguarda la partecipazione alle lezioni che nei risultati conseguiti. Non sempre adeguata la risposta ai vari stimoli lanciati dai docenti in merito a rielaborazioni, approfondimenti, esercitazioni e quant'altro, tutte attività finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze utili ai fini dell'Esame di Maturità. Nelle materie di indirizzo in linea di massima tutti padroneggiano i contenuti in modo sostanzialmente approfondito. Da migliorare la capacità espositiva nelle lingue straniere.

All'avvicinarsi della conclusione del ciclo di studi, in alcuni alunni si sono acutizzate le fragilità emotive già presenti, con episodi di ansia, stanchezza e nervosismo.

La classe nella sua interezza si è dimostrata motivata a partecipare alle varie attività e progetti proposti, distinguendosi per la partecipazione e la collaborazione ad attività organizzate dall'Istituto, e per l'eccellente condotta.

3.1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO per le 4 discipline coinvolte

DISCIPLINA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<u>Lingua</u> <u>Inglese</u>	• Acquisire una sufficiente capacità di comprensione di un testo e riuscire a riprodurlo oralmente; • Produzione scritta degli argomenti trattati; • Definizione del metodo di studio. OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA • Sviluppare la capacità di interazione linguistica e stimolare un interesse per gli aspetti culturali, umani e sociali di paesi stranieri. • Imparare a comprendere le differenti realtà linguistiche e sociali; • Dialogare e confrontarsi utilizzando la lingua straniera. OBIETTIVI DIDATTICI DELLA DISCIPLINA • Comprendere i contenuti di un testo scritto e orale; • Produrre testi scritti ed orali in forma coerente; • Dialogare in lingua straniera. • Saper confrontarsi con la lettura, traduzione ed esposizione orale di un testo; • Saper affrontare un dialogo in lingua straniera. COMPETENZE • Conseguire un livello sufficiente di espressione scritta ed orale in lingua straniera; • Acquisire un metodo di lavoro, al fine di comprendere e riassumere un testo o una conversazione; • Produzione orale e scritta delle tipologie testuali previste per gli esami di maturità; • Capacità conversativa.
<u>Psicologia Generale ed Applicata</u>	• Comprendere il significato della relazione d'aiuto nei servizi socio-sanitari, riconoscendone finalità, caratteristiche e modalità operative; • Analizzare i principali bisogni psicologici, relazionali e sociali della persona nelle diverse fasi della vita e nelle situazioni di disagio; • Utilizzare modalità comunicative efficaci, verbali e non verbali, adeguate ai diversi contesti relazionali e professionali; • Sviluppare capacità di ascolto attivo, empatia e osservazione, fondamentali nella relazione con

l'utente, la famiglia e l'équipe di lavoro;

- Riconoscere le dinamiche psicologiche che influenzano il comportamento individuale e sociale, individuando possibili strategie educative e di sostegno;
- Collaborare alla progettazione di interventi socio-assistenziali ed educativi finalizzati al benessere, all'inclusione e alla qualità della vita della persona;
- Operare nel rispetto della dignità, della privacy e dei diritti dell'utente, assumendo comportamenti professionali corretti ed eticamente responsabili;
- Lavorare in gruppo e in équipe multidisciplinare, integrando le proprie competenze con quelle delle altre figure professionali presenti nei servizi socio-sanitari;
- Utilizzare strumenti di osservazione, raccolta dati e documentazione utili per l'analisi dei casi e la valutazione degli interventi.

Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari

- Sviluppare capacità critiche e riflessive rispetto alle problematiche sociali contemporanee, con particolare attenzione ai temi della disabilità, del disagio giovanile, dell'invecchiamento e delle dipendenze;
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo, di comunità;
- Sviluppare la capacità di analisi di situazioni sociali problematiche per proporre possibili soluzioni, utilizzando anche pratiche e tecniche proprie di altri linguaggi universali come quello musicale, artistico e non verbale;
- Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire integrazione e migliorare la qualità della vita;
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- Svolgere la propria attività operando in équipe e

integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.

Italiano

- Conoscere e saper utilizzare le varie tipologie di scrittura in funzione dell'Esame di Maturità
- Conoscere, in linea generale, alcuni dei principali autori ed opere della letteratura italiana del periodo tra l'Unità d'Italia e il Secondo dopoguerra
- Saper analizzare un testo inserendolo nelle coordinate storico-culturali dell'epoca
- Saper comprendere ed analizzare un testo istituendo collegamenti con le proprie esperienze e conoscenze personali.

3.2. OBIETTIVI TRASVERSALI condivisi dal Collegio dei Docenti

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali
Applicare autonomamente principi e regole
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole
Sviluppare positivi stili di vita come benessere individuale e relazionale
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale

3.3 OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA secondo le nuove Linee Guida DM 183/24

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

(indicare casistica presente se DSA, BES, DVA senza alcun riferimento a nomi o dati riconducibili)

8

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

Nella classe sono presenti cinque alunni con certificazione L.104, tre che seguono un percorso personalizzato e due che seguono un percorso differenziato (per cui si rimanda ai rispettivi PEI e relazioni finali).

Sono inoltre presenti cinque alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, 5 alunni allofoni di cui tre NAI e uno studente BES (per i quali si rimanda ai relativi PDP).

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLE PROVE SCRITTE E SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

Alunni con DSA. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, per le prove scritte e orali, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e utilizzati in corso d'anno.

Alunni con altri bisogni educativi speciali. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione in corso d'anno. Nello specifico si segnala:

per l'alunno con pdp per BES individuato dal consiglio di classe, è previsto, come in corso d'anno e specificato nel relativo pdp, l'uso di mappe e schemi per le prove scritte e orali.

per i cinque alunni allofoni, con profili diversi, è previsto, come in corso d'anno e specificato nei relativi pdp e successiva integrazione, l'uso di mappe e schemi per le prove scritte e orali, e anche del dizionario bilingue Italiano – Spagnolo e Italiano – Arabo per le prove scritte.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate, nelle varie discipline, lezioni frontali, dialogate, attività laboratoriali e pratiche. Oltre ai libri di testo, nella quotidiana attività didattica sono stati utilizzati presentazioni multimediali, video e film grazie all'utilizzo della LIM. Le verifiche hanno previsto prove pratiche per Laboratorio dei servizi socio-sanitari, Scienze motorie, Matematica, Psicologia ed Igiene; analisi testuali per Italiano e Psicologia; verifiche orali, prove strutturate e semi- strutturate, testi argomentativi, di attualità e relazioni in tutte le discipline.

4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata da alcuni docenti come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO NELL'AMBITO DI APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)

5.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI *(se i percorsi interdisciplinari non sono stati affrontati, eliminare lo spazio e rinumerare la declinazione)*

Il Consiglio di Classe ha condiviso la trattazione di percorsi di approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree di indirizzo:

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Le donne protagoniste nella storia	Matematica, Italiano, Storia, Spagnolo, Igiene, Laboratorio, Psicologia, Inglese

5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DELL'ED. CIVICA *(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)*

- Campionati studenteschi (Atletica, Pallavolo, Calcio a 5)
- Sport per ogni stagione: giornate bianche, blu, verdi
- Casellingioco
- Partecipazione al meeting «Cambiamenti climatici-immagini sul mondo che cambia»
- Sermig
- Laboratorio per il Grimed
- Festa del Pigreco
- Globalità del linguaggio
- Progetto "Terra di Siena Film Festival"
- Progetto Educazione stradale
- Uncinetto: Cuore di maglia e terapia intensiva neonatale
- Barriere Architettoniche
- La strada tra passione e Sicurezza
- visita al Palazzo del Quirinale
- UNIVAX day
- Progetto Erasmus
- CaselliIncontra: Vanessa Isoppo e Laura Ghiglione (presentazione del libro *Come farfalle nella ragnatela*)
- Ti leggo una storia
- CaselliIncontra Fabio Geda
- Firenze, mestieri di eccellenza
- Charity Market
- Centro Affidi il Canguro
- giornata sportiva in Garfagnana
- Corso HACCP
- Incontro formativo AIDO
- Progetto ESCAC: visita all'ex ospedale psichiatrico "SanNiccolò" di Siena
- Formazione primo soccorso e abilitazione all'uso del Dae (BLSD)
- Orientamento in uscita: seminario informativo con il centro per l'impiego
- Open Day presso l'Università di Siena
- CaselliIncontra la scrittrice Viola Ardone
- Progetto STEM e Ricerca
- Laboratorio di scrittura creativa con il Centro Diurno di Salute Mentale

- comitato studenti per la raccolta differenziata
- visione del film “La voce di Hind Rajab”
- Partecipazione all’incontro presso il polo dell’ospedale Le Scotte “Educazione e prevenzione contro la violenza nei confronti degli operatori sanitari e socio-sanitari”
- “A scuola di pace”
- Progetto GOMITOLO ROSA
- creazione di coperte per i senza dimora
- Progetto Accessibilità al Santa Maria della Scala
- Casellincontra incontro con il prof. Fabio Casini
- incontro “Scienze della Vita, Vite di Scienza”
- Incontro con le Forze dell’Ordine
- Le Stanze della Memoria sul tema le donne e la politica del Novecento
- partecipazione allo spettacolo teatrale allestito dai detenuti presso il carcere di Santo Spirito a Siena
- Lezione di divulgazione e conoscenza sulla CANTOTERAPIA 31 marzo
- Corso di Formazione sulla Doll Therapy
- progetto Clownterapia con l’associazione Nasi e Nasi di Siena
- InFormazione
- Le donne protagoniste nella storia (Discipline coinvolte Matematica, Italiano, Storia, Spagnolo, Igiene, Laboratorio, Psicologia, Inglese)
- Partecipazione alla Giornata internazionale delle donne nella Matematica con produzione di un video sulla vita di Maryam Mirzakhani

5.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL’AMBITO DELL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL’EDUCAZIONE CIVICA SECONDO il DM 183/24 e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate dall’Istituto*)

ARGOMENTO o NODO TEMATICO

6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE IL TRIENNIO per FSL (ex PCTO) STAGE E TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di FSL appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

ANNO SCOLASTICO	FSL (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)
2023/24	3DD
	IST. MARIA SANTISSIMA BAMBINA MILANO SEDE DI CERTALDO
	RESIDENZA SANITARIA ASSISTENZIALE QUISANA SIENA-RSA
	IC INSIEME (MONTALCINO)
	I.C.2 ARNOLFO DI CAMBIO COLLE DI VAL D'ELSA SIENA
	R.S.A. ASP CITTA' DI SIENA("CAMPANSI")
	COOPERATIVA IMPEGNO SOCIALE
	CASA DI RIPOSO "S. GIUSEPPE" SRL, COLLE VAL D'ELSA
	ROSALIBRI RSA NALDINI TORRIGIANI (TAVERNELLE)
	I.C. MONTERIGGIONI
	I.C. SAN BERNARDINO SIENA (ASILO S. MARCO)
	COOPERATIVA RIUSCITA SOCIALE SIENA
	RSA QUISISANA
2024/25	4DD
	CORSO OSS
	CENTRO EGIZIANO GIGLIOLI DI CERTALDO
	COOPERATIVA LA VALLE DEL SOLE CASOLE D'ELSA
	ASILO NIDO LO SCARABOCCHIO (POGGIBONSI)
	IC SAN BERNARDINO SIENA (ASILO S. MARCO)
2025/26	5DD
	Corso OSS

7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'

Durante il corso dell'anno sono state effettuate verifiche scritte di Italiano con tracce delle diverse tipologie uscite negli anni scorsi all'Esame di Maturità, e il 30 marzo è stata fatta una simulazione della prima prova della durata di 6 ore. Si prevede un'ulteriore simulazione l'11 Maggio, sempre della durata di 6 ore.

Sono state inoltre svolte, il 12 dicembre e il 27 marzo, due simulazioni della seconda prova che hanno coinvolto tutte le materie di indirizzo. Si prevede un'ulteriore simulazione della seconda prova che coinvolgerà solo le due materie d'indirizzo scelte per l'Esame di Maturità (Psicologia generale ed applicata e Laboratorio dei servizi socio-sanitari).

Le verifiche orali delle varie materie sono state finalizzate al potenziamento della capacità espositiva e all'acquisizione della capacità di creare collegamenti tra le varie discipline. Per questo, nella parte finale dell'anno sono state effettuate, all'interno delle proprie ore di lezione, simulazioni di colloqui mirate soprattutto all'acquisizione di una maggior sicurezza e gestione dell'ansia in vista della prova orale.

Siena, 04/05/2026

Il Dirigente Scolastico
(LUCA GUERRANTI)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5 DD**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof.ssa Giorni Davina
- 1.2 Docente della classe dalla III
- 1.3 Materia Lingua e Cultura Inglese
- 1.4 Libro di testo adottato "Growing into Old Age" autori P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, edizioni Clitt.
- 1.5 Ore di lezione preventivate nell'A.S. 2025-2026 fino al 10 / 06/ 2026 n°80

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Learning disabilities: <i>Dyslexia; Dyscalculia; Dysgraphia</i> , ADHD (pagine 278, 279, 280, 281, 282, 305, 306). Addictions: <i>Alcohol addiction, Why do teenagers drink alcohol?, Types of drugs, Drugs in school</i> (pagine 170, 171, 172, 174, 177). Growing old: <i>Alzheimer's Disease; Parkinson's Disease</i> (pagine 235, 236, 238, 239). Autism and Asperger Syndrome; Down Syndrome (pagine 272 solo 1.1, 273 Causes of Autism, 274 solo 1.2, 275). <i>Visione del film "Forrest Gump" di R. Zemeckis (1994).</i>	Buono per tutti gli argomenti

Two Victorian writers: Charles Dickens and Oscar Wilde (solo cenni-due pagine di materiale fornito e allegato). <i>Visione del film "Dorian Gray" di O. Parker (2009) e del film "Oliver Twist" di R. Polanski (2006).</i> Le donne protagoniste nella storia: Ada Lovelace (materiale fornito a parte)	
--	--

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta	

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	
<i>Le donne nella Storia: Ada Lovelace</i>	Per le materie coinvolte, si rimanda al D15

--

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☒

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☐

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim X ☐

Lavagna tradizionale X ☐

Film/Dvd ☐

Altro :

3. *Valutazione*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☐	☒
Capacità pratiche/operative		☐	☐	☒
Originalità/creatività		☐	☐	☒

3.2 Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 1 "orali" (o considerate tali) n° 5

Altro :.

3.3 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☒
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☐

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Generalmente buona conoscenza degli argomenti trattati soprattutto se guidati nella costruzione di schemi, mappe e riassunti per scindere l'argomento in più blocchi tematici ,e come guida allo studio.
COMPETENZE	Non tutti hanno buone competenze linguistiche e di fluency. La maggioranza della classe, però, ha fatto buoni progressi soprattutto dal punto di vista dell'impegno e se si considerano i livelli di par- tenza riscontrati.
CAPACITA'	Generalmente buone.

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe ha mostrato interesse per la disciplina e volontà di migliorarsi nella stessa, consapevole di dover padroneggiare un metodo di studio adeguato agli obiettivi da raggiungere in vista dell'Esame di Maturità. Si è puntato sul miglioramento delle capacità espositive orali, e sull'acquisizione di un metodo di studio incentrato sulla creazione il più possibile autonoma di riassunti, mappe e schemi dei brani tematici riguardanti la curvatura di indirizzo dipartimentale (Socio-sanitario), in modo da avere ben chiari i concetti da esporre e le tematiche interdisciplinari. I risultati raggiunti dopo tutto questo lavoro sono buoni, in certi casi più che buoni, e in altri ottimi. La maggior parte degli alunni è in grado di sostenere un colloquio in lingua, e di capire e rispondere a domande sugli argomenti del programma.

Siena, 04/05/2026

Davina Giorni

RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Caterina Chianca
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia SPAGNOLO
- 1.4 Libri di testo adottati *Atención Sociosanitaria*, Clitt editore

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 09 / 05/ 2026 n°49
ore preventivate fino al termine delle attività didattiche n° 57

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Módulo 0 – ripasso delle strutture grammaticali - presente de indicativo - pretérito perfecto de indicativo - pretérito imperfecto - imperativo afirmativo (2 ^a p.s y 2 ^a p. p.) - p.indefinido	BUONO
Módulo 1 - A la vejez, viruelas Funzioni comunicative: hablar de planes, proyectos o intenciones futuras, organizar planes y proyectos, hacer predicciones	BUONO

Módulo 1 – A la vejez, viruelas - Gramática: perífrasis verbales para hablar del futuro (ir a + infinitivo, querer/pensar + infinitivo), presente de indicativo con valor de futuro, futuro simple regular e irregular: forma y usos - Microlingua: la vejez (el papel de los ancianos en la sociedad de ayer y en la de hoy, el proceso de descuelgue, el Alzheimer, el IMSERSO, las residencias de ancianos, los cuidadores y las viviendas tuteladas)	BUONO
Módulo 2 - Cuando falta la salud Funzioni comunicative: chiedere e saper esprimere una propria condizione di salute, rapportarsi con il personale medico Gramática: el imperativo: forma y usos Microlingua: enfermedades, síntomas, medio interno y células, dolencias de los adolescentes	BUONO
Módulo 3 - Cuidar y cuidarse Funzioni comunicative: comprendere testi medici ed estrapolare informazioni necessarie. Gramática: verbos IR o Venir- LLevar o Traer Microlingua: enfermedades	BUONO
Módulo 4 Portfolio: Hacia el mundo del trabajo Funzioni comunicative: analisi dei propri punti di forza e di debolezza, saper affrontare un colloquio di lavoro Grammatica: verbi al p. perfetto/indefinito, perífrasis verbales Microlingua: il mondo del lavoro, il Curriculum, la lettera di presentazione, le piattaforma digitali LinkedIn.	BUONO

CULTURA: La guerra civile, il franquismo, las sinsombrero, Frida Kahlo, Albert Espinosa.	
Módulo 5: Ele en el cine Las chicas del cable y Mar Adentro Microlingua: linguaggio cinematografico, lessico specifico su malattie	OTTIMO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica
(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel *Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
AGENDA 2030: ODS 5 La importancia de la mujer a lo largo de la historia y su papel fundamental en la evolución de los derechos civiles. Las sinsombrero (Maruja Mallo, María Zambrano y otras) simbolo di libertà di espressione. Al termine del modulo, gli studenti hanno realizzato e presentato un lavoro di gruppo incentrato su di una donna di rilevanza mondiale.

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
LA VEJEZ
LAS ENFERMEDADES
EL PAPEL DE LAS MUJERES

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

--	--

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐

Lezione dialogata ☐

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Registrazioni audio ☐

Altro: flipped classroom, cooperative learning, compiti autentici

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☐

Lavagna tradizionale ☐

Film/Dvd ☐

Altro: presentazioni in piattaforma, materiale tratto da profedeele

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		X		

Coerenza con l'argomento proposto	☒	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua	☐	☒	☐
Capacità espressive	☒	☐	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione	☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi	☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative	☐	☒	☐
Originalità/creatività	☐	☒	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro: video curriculum

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☒
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro:

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Lessico: malattie, professioni sanitarie, vocabolario specifico per redigere biografie. Funzioni comunicative: parlare di azioni abituali al presente; parlare del passato recente, del passato abituale, del passato che non ha relazione con il presente e del passato nel passato, raccontare al passato, raccontare biografie; parlare di programmi, intenzioni, progetti futuri, fare previsioni future. Strutture grammaticali: pretérito indefinido regular e irregular, pretérito pluscuamperfecto, i passati a confronto, futuro semplice regolare e irregolare (forma e usi), strutture per parlare al futuro (perifrasi ir a/pensar + infinito, presente de indicativo) Microlingua: la terza età (gli anziani nella società di ieri e in quella di oggi, il processo di emarginazione degli anziani nella società attuale, IMERSO, Alzheimer, los cuidadores, las viviendas tu-
------------	---

	teladas, RSA); le disabilità (definizione, classificazione) Cultura: la guerra civile spagnola (cause, avvenimenti principali, conseguenze), las sinsombrero, cenni e versi di M.Mallo, M.Manso.
COMPETENZE	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (usando il lessico e le strutture morfosintattiche di base - livello A2 del QCER). Comprendere globalmente brevi testi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi cogliendone la situazione, l'argomento e gli elementi del discorso, purché l'interlocutore parli lentamente; Esprimersi su argomenti di carattere generale e personale in modo sufficientemente comprensibile e adeguato al contesto e alla situazione; Comprendere il senso e lo scopo generale di messaggi/testi scritti per usi diversi e sviluppare la capacità di dedurre il significato di elementi non noti di un testo sulla base delle informazioni ricavabili dal contesto; Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale che siano sufficientemente corretti nella forma e adeguati alla situazione; Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale, anche in un'ottica contrastiva; Comprendere ed esprimersi in merito ad aspetti di carattere specifico legati all'ambito della micro-lingua e della curvatura del settore sociosanitario.
CAPACITA'	Imparare a imparare, comunicare, progettare, collaborare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Dalle osservazioni sistematiche e dalle prove di verifica iniziali, intermedie e finali la classe presenta una configurazione eterogenea, riconducibile a tre fasce di livello principale: una fascia alta un numero ristretto di alunni che ha dimostrato sin da subito solide abilità di base, buona padronanza delle strutture morfosintattiche pregresse e un'apprezzabile proprietà di linguaggio. La maggior parte del gruppo classe si attesta su un livello intermedio, alunni che pur possedendo le competenze minime richieste necessitano di un consolidamento delle strutture. Un numero esiguo di studenti manifesta lacune pregresse tali da richiedere interventi di recupero mirati.

Nel corso dell'anno scolastico è stato privilegiato l'approccio comunicativo al fine di potenziare le capacità di esposizione orale delle studentesse e degli studenti. Attraverso attività mirate all'interazione costante, gli alunni hanno potuto affinare la fluidità espressiva.

La partecipazione alle lezioni è stata attiva, gli alunni hanno manifestato un ottimo spirito di collaborazione nei confronti della docente e dei pari, pertanto le lezioni si sono svolte in un clima di classe accogliente.

La docente

Siena, 15 maggio 2026

Caterina Chianca

RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. _____ RICCI FRANCESCO _____
- 1.2 Docente della classe dalla _____ 5[^]
- 1.3 Materia _____ SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE _____
- 1.4 Libri di testo adottati _____ PIU' MOVIMENTO-
Fiorini-Bocchi –Coretti Edizione DeaScuola _____
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al _____ 15/05/2026 _____ n° 37 _____
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica _____ n° _____ 6 _____

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CAPACITÀ CONDIZIONALI	BUONO
TEST INDIVIDUALI	BUONO
ATTIVITÀ CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	DISCRETO
GIOCHI DI SQUADRA	DISCRETO
GIOCHI INDIVIDUALI	OTTIMO
GIOCHI RICREATIVI	OTTIMO
TREKKING URBANO	BUONO
VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLO SPORT	OTTIMO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
CULTURISMO SPORTIVO DEL SENSO CIVICO Formazione teorica e pratica per il primo soccorso e conseguimento dell'abilitazione all'uso del defibrillatore per gli studenti di maggiore età.	SCIENTIFICO
NUOVI GIOCHI DELLA GIOVENTÙ Registrazione alla piattaforma dell'USL Siena Sud Est per la certificazione medica, requisito necessario per la partecipazione al progetto. Convocazione e partecipazione alle varie fasi programmate.	SCIENTIFICO

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*

Argomento e/o Nodo tematico
Tematiche relative alla lealtà, al fair-play, alla pratica sportiva e partecipazione alle varie fasi programmate Tematiche relative all'importanza del senso civico, del soccorso alla persona. Fisiologia dei principali organi vitali e intervento di primo soccorso, abilitazione all'uso del defibrillatore.

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
UNO SPORT PER OGNI STAGIONE (attività sportive nei vari ambienti naturali: montagna, collina, mare)	Partecipazione facoltativa alle attività programmate

STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO	In base al riconoscimento agonistico dello sport praticato
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Partecipazione facoltativa alle attività programmate

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐

Lezione dialogata ☐

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Altro:

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google Classroom è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☐

Lavagn ☐

a

tradizional

e

Film o Video ☐

Altro:

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massim o	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒	☐
<u>Coerenza</u> <u>con</u> <u>l'argomento</u> <u>proposto</u>		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
<u>Capacità</u> <u>espressive</u>		☒	☐	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒	☐
<u>Capacità di</u> <u>analisi e di</u> <u>sintesi</u>		☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative		☒	☐	☐
<u>Originalità/</u> <u>creatività</u>		☒	☐	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n°

1 Pratiche n° 3

Altro:

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☐
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☐

Altro:

4. *Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE
COMPETENZE	SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRUIRE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETA' E GENERE DIVERSI.
CAPACITA'	SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITA' ARTICOLARE CON SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE TALE DA CONSENTIRE LA CORRETTA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE E/O DI SQUADRA.

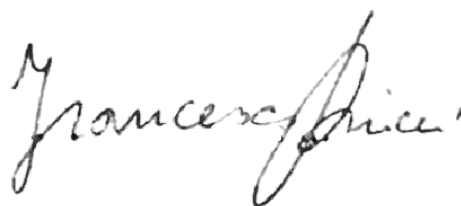
4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è composta da n 22 studenti frequentanti, di cui alcuni con presenza discontinua nelle lezioni di scienze motorie e sportive; nel gruppo prevale numericamente la componente femminile. La classe appare sufficientemente unita e coesa; si apprezza un clima sereno fra gli studenti, ciò ha favorito un coinvolgimento più attivo anche da parte di chi ha bisogno di tempi più lunghi e distesi per il raggiungimento delle competenze motorie richieste. La relazione con il docente si è rafforzata durante l'anno scolastico fino a favorire un equilibrio fra persone adulte e responsabili. La proposta didattica è stata ben accolta dagli studenti e per alcuni di loro è stato possibile esprimere al meglio le competenze motorie e sportive. A conclusione del percorso scolastico una buona parte degli studenti ha raggiunto pienamente gli obiettivi programmati.

Siena, 8 maggio 2026

(firma del docente)

Prof. Francesco Ricci



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. Monica Giannoni
- 1.2** Docente della classe dalla 5[^] DD
- 1.3** Materia Laboratorio per i Servizi Sociosanitari
- 1.4** Libri di testo adottati “Corso di Metodologie Operative 2” di Grazia Muscogiuri e Daniela Palermo - edizione Hoepli
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’a.s. 2025-2026 fino al 15 maggio 2026 n° 159
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica fino al 08 giugno 2026 n°174

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Argomenti trattati lo scorso anno: Ripasso: progettazione Ripasso: bisogni, risorse e vincoli	BUONO
Le figure professionali e l'équipe multi professionale UVM - UVG - SAD - ADI	OTTIMO

Immigrazione: italiana e straniera - stereotipi e pregiudizi - interventi e servizi (di accoglienza, identificazione, espulsione) - mediatore culturale - corsi di istruzione e alfabetizzazione - MSNA-Minori Stranieri Non Accompagnati: il diritto all'istruzione - Centri di Ascolto e Consultori - assistenza abitativa ed economica	BUONO
Ripasso: PAI, l'anziano (bisogni, servizi, autosufficienza, parziale autosufficienza, non autosufficienza, assistenza domiciliare)	BUONO
Dipendenze: da sostanza (droghe, alcol, tabacco) - comportamentali (gioco d'azzardo, le nuove dipendenze) - i disturbi alimentari (anoressia e bulimia) - Interventi e servizi (ambulatoriali, semi residenziali, residenziali)	BUONO
Malati terminali e fine vita: tutela del malato e della malattia - assistenza alla persona malata - cure palliative e terapia del dolore	DISCRETO
Le attività riabilitative: fisioterapia e logopedia - riabilitazione psichiatrica - terapia occupazionale - ROT- Terapia Orientamento alla realtà - CST-Terapia Stimolazione Cognitiva - terapia di validazione - terapia di reminiscenza - PET	BUONO

Therapy - musicoterapia - arteterapia	
Protesi - Ortesi - Ausili	BUONO
CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) Tavola Sensoriale	BUONO
Interventi e servizi per soggetti psichiatrici: Dipartimento Salute Mentale (DSM), Centro Salute Mentale (CSM), TSO, Servizio Psichiatrico Diagnosi e Cura (SPDC), Day Hospital psichiatrico (DH), Centro Diurno (CD), Comunità Terapeutica (CT)	DISCRETO
Ripasso: Servizi e Interventi per la persona con disabilità, Servizi e Interventi per i minori	BUONO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
Partecipazione al Progetto "Transizioni Ecologiche" di SeiToscana
Incontro con utenti del "Centro di Salute Mentale di Siena" in occasione della Giornata Mondiale della Salute Mentale
Visione del Film: "La voce di Hind Rajab" presso il Cinema Nuovo Pendola e successivo dibattito c/o Aula Magna UniSi Pian dei Mantellini
Progetto Clownterapia con l'Associazione "Nasienasi" di Siena

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Giornata Mondiale della Salute Mentale	Incontro in classe tra utenti del Centro Diurno e le/gli student*
Film "La voce di Hind Rajab" e successivo dibattito	Film presso Cinema Nuovo Pendola e dibattito presso UniSi Aula Magna Pian dei Mantellini
Progetto "Accessibilità al Santa Maria della Scala"	Partecipazione in gruppi di 5-6 persone presso il Museo Santa

	Maria della Scala
Progetto “Centro per l’Impiego”	Aula Magna Istituto Caselli
Incontro con l’autrice Viola Ardone	Aula Magna UniSI Presidio Mattioli
Spettacolo teatrale a cura dei detenuti della Casa Circondariale Santo Spirito	Spazio teatrale all’interno della Casa Circondariale di Santo Spirito
Progetto Clownterapia con l'Associazione “Nasienasi”	Aula Magna Istituto Caselli

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale	
Lezione dialogata	
Video lezioni	
Presentazioni multimediali	
Mappe di guida allo studio	

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	
-----------------	--

<u>Lavagn</u> <u>a</u> <u>tradizional</u> <u>e</u>	
---	--

Film o Video	
--------------	--

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegna to :	massim o	notevol e	modest o
Conoscenza dei contenuti			X	
<u>Coerenza</u> <u>con l'argomento</u> <u>proposto</u>			X	
Padronanza della lingua/microlingua			X	

<u>Capacità espressive</u>	☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione	☐	☒	☐
<u>Capacità di analisi e di sintesi</u>	☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative	☒	☐	☐
<u>Originalità/c reatività</u>	☒	☐	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 7

/ “orali” (o considerate tali) n° 4 / pratiche n°3

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒

Quesiti a risposta multipla	☒
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. *Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'immigrazione, stereotipi e pregiudizi, interventi e servizi per gli immigrati, corsi di istruzione e alfabetizzazione, i MSNA: Minori Stranieri Non Accompagnati La disabilità: la classificazione; tipi e cause di disabilità; bisogni specifici della persona con disabilità, come rapportarsi con un soggetto con disabilità Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia. Le dipendenze e i servizi dedicati Tecniche e azioni come supporto all'autonomia della persona in stato di bisogno Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi Le figure professionali ed il loro ruolo Servizi di Assistenza: SAD, ADI PAI: Piano Assistenziale Individualizzato UVM: Unità di Valutazione Multidisciplinare; UVG: Unità di Valutazione Geriatrica; L'importanza in campo sanitario della documentazione mantenuta aggiornata e della privacy. Metodi e strumenti di osservazione e documentazione nei servizi socio-sanitari. Metodi e tecniche per la relazione di aiuto e la presa in carico. Tecniche di comunicazione facilitata: la CAA Tecniche per promuovere e attivare le attività riabilitative. Tecniche di animazione sociale, ludica-ricreativa e culturale rivolte a minori, disabili, anziani, soggetti in condizione di svantaggio Organizzazione dei servizi educativi, sociali e sociosanitari del territorio. Le varie utenze e i bisogni relativi alle varie tipologie di utenza. Interventi socio-educativi e socio-assistenziali per le categorie fragili. Tecniche per elaborare progetti d'intervento.
------------	--

COMPETENZ E	- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio educativi, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in diversi contesti organizzativi - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture diverse, adottando modalità comunicative adeguate alle diverse tipologie di utenza - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base delle persone in stato di bisogno, nell'espletamento delle comuni attività quotidiane - Partecipare alla presa in carico di persone in stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità o con compromissione delle capacità cognitive e motorie, secondo procedure stabilite e ricorrendo ai principali ausili e presidi - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità autonoma ai servizi pubblici e privati del territorio - Realizzare attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni - Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona in stato di bisogno, per favorire l'integrazione e migliorare e tutelare la qualità della vita
CAPACITA'	Distinguere le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario in relazione al suo campo di azione. Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza. Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di stage. Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete per favorire la presa in carico dell'utente. Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento. Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete. Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza. Operare nel proprio campo di intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale. Operare secondo la normativa della privacy nel rispetto dell'utente e della sua famiglia. Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali. Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia. Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni. Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte adulti, persone con disabilità e anziani. Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è composta 22 femmine ed 1 maschio per un totale di 23 studenti, ma una studentessa non ha mai frequentato.

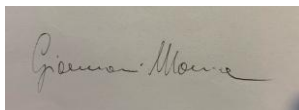
Sono presenti 5 studenti certificati L.104/92 con sostegno e 2 di loro seguono una didattica differenziata; 5 studenti DSA; 1 studente BES; 5 studenti NAI.

Rispetto alle presenze dello scorso anno sono subentrate 5 nuovi studenti che risultano ben inseriti e interessati alla materia.

La classe è partecipativa e collaborativa e si lavora ed interagisce in modo positivo. Talvolta da parte di alcuni studenti si segnalano importanti assenze. Riguardo al livello della classe qualcuno ha un ottimo rendimento ma nel complesso è buono per la maggior parte degli studenti.

Sono 10 gli studenti che frequentano il Corso OSS e che li sta impegnando notevolmente. Le dinamiche all'interno della classe sono buone e non si segnalano particolari attriti. Riguardo al lessico settoriale della disciplina, una buona parte della classe usa un linguaggio tecnico adeguato e specifico, mentre alcuni studenti trovano difficoltà a individuare i termini specifici appropriati

Siena, 05/05/2026



(firma del docente)

Monica Giannoni

RELAZIONE FINALE DOCENTE CLASSE 5[^]

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. La Martina Rosa
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] X3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa
- 1.4 Libri di testo adottati Razzoli, Meneguz, *Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa per l'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*, CLITT
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 30 aprile n°68
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10 giugno n° 22

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
L'attività di impresa e l'azienda La società e le sue tipologie	Ottimo
Le società cooperative e le cooperative sociali	Ottimo
L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà Le funzioni del benessere e l'accreditamento L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore	Ottimo

Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa Il Jobs Act e i contratti speciali	Ottimo
Il lavoro, il lavoratore e il datore di lavoro L'attività relativa agli aspetti amministrativi: forme retributive, elementi della retribuzione Il costo del lavoro INPS e INAIL	Buono
La deontologia professionale e la tutela della privacy	Ottimo

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
Agenda 2030: goals 12, 2, 15, 3, 14
Il problema economico degli allevamenti intensivi

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

--

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐

Lezione dialogata ☐

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☐

Lavagn ☐

a

tradizional

e

Film o Video ☐

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massim o	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti			☒	
<u>Coerenza</u> <u>con</u> <u>l'argomento</u> <u>proposto</u>			☒	
Padronanza della lingua/microlingua				☒
<u>Capacità</u> <u>espressive</u>				☒
Capacità critiche e/o di rielaborazione				☒
<u>Capacità di</u> <u>analisi e di</u> <u>sintesi</u>				☒
Capacità pratiche/operative				☒
<u>Originalità/</u> <u>creatività</u>				☒

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n°

6 "orali" (o considerate tali) n°

2

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☒
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☐

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'impresa Conoscere l'azienda e i segni distintivi Conoscere le società e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche Conoscere il ruolo e la riforma del Terzo settore Conoscere le funzioni del benessere e gli strumenti della programmazione sociale Conoscere le caratteristiche del rapporto di lavoro Conoscere le novità introdotte dal Jobs Act
------------	---

	Conoscere i principi dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale e sanitario Conoscere l'attività di recruiting Conoscere i principali componenti della retribuzione, il TFR e i principali adempimenti presso INPS e INAIL
COMPETENZE	• Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti • Programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino e/o di persone anziane • Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio sanitarie e attinenti la gestione dei servizi • Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni
CAPACITA'	Saper comprendere il funzionamento delle società di persone e di capitali Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie di utenza Saper individuare le forme di collaborazione tra enti pubblici e Terzo settore Saper riconoscere le diverse tipologie di contratti speciali di lavoro

	Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali Individuare e riconoscere le diverse modalità di recruiting, nel settore privato e pubblico
--	---

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Il gruppo classe presenta una fisionomia eterogenea che ha richiesto una costante personalizzazione della didattica per armonizzare i diversi livelli di partenza.

Sotto il profilo del profitto, i risultati complessivi si attestano su livelli generalmente sufficienti. La classe ha solitamente mostrato impegno nel raggiungere gli obiettivi della disciplina e nell'acquisire le competenze professionalizzanti previste dall'indirizzo.

Sul piano comportamentale, gli alunni si sono distinti per un atteggiamento quasi sempre corretto, rispettoso e collaborativo. Il clima d'aula positivo ha favorito l'integrazione e la solidarietà tra i compagni, compensando le fragilità didattiche con una maturità relazionale conforme al profilo professionale in uscita.

Siena, 4 maggio 2026

(firma del docente)

La Martina Rosa

RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. CIPRIANO MARIA
- 1.2** Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3** Materia Igiene e cultura medico sanitaria
- 1.4** Libri di testo adottati Riccardo Tortora “Competenze di igiene e cultura medico sanitaria” Ed. Zanichelli. Vol.A
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’a.s. 2025-2026 fino al 15/05/26 n° 109
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10/06/29 n° 123

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Epidemiologia e Promozione della salute	OTTIMO
Bioetica e Deontologia	SUFFICIENTE
Malattie a diffusione sociale e loro prevenzione	OTTIMO
Senescenza: Anziano fragile	BUONO
Patologie dell’anziano	OTTIMO
I diversamente abili	BUONO
Patologie che causano disabilità	OTTIMO
Trattamento casi clinici	OTTIMO
Dipendenze	BUONO
Cenni di farmacologia	SUFFICIENTE

Disturbi alimentari	OTTIMO
---------------------	--------

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Incontro con Associazione AIDO	Incontro con i volontari dell'associazione AIDO per sensibilizzare la donazione degli organi
Seminario sulle malattie sessualmente trasmesse	Seminario sulle malattie sessualmente trasmesse con la dott.ssa Sampo del reparto di Immunologia dell'ospedale "le Scotte" di Siena.

--	--

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐

Lezione dialogata ☐

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☐

Lavagn
a
tradizional
e
Film o Video ☐

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massim o	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒	☐
<u>Coerenza</u> <u>con</u> <u>l'argomento</u> <u>proposto</u>		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☐	☒
<u>Capacità</u> <u>espressive</u>		☐	☐	☒
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒	☐
<u>Capacità di</u> <u>analisi e di</u> <u>sintesi</u>		☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative		☒	☐	☐
<u>Originalità/</u> <u>creatività</u>		☒	☐	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 6

“orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza, tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone. Conoscenza dei bisogni dell'individuo in relazione alle patologie trattate. Conoscenza dei principali problemi di Bioetica e delle norme deontologiche- Conoscenza dei disturbi alimentari in base al DSM-5 Conoscenza delle principali dipendenze.
COMPETENZE	Saper descrivere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario. Saper individuare i servizi socio-sanitari per anziani disabili, bambini disabili. Saper distinguere le norme deontologiche in ambito sanitario. Saper descrivere i disturbi alimentari in base al DSM-5 Saper descrivere una dipendenza.
CAPACITA'	Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico- degenerative, genetiche, traumatiche ed i loro fattori di rischio. Riconoscere e descrivere le principali patologie e disabilità nei bambini e negli adulti. Individuare i percorsi riabilitativi delle principali patologie della popolazione anziana. Individuare e commentare con spirito critico le diverse problematiche legati alla bioetica. Descrivere le principali dipendenze distinguendo tra quelle fisiche e psichiche. Descrivere i disturbi alimentari, anche quelli meno comuni.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è abbastanza compatta ed educata, hanno dimostrato maturità nel mantenere gli impegni presi, interesse riguardo gli argomenti trattati proponendo in alcuni casi tematiche da approfondire; hanno acquisito senso critico riguardo le problematiche legate alla bioetica e ai comportamenti deontologici delle professioni studiate, ai disturbi del

comportamento alimentare, delle dipendenze approfondendo quelli meno comuni. Sono in grado di descrivere ed argomentare i casi clinici proposti con osservazioni pertinenti. Un gruppetto ha frequentato il corso OSS ottenendo risultati buoni.

Siena, 04/05/26

(firma del docente)

Maxie Africano

RELAZIONE FINALE DOCENTE CLASSE 5[^]DD

1. *Relazione individuale Anno Scolastico 2025/26*

- 1.1 Prof. GODINO CAROLINA
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^]
- 1.3 Materia Attività Alternativa
- 1.4 Libri di testo adottati Documenti e fotocopie forniti dalla docente
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 05/05/2026 n° 20
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10/06/2026 n° 24

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Ricerca e dialogo con i ragazzi circa le tematiche da affrontare.	BUONO
Lo stupore e la Meraviglia, nell'arte, nella musica e nella vita.	BUONO

Il mistero della vita. I valori da vivere.	BUONO
La dignità della persona: il concetto di persona.	BUONO
Il dramma della Shoah. Il problema del male.	BUONO
Il male assoluto e la legge morale. La coscienza morale e le leggi umane.	BUONO
Le dimensioni costitutive dell'essere umano: amicizia – amore – libertà – dolore – felicità	BUONO
Politica, giustizia sociale e diritti	BUONO
Attualità delle problematiche umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una vultura di accoglienza. Film l'Onda – approfondimento.	BUONO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
Tutti gli argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico rientrano nell'insegnamento dell'educazione civica.

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐

Lezione dialogata ☐

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Altro : Laboratorio creativo

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☐

Lavagn

a
tradizional

e

Film o Video ☐

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massim o	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti				X
<u>Coerenza</u> <u>con</u> <u>l'argomento</u> <u>proposto</u>				X
Padronanza della lingua/microlingua				X
<u>Capacità</u> <u>espressive</u>				X
Capacità critiche e/o di rielaborazione				X
<u>Capacità di</u> <u>analisi e di</u> <u>sintesi</u>				X
Capacità pratiche/operative			X	
<u>Originalità/</u> <u>creatività</u>			X	

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2

“orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	X
Interrogazioni concordate	
Quesiti a risposta singola	X
Quesiti a risposta multipla	X
Casi pratici o professionali	X
Trattazione sintetica di argomenti	X

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi ha acquisito complessivamente discrete conoscenze intorno alle tematiche proposte, sia per la crescita personale che sociale e culturale.
COMPETENZE	Sanno formulare domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca del bene comune. Riescono ad orientarsi tra le varie scelte etiche.
CAPACITA'	Riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali, i valori della cultura italiana.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli studenti sono stati impegnati con buona motivazione nell'approfondimento dei vari argomenti, attraverso una discreta impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazione degli argomenti, volte a promuovere lo sviluppo della capacità critica e di confronto. Hanno mostrato una buona motivazione nella ricerca attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche. Attraverso una lettura contestualizzata nel mondo giovanile e delle varie espressioni tipiche del loro mondo si è cercato di favorire l'arricchimento reciproco, volto alla promozione della persona umana e della propria crescita personale in un contesto di pluralismo culturale.

RELAZIONE FINALE DOCENTE CLASSE 5[^]

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. Barbara SANTINI
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^]
- 1.3 Materia MATEMATICA
- 1.4 Libri di testo adottati **5 PENSACI!** – Bertoni, Ban Har, Yeo, Kang - ZANICHELLI
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 10 / 05/ 2026 n° **75**
- Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 12

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
FUNZIONI ALGEBRICHE E TRASCENDENTI: definizioni e principali caratteristiche da un punto di vista grafico (Df, Imf, intersezioni, proprietà, asintoti)	BUONO
LIMITI: concetto di limite di una funzione in un punto e all'infinito da un punto di vista grafico, e analisi dei limiti nelle funzioni note, calcolo algebrico dei limiti, forme indeterminate e gerarchia degli infiniti	BUONO
CONTINUITÀ: definizione, punti di discontinuità e di singolarità	BUONO
DERIVABILITÀ: tasso di variazione medio e tasso di variazione istantaneo, definizione di derivata, significato geometrico, calcolo delle derivate	BUONO
GEOMETRIE NON EUCLIDEE: la storia della geometria, il quinto postulato, le geometrie non euclidee, caratteristiche distintive della geometria sferica e iperbolica, con riferimento ai modelli all'uncinetto	BUONO
PERSONAGGI MATEMATICI:	OTTIMO

Sofia_KOVALEVSKAJA, Carl Friedrich GAUSS, Snirvana RAMANUJAN, Marie Sophie GERMAIN, Isaac NEWTON, Emmy NOETHER, Alan TURING, Emma CASTELNUOVO, Maryam MIRZAKHANI	
--	--

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Le donne nella storia della matematica	Costituzione: diritto allo studio e parità di genere nelle materie STEM
GEOMETRIE NON EUCLIDEE ED UNCINETTO TERAPIA Modelli di geometria iperbolica all'uncinetto e polpo terapia	Costituzione: solidarietà

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
DONNE IN MATEMATICA differenze di genere in matematica nella storia dal 1700 al giorno d'oggi

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
PERSONAGGI MATEMATICI DAL 1700 AL GIORNO D'OGGI vita e principali scoperte matematiche con collegamenti alle altre discipline di studio

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di C.d.C.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
“Coperte per i senza dimora” intrecciamo storie portiamo calore	Realizzazione, in collaborazione con SHEEP Italia, di mattonelle quadrate con lana di riciclo per fare delle coperte da donare ai senza dimora
Orientamento in entrata Laboratori di geometria nelle scuole medie	Laboratori realizzati dagli alunni nelle scuole medie usando modelli statici come il TANGRAM

SERMIG - Arsenale della Pace - Torino	Mercatino di Natale con la realizzazione di oggetti all'uncinetto il cui ricavato è stato donato al SERMIG durante il viaggio di istruzione e formazione
MAY12 - Women in mathematics	Partecipazione al concorso WOMEN in SCIENCES organizzato in occasione della giornata internazionale delle donne nella matematica

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐

Lezione dialogata ☐

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Registrazioni audio ☐

Altro : modelli all'uncinetto per visualizzare diversi piani di geometria

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☐

Lavagna tradizionale ☐

Film o Video ☐

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti			<input checked="" type="text"/>	
Coerenza con l'argomento proposto			<input checked="" type="text"/>	
Padronanza della lingua/microlingua			<input checked="" type="text"/>	
Capacità espressive			<input checked="" type="text"/>	
Capacità critiche e/o di rielaborazione			<input checked="" type="text"/>	
Capacità di analisi e di sintesi			<input checked="" type="text"/>	
Capacità pratiche/operative			<input checked="" type="text"/>	
Originalità/creatività			<input checked="" type="text"/>	

3.2. Numero di verifiche effettuate

SCRITTE n° 6 ORALI n° 2 PRATICHE n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="text"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="text"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="text"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="text"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="text"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="text"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

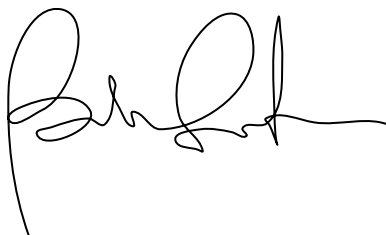
CONOSCENZE	- Il quinto postulato e le geometrie non euclidee - Funzioni: definizione e caratteristiche da un punto di vista grafico - Funzioni algebriche e funzioni trascendenti - Limiti e continuità (i punti di discontinuità) - Derivata e retta tangente ad una curva in un punto
------------	---

	• Conoscere le biografie dei matematici trattati
COMPETENZE	• Collegare gli argomenti trattati a matematica ad altre discipline • Lavorare in gruppo in maniera costruttiva • Pianificare un progetto • Individuare collegamenti e relazioni • Leggere da un grafico reale le sue caratteristiche principali • Analizzare i matematici trattati nel contesto storico e da un punto di vista psicologico cercando collegamenti con le varie discipline
CAPACITA'	• Rappresentare le funzioni • Descrivere l'andamento di una funzione dal suo grafico • Riconoscere le proprietà delle funzioni • Stabilire i limiti di una funzione a partire dal grafico • Determinare gli asintoti di una funzione • Tracciare il grafico probabile di una funzione a partire da alcune informazioni • Descrivere le caratteristiche dei modelli delle geometrie non euclidee • Parlare della biografia di personaggi legati alla matematica, sottolineando i contributi alla disciplina

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da quasi la totalità della classe. Per facilitare il raggiungimento di tali obiettivi, il programma è stato ridotto e semplificato, privilegiando la parte grafica dello studio di funzione e aggiungendo una parte di storia della matematica, con particolare attenzione alla curvatura di indirizzo. Inoltre, sono state privilegiate prove orali e pratiche in virtù delle modalità di esame. L'obiettivo prefissato di raggiungere la capacità di rielaborare e sintetizzare gli argomenti proposti è stato ampiamente raggiunto solo da pochi studenti, la maggior parte tende invece a dover essere guidata nei ragionamenti, anche se riferiti a tematiche semplici.

Siena, 10 maggio 2026



RELAZIONE FINALE DOCENTE CLASSE 5[^]

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. _____ Gicomo Vigni _____
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5X[^]
- 1.3 Materia _____ Psicologia Applicata _____
- 1.4 Libri di testo adottati _____ Il laboratorio della psicologia generale e applicata
_____ Como-Clemente-Danieli- Manuale Oss

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 15 / 05/ 2026 n° 103
Ore di lezione preventivate nell'A.S. 2025-2026 fino al 10 / 05/ 2026 n° 115
- 115

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Materiale relativo al Corso Oss	Ottimo
Erik Erikson	Buono
Psicologia clinica e le psicopatologie più frequenti in età evolutiva e adulta	Ottimo
Terapie farmacologiche e Terapie alternative	Ottimo
Integrazione sociale (approfondimento sulle realtà carcerarie, incontri e dibattiti)	Ottimo
Dipendenze	Ottimo
Servizi a disposizione dei minori e della sua	Ottimo

famiglie	
Leggi a tutela della disabilità e barriere architettoniche	Discreto
Definizione di: Mobbing (le fasi di Leyman) Omofobia e Bullismo	Ottimo

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica
(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel *Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Visita Museo SANTA MARIA DELLA SCALA	Laboratoriale
In-Formazione	In presenza
Centro affidi il canguro	In presenza
Giornata delle malattie rare	In presenza
Doll Therapy	In presenza

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Centro Affdi e adozioni Il Canguro
Disabilità
Terapie Alternative

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Disabilità
Memoria
Etica e salute

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Tutte le attività presenti nel documento del 15 Maggio	In presenza

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☐

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film/Dvd ☒

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti			<input checked="" type="text"/>	
Coerenza con l'argomento proposto			<input checked="" type="text"/>	
Padronanza della lingua/microlingua			<input checked="" type="text"/>	
Capacità espressive			<input checked="" type="text"/>	
Capacità critiche e/o di rielaborazione			<input checked="" type="text"/>	
Capacità di analisi e di sintesi			<input checked="" type="text"/>	
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="text"/>		
Originalità/creatività		<input checked="" type="text"/>		

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 5 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="text"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="text"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="text"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="text"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="text"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Una parte del gruppo classe dimostra ottime conoscenze della materia riuscendo ad esporre in maniera più che opportuna, una piccola parte mostra più difficoltà, raggiungendo comunque la sufficienza.
COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono state interesse dell'intero gruppo classe.
CAPACITA'	Le capacità espositive sono ottime per una parte della classe, mentre per un numero minore ci sono ancora delle difficoltà nell'esposizione orale e scritta.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nel suo complesso la classe è apparsa partecipativa già dall'inizio dell'anno (come del resto i due anni precedenti) a qualsiasi tipo di attività proposta dal docente sia in relazione al programma che alle attività extra scolastiche.

In relazione al profitto alcuni studenti si distinguono per le ottime capacità espositive e didattiche. Una parte del gruppo dimostra capacità mediamente buone, mentre per gli alunni con certificazione l'uso del linguaggio specifico applicato all'esposizione orale e alla produzione scritta risulta particolarmente difficile, in alcuni casi anche per la componente emotiva.

Siena, 29 aprile 2026

(firma del docente)

Giacomo Vigni

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof.ssa FANTOZZI Caterina
- 1.2** Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3** Materia STORIA
- 1.4** Libri di testo adottati Paolucci- Signorini, *La nostra storia, il nostro presente*, vol. 3, Zanichelli 2021
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 7 maggio 2026 n°77
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 84

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Seconda rivoluzione industriale; ;inizio del Novecento ed età giolittiana	Discreto
Prima guerra mondiale	Discreto
I totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo	Buono
Seconda guerra mondiale	Buono
Il secondo dopoguerra in Italia e nel mondo: “guerra fredda”, “boom economico”	Cenni (in corso di svolgimento)

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
“La voce di Hind Rajab”, film di Kawthar ibn Haniyya (2025)	Progetto di Istituto
“Belarus e la lotta per la libertà”: Conferenza di un'attivista politica bielorusa organizzata da ISCOS CISL (Novembre 2025)	Progetto di Istituto
“CaselliIncontra il Prof.Fabio Casini - L'età dell'incertezza: conflitti, diplomazia e percorsi di pace”	Progetto di Istituto

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curriculum verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)

Argomento e/o Nodo tematico
La partecipazione femminile alla Resistenza nella zona senese. Visita alle “Stanze della Memoria” dell'Istituto storico della Resistenza Senese e lettura di alcune pagine di Silvia Folchi, <i>La Resistenza del margine</i> , NIE 2025
La gestione della malattia psichica nel Novecento: il film <i>Qualcuno volò sul nido del cuculo</i> di Milos Forman (1975), la storia dell'Ospedale Psichiatrico “S.Niccolò” di Siena (visitato nel 2024), alcune pagine del romanzo <i>Grande meraviglia</i> di Viola Ardone (2023)

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐

Lezione dialogata ☐

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Altro : Materiale fotografico

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☐

Lavagna tradizionale ☐

Film o Video ☐

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☒	☐	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
Capacità espressive		☒	☐	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☒	☐	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☐	☒
Originalità/creatività		☐	☐	☒

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 0 “orali” (o considerate tali) n° 4 (+1 ancora da svolgere)

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. *Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	-conoscere i lineamenti generali degli eventi storici del Novecento presi in esame
COMPETENZE	-individuare i nessi culturali tra i principali avvenimenti storici ed altri fenomeni storici coevi; -collocare i fatti nel tempo e nello spazio riconoscendo persistenze e mutamenti; -commentare un documento storico; -usare un linguaggio specifico.
CAPACITA'	-riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità;

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe ha seguito le lezioni di Storia con attenzione, ma solo in pochi hanno partecipato attivamente facendo domande e chiedendo approfondimenti su questioni di attualità o su possibili collegamenti con argomenti delle materie di indirizzo.

A causa dei differenti livelli di motivazione e di organizzazione nello studio, i risultati nelle verifiche non sono stati sempre adeguati.

La docente ha rilevato in alcuni studenti difficoltà nella memorizzazione di nozioni, spesso a causa di un impegno discontinuo nello studio della disciplina. Per il riepilogo, il potenziamento ed il recupero sono stati inseriti nel corso Classroom dei link a video presenti su piattaforme didattiche, invitando gli studenti a prenderne visione.

Anche se, per ragioni di tempo, non è stato possibile affrontare in modo strutturato lo studio del periodo storico dal Secondo dopoguerra in poi, la classe ha avuto modo di conoscere in linea generale alcune importanti questioni internazionali, perché ha partecipato a conferenze ed incontri con esperti esterni (si veda la tabella al punto 2.2).

Siena, 10 Maggio 2026

(firma del docente)

Caterina Fantozzi

RELAZIONE FINALE DOCENTE CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof.ssa FANTOZZI Caterina
- 1.2** Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3** Materia ITALIANO
- 1.4** Libri di testo adottati A.Roncoroni, M.M. Cappellini, E.Sada, *La mia nuova letteratura* vol. 3, Signorelli 2020
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 7 Maggio 2026 n° 107
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 121

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
-----------------------------------	--

Positivismo, Naturalismo, Verismo	Cenni
Verga e i “vinti”	Discreto
Decadentismo	Sufficiente
Pascoli e il “fanciullino”	Discreto
D’Annunzio, personalità poliedrica	Sufficiente
La narrativa psicologica del primo Novecento	Sufficiente
Svevo e l’ “inetto”	Discreto
Pirandello e le “maschere”	Buono
La poesia del Novecento: Ungaretti e la guerra Saba e l’autobiografia Montale e gli oggetti	Sufficiente (in corso di svolgimento)
Le tipologie di scrittura della prima prova di esame (A, B, C)	Buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Caselli Incontra la scrittrice Viola Ardone	Progetto di Istituto

2.3. Tematiche sviluppate nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curriculum verticale dell’ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

--

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐

Lezione dialogata ☐

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☐

Lavagna tradizionale ☐

Film o Video ☐

Altro

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

peso
assegnato :

massimo

notevole

modesto

Conoscenza dei contenuti	☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto	☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua	☐	☒	☐
Capacità espressive	☒	☐	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione	☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi	☒	☐	☐
Capacità pratiche/operative	☐	☒	☐
Originalità/creatività	☐	☒	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4 (+1 da effettuare)

“orali” (o considerate tali) n° 3 (+1 da effettuare)

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☐

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	-Linee generali dei movimenti letterari, degli autori, delle loro opere e delle tipologie testuali. - Varie tipologie di scrittura in funzione dell'Esame di Stato.
COMPETENZE	- Inquadrare il testo nelle coordinate culturali e storiche dell'epoca; - Interagire con il testo confrontandolo con la propria esperienza e il proprio tempo. - Comprendere i contenuti di un testo scritto e orale;

CAPACITA'	- Produrre testi scritti ed orali coesi e coerenti - Applicare le capacità di analisi, sintesi, rielaborazione e valutazione personali;
-----------	--

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli studenti hanno tenuto un comportamento generalmente molto corretto e collaborativo; le lezioni si sono svolte in un clima sereno e caratterizzato da un livello adeguato di attenzione, anche se solo alcuni alunni sono intervenuti nel corso delle spiegazioni.

Circa la metà della classe ha frequentato con profitto il corso per conseguire la qualifica OSS: nei periodi di lezione o di esame, in cui pochi studenti erano presenti in classe, di solito non ci sono state nuove spiegazioni, ma si sono svolte attività di scrittura, di ripasso e di verifica.

Nella didattica, ho cercato di ridurre le nozioni sugli argomenti di cui gli alunni non avrebbero trovato riscontro nei testi che avremmo letto. La biografia e la poetica di ciascun autore sono state messe in relazione con i principali eventi storici del periodo, ma anche con i grandi temi più vicini all'indirizzo "socio-sanitario": l'emarginazione e la marginalità, l'infanzia, i rapporti familiari e sentimentali, la salute e la malattia mentale, la psicologia e la psicoanalisi.

L'attenzione per tali tematiche ha ovviamente influito sulla scelta stessa dei testi del programma; testi che, dato l'altissimo numero di studenti con BES, sono stati proiettati sulla LIM e letti per intero ad alta voce nel corso delle lezioni.

Le verifiche di Letteratura si sono tenute sempre in forma orale e programmata. La classe si è mostrata tendenzialmente diligente e rispettosa degli impegni presi.

Tuttavia, il livello di preparazione non è risultato omogeneo: le valutazioni si sono attestate in genere tra il distinto e l'insufficiente (con pochi casi critici).

Per quanto riguarda la scrittura, gli studenti si sono esercitati fin dalla classe terza sulle tipologie A, B e C della prima prova di esame: nonostante questo, persistono ancora, in alcuni, criticità legate alla comprensione, all'analisi e alla rielaborazione del testo.

Siena, 10 Maggio 2026

(firma del docente)

Caterina Fantozzi

RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]DD SOCIO SANITARIO

1. Relazione individuale Anno Scolastico 2025/26

- 1.1 Prof. _____ Bellanova Maddalena _____
- 1.2 Docente della classe dalla _____ TERZA CLASSE
- 1.3 Materia _____ **RELIGIONE** _____
- 1.4 Libri di testo adottati _____ CONFRONTI ed. ELLEDICI-Contadini-Marcucci- Cardina
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025/2026n° 20 _____

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Religione e la sua valenza culturale e formativa RELIGIONE E RELIGIOSITA. La ricerca di Dio nelle religioni: IL SACRO E PROFANO NELLE CREDENZE E TRADIZIONI	OTTIMO ,,
Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell'espressione dell'arte e nella musica	OTTIMO
Il mistero della vita; l'uomo si interroga. La sacralità della vita. I valori da vivere.	OTTIMO
LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di persona;	OTTIMO

IL DRAMMA DELLA SHOAH. IL problema del male.	buono
Il male assoluto e la legge morale. La risposta del Cristianesimo. LA COSCIENZA MORALE	buono
LE DIMENSIONI COSTITUTIVE DELL'ESSERE UMANO: AMICIZIA-AMORE-LIBERTA'-DOLORE-SENSO-FELICITA'	OTTIMO
Politica e Carità.	OTTIMO
ATEISMO E AGNOSTICISMO: Visioni a confronto La Negazione di DIO	OTTIMO
ATTUALITA' DELLE PROBLEMATICHE umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una cultura di accoglienza. VIDEO:Boltanski:mostra Personnes grand palais. Mostra attiva/emotiva, a memoria dello sterminio. Rapporto tra vita e morte,dell'esistenza umana individuale e collettiva.	OTTIMO Buono

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
DIGNITA' DELLA PERSONA	Lettura e video confronto
ETICA DELLA VITA (Bioetica)	

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
GIUSTIZIA SOCIALE- LA LIBERTA' RESPONSABILE

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto IL VOLONTARIATO. VIOLENZA DI GENERE	Modalità di partecipazione e intervento CONFERENZE. LETTURE. FILM

2.5 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☒

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☐

Altro :LABORATORIO CREATIVO

2.6 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education. È utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film/Dvd ☒

Altro :

3.

3. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

peso
assegnato :

massimo

notevole

modesto

Conoscenza dei contenuti		☒	
Coerenza con l'argomento proposto		☒	
Padronanza della lingua/microlingua		☒	
Capacità espressive		☒	
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☒	
Capacità di analisi e di sintesi		☒	
Capacità pratiche/operative		☒	
Originalità/creatività		☒	

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	SI
Puntualità nelle consegne	SI
Partecipazione alle attività	SI
Interazione con il docente	SI

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche

Interrogazioni casuali	☒
Interrogazioni concordate	☐
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☒
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha acquisito complessivamente, discrete conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuendo a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	Sanno formulare domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.
CAPACITA'	Riconoscere in opere artistiche , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – Individuare il rapporto tra coscienza , libertà e verità, nelle scelte morali –IN ORDINE alla ricerca di una identità libera e consapevole

4.2. Osservazioni conclusive del docente

.Gli alunni, hanno mostrato un buon soggettivo senso creativo nella trattazione attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura”contestualizzata nelle varie realtà del mondo, e delle culture di provenienza, della musica e delle varie espressioni tipiche dei propri interessi e problematiche. Hanno sempre eseguito con senso costruttivo i lavori assegnati. HANNO MOSTRATO GRANDE bisogno di approfondire l'Esperienza umana, e di **correlazione tra contenuti proposti ed esperienze vissute**. IL GRUPPO, ha acquisito una buona e matura capacità di saper utilizzare le competenze acquisite usandole in una ricerca reciproca di ascolto/confronto, tesa appunto ad evidenziare più punti di vista in una ottica di arricchimento reciproco,..Gli studenti sono stati impegnati con ottima motivazione nell'approfondimento dei vari argomenti, attraverso una discreta impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, per lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”** evidenziando una adeguata maturità nella ricerca attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche. Attraverso una “lettura”contestualizzata nel mondo giovanile, della musica e delle varie espressioni tipiche del loro mondo si è cercato di favorire l'arricchimento reciproco, volto alla promozione della persona umana e della propria crescita umana in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Siena, 10-5-2026

Maddalena Bellanova

(firma del docente)

ALLEGATO 2

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE per i SERVIZI COMMERCIALI, SERVIZI PER LA SALUTE e L'ASSISTENZA SOCIALE e OPERATORE BENESSERE "CASELLI"

GRIGLIA PRIMA PROVA ESAME DI STATO AS 2025 - 2026

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ TIPOLOGIA A1 A2 B1 B2 B3 C1 C2 (crocettare la scelta del candidato/a)

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
1	DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
	1b) Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
schematico e con qualche incongruenza		5 - 4		
poco coeso e/o incoerente		3 - 1		
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1	
	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
		corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura	8 - 7	
		semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura	6	
		con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	5 - 3	
		con gravi errori / decisamente scorretta	2 - 1	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
		validi e pertinenti	8 - 7	
		presenti, ma non sempre evidenti e significativi	6	
		limitati, superficiali, poco convincenti	5 - 4	
		appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE			/ 60	

TIPOLOGIA A		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
	DESCRIPTORI	PUNT.	ASS.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5-4	
	completamente disattesi	3-1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6	
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3- 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA		/ 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = ...			

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	individuazione e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	14 - 12	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	11 - 9	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	8	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	7 - 5	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	4 - 2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	percorso ragionativo coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	13 - 12	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	11 - 9	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	8	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	7 - 5	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	4 - 3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali corretti, congruenti, ampi e puntuali	13 - 12	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	11 - 9	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	7 - 5	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA		 / 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell' <u>eventuale</u> titolo / parafrasi)	testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	14 - 12	
	nell'insieme coerente alla traccia	11 - 9	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	8	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	7 - 5	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	4 – 3	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	sviluppo chiaro, articolato, efficace	13 - 12	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	11 - 9	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	8	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	7 - 5	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali ampi, precisi e articolati	13 - 12	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	11 - 9	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	8	
	poco presenti, generici o non pertinenti	7 - 5	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	4 – 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		/40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = ...			

Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	pt. .../100
2	3	4	5	6	7	8		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pt. .../20

La commissione attribuisce il punteggio di / 20

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari

.....
.....
.....

Griglia di correzione seconda prova scritta

CANDIDATO/A _____ classe _____

Indicatore	Descrittore di livello	Punteggio	Punteggio
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali	0,0-0,5	
	Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche	1,0-2,0	
	Espone in modo chiaro sul piano morfosintattico e lessicale	2,5	
	Espone in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato	3,0	
	Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato	3,5-4,0	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non utilizza o utilizza una struttura logico espositiva del tutto incoerente a quanto richiesto dalla prova	0,0-0,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva poco coerente a quanto richiesto dalla prova	1,0-1,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva complessivamente coerente a quanto richiesto dalla prova	2,0	
	Utilizza una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla prova	2,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva pienamente coerente a quanto richiesto dalla prova	3,0	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	0,0-1,0	
	Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	1,5-2,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti	3,0-3,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze	4,0-4,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	5,0	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Manifesta una totale o grave carenza di capacità di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	0,0-1,5	
	Manifesta una capacità disorganica e confusa di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	2,0-4,0	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti	4,5-5,5	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie conoscenze e competenze	6,0-7,0	
	Manifesta una capacità appropriata e contestualizzata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	7,5-8,0	
TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO			

ALLEGATO 4**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	

Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				