

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena
tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis00400l@istruzione.it

IIS - CASELLI-MARCONI-M.AGNESE-SIENA
Prot. 0010213 del 15/05/2026
V (Uscita)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(art.10 O.M. 54 DEL 26/03/2026)

a.s 2025/2026

CLASSE : 5 D

COORDINATORE DI CLASSE: PROF.SSA GIADA DA FRASSINI

INDICE	
1. PROFILO DELL' INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 1
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 3
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag.7
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)	pag.7
6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO per FSL (ex PCTO), STAGE E TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 8
7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'	pag. 9
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	
ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	
ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (<i>Allegato A _ O. M. <u>54</u> DEL 26/03/2026</i>)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO *(indicare caratteristiche e peculiarità dell'indirizzo di studio, avendo cura di dettagliare il profilo in uscita dello studente/essa)*

L'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psicosociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi sociosanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità, con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento
- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali

Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe in questo ultimo anno risulta composta da 19 alunni (15 femmine -tra cui 1 che non ha mai frequentato 1 che ha smesso di frequentare a gennaio 2026 - e 4 maschi), ma ha subito notevoli cambiamenti nel corso degli anni, principalmente perché alla fine della seconda è stata sdoppiata in due classi terze, ma anche successivamente per l'inserimento di nuovi elementi (provenienti da altri indirizzi di studio o da altri Istituti). Il biennio ha visto gli studenti inseriti in una classe estremamente numerosa e molto eterogena. Nel corso del triennio, una volta che il contesto classe ha iniziato a delinearsi si è potuto lavorare sul consolidamento dei rapporti fra pari e del modo di approcciarsi nei confronti del contesto scolastico unitamente ai rapporti con i docenti del Consiglio di Classe. La classe, che fin dal primo anno ha compagni fragili ha sempre dimostrato nella sua quasi totalità rispetto, partecipazione e volontà di inclusione nei confronti di tutti. Durante il quarto anno alcuni studenti hanno partecipato al progetto Erasmus, esperienza formativa che ha avuto conseguenze positive per la loro crescita e maturazione. L'inserimento nella classe quinta di tre studentesse provenienti da altro percorso del nostro Istituto ha un po' destabilizzato gli equilibri già esistenti in classe facendo emergere su queste le lacune importanti specialmente sulle discipline di indirizzo essendo queste provenienti da tutt'altro percorso. Quattro studenti hanno intrapreso (dalla fine del quarto anno) il percorso ospedaliero per diventare OSS, solo due di loro lo hanno poi terminato: tale impegno ha comportato molti sacrifici per cui il Consiglio di Classe ha cercato di andare incontro alle loro necessità in ogni modo durante il periodo di frequenza del corso.

2.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
GIADA DA FRASSINI	ITALIANO	4	3
GIADA DA FRASSINI	STORIA	2	3
GIACOMO CORBINI	MATEMATICA	3	5
GEMMA CASINI CIPRIANI	INGLESE	3	3
MARTINA MEDORI	SPAGNOLO	2	5
FRANCESCO RICCI	SC. MOTORIE E SPORTIVE	2	5
MADDALENA BELLANOVA	RELIGIONE	1	3
ANNA ROSA CAROPEPE	MAT. ALT.	1	5
ROSANNA ISOLDI	SOSTEGNO	7	4

OSVALDO DONATO	SOSTEGNO	9	4
FEDERICA GROSSI	SOSTEGNO	7	3
MASSIMO PARATO	SOSTEGNO	4	5
KETTY RAPPUOLI	SOSTEGNO	6	3
CLAUDIA TOLOMEO	SOSTEGNO	7	3

AREA di INDIRIZZO			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
ELISABETTA GIOMBANCO	PSICOLOGIA	4	5
MARCELLA LASCHI	IGIENE	4	3
CAROLINA GODINO	DIR. E TEC. AMM. DEI SERV. SOCIOS.	4	3
ROSA MARIA PAOLA GERALDI	LAB. DEI SERV. SOCIOS.	4	3

2. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE *(inserire breve presentazione del livello di preparazione della classe con riferimento a conoscenze generali, competenze e capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo. Altresì all'interno dello spazio 3.1. declinare quanto richiesto, con particolare attenzione alla chiarezza degli obiettivi specifici di apprendimento per le discipline coinvolte)*

Nella prima parte dell'anno scolastico la quasi totalità della classe ha mostrato serietà e responsabilità nello studio e nella gestione degli impegni, ottenendo risultati positivi sia in termini di conoscenze che di competenze, mentre per altri sono emerse delle carenze sia per quanto riguarda la partecipazione alle lezioni che lo studio a casa. Nel prosieguo dell'anno, però, molti studenti hanno evidenziato alcune difficoltà nel mantenimento della necessaria continuità nello studio, ma soprattutto un'insoddisfacente risposta ai vari stimoli lanciati dai docenti in merito a rielaborazioni,

approfondimenti, esercitazioni e quant'altro, tutte attività finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze utili ai fini dell'Esame di Maturità, non dimostrando così l'atteggiamento maturo che sarebbe auspicabile in questa fase del loro percorso. Questa situazione ha comportato delle innegabili criticità specialmente nella parte finale dell'anno, che si sono manifestate soprattutto in particolare con insicurezze nell'esposizione orale nelle varie discipline e negli scritti anche delle materie di indirizzo, in cui alcuni studenti non hanno raggiunto una soddisfacente capacità argomentativa e critica. Nelle materie di indirizzo non tutti padroneggiano i contenuti in modo approfondito, in quanto spesso predomina una certa superficialità soprattutto nell'approccio al carattere interdisciplinare della seconda prova. All'avvicinarsi della conclusione del ciclo di studi, in alcuni alunni si sono acutizzate le fragilità emotive già presenti, con episodi di ansia e nervosismo uniti talvolta ad atteggiamenti non molto corretti nei confronti dei docenti e del contesto scolastico. Non sempre la classe nella sua interezza si è dimostrata motivata a partecipare alle varie attività e progetti proposti, ma va altresì evidenziato come un ristretto numero di studenti si sia particolarmente distinto per la partecipazione e la collaborazione ad attività organizzate dall'Istituto.

3.1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO per le 4 discipline coinvolte

DISCIPLINA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- PSICOLOGIA	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio sanitario e economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- INGLESE	Acquisire una sufficiente capacità di comprensione di un testo e riuscire a riprodurlo oralmente Produzione scritta degli argomenti trattati Definizione del metodo di studio
- ITALIANO	Conoscere autori, opere e movimenti letterari (dall'Unità d'Italia al secondo Novecento), sapendoli contestualizzare Individuare caratteri specifici di testi letterari

Saper produrre testi di vario tipo, con particolare attenzione a saggi brevi, articoli di giornale, analisi del testo, organizzando un ragionamento coerente e coeso

Padroneggiare gli strumenti espressivi per l'interazione comunicativa

Saper riconoscere la variabilità della lingua e le scelte stilistiche in funzione degli scopi

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
 - Sviluppare la capacità di analisi di situazioni sociali problematiche per proporre possibili soluzioni, utilizzando anche pratiche e tecniche proprie di altri linguaggi universali come quello musicale, artistico e non verbale.
 - Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
 - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
 - Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità
- LAB. DEI SERV. SOCIO-SANITARI
SOCIOSANITARI

3.2. OBIETTIVI TRASVERSALI condivisi dal Collegio dei Docenti

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali
Applicare autonomamente principi e regole
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole
Sviluppare positivi stili di vita come benessere individuale e relazionale
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale

3.3. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA secondo le nuove Linee Guida DM 183/24

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

(indicare casistica presente se DSA, BES, DVA senza alcun riferimento a nomi o dati riconducibili)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente. Nella classe sono presenti 4 alunni con certificazione L.104, di cui 3 con una programmazione per obiettivi minimi (per cui si rimanda al rispettivo PEI e relazione finale) e una con programmazione differenziata. Sono inoltre presenti 6 alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e una studentessa BES (per i quali si rimanda ai relativi PDP).

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato(PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Alunni con altri bisogni educativi speciali. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Nello specifico si segnala:

H.R. studentessa con PDP BES lavoratrice

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate, nelle varie discipline, lezioni frontali, dialogate, attività laboratoriali e pratiche. Oltre ai libri di testo, nella quotidiana attività didattica sono stati utilizzati presentazioni multimediali, video e film grazie all'utilizzo della LIM. Le verifiche hanno previsto prove pratiche per laboratorio dei servizi socio-sanitari, scienze motorie, matematica, psicologia ed igiene; analisi testuali per italiano e psicologia; verifiche orali, prove strutturate e semistrutturate, testi argomentativi, di attualità e relazioni in tutte le discipline.

4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti. Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO NELL'AMBITO DI APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)

5.1. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DELL'ED. CIVICA *(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)*

- Campionati studenteschi (Atletica, Pallavolo, Calcio a 5)
- Sport per ogni stagione: giornate bianche, blu, verdi
- Sermig
- Laboratorio per il Grimed
- Festa del Pi greco
- Incontro con Zia Caterina
- Globalità del linguaggio
- Progetto "Terra di Siena Film Festival"
- Progetto Educazione stradale
- Conferenza sulle polveri sottili nell'ambito della Settimana della Salute
- Flash mob in piazza del Campo "Né fiori né opere di bene"
- Progetto Little jobs presso San Girolamo
- Uncinetto: Cuore di maglia e terapia intensiva neonatale
- Progetto ESCAC: Alla scoperta del corpo umano
- Viaggio di istruzione a Roma "A spasso con la matematica"
- Progetto Be Different
- Progetto Senza Barriere
- Progetto Erasmus
- Viaggio in Sicilia
- Laboratorio LIS
- CaselliIncontra: Vanessa Isoppo e Laura Ghiglione (presentazione libro Come farfalle nella ragnatela)
- Corso HACCP
- Incontro formativo elettorale; Seggio volante

- Incontro formativo AIDO
- Natale a Siena (promozione dei corsi di studio attraverso le attività specifiche di indirizzo)
- Progetto ESCAC: visita all'ex ospedale psichiatrico "San Niccolò" di Siena
- Incontro sulle malattie sessualmente trasmesse
- Orientamento Camper Giovani Sì
- Formazione primo soccorso e abilitazione all'uso del Dae (BLSD)
- Seduta consiliare in occasione della Giornata della memoria
- Orientamento: seminario informativo con il centro per l'impiego
- Open day presso l'Università di Siena
- Visita alla casa Museo di Maria Montessori e presso la Lega del Filo d'oro
- Visita didattica al Siena Vaccine Science Centre (GSK)
- CaselliIncontra: Riccardo Nencini (presentazione libro Muoio per te)
- Progetto In-formazione
- Corso App Ok Digitale progettata dall'associazione Di.Te sull'utilizzo consapevole della tecnologia con rilascio del patentino digitale
- Progetto STEM e Ricerca
- . CaselliIncontra: Viola Ardone (presentazione libro Grande Meraviglia)
- . NasieNasi VIP Siena
- . ART for ALL
- . Cantoterapia
- . Doll Therapy
- . Progetto PACE
- . Sicurezza Stradale con Forze Armate
- . CaselliIncontra Camilla Costanzo
- . PET THERAPY
- . Donna chiama Donna

5.2. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO il DM 183/24 e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate dall'Istituto*

ARGOMENTO o NODO TEMATICO

6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO per FSL (ex PCTO) STAGE E TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di FSL appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

ANNO SCOLASTICO	FSL (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)
2023-2024	Istituto Comprensivo SAN BERNARDINO SIENA Istituto Comprensivo MONTERIGGIONI Istituto Comprensivo I.C. G. Papini Istituto Comprensivo R.FUCINI MONTERONI SCUOLA MATERNA PARITARIA VITTORIO VENETO ASILO NIDO CUCCIOLI SAS POGGIBONSI ASILO NIDO RAGGIO DI SOLE NIDO D'INFANZIA APE MAIA POGGIBONSI ASILO NIDO LA MUCCA MACCHIATA CERTALDO ASILO NIDO LA BALENA BIANCA QUISISANA SRL RSA CASA SAN GIUSEPPE COLLE DI VAL D'ELSA UP SRL RSA VILLA AGOSTINA RSA CAMPANSI CORSO OSS PUBBLICA ASSISTENZA MISERICORDIA
2024-2025	Istituto Comprensivo SAN BERNARDINO SIENA Istituto Comprensivo MONTERIGGIONI Istituto Comprensivo I.C. G. Papini Istituto Comprensivo R.FUCINI MONTERONI SCUOLA MATERNA PARITARIA VITTORIO VENETO ASILO NIDO CUCCIOLI SAS POGGIBONSI ASILO NIDO RAGGIO DI SOLE NIDO D'INFANZIA APE MAIA POGGIBONSI ASILO NIDO LA MUCCA MACCHIATA CERTALDO ASILO NIDO LA BALENA BIANCA QUISISANA SRL RSA CASA SAN GIUSEPPE COLLE DI VAL D'ELSA UP SRL RSA VILLA AGOSTINA RSA CAMPANSI CORSO OSS PUBBLICA ASSISTENZA MISERICORDIA

7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'

Durante il corso dell'anno sono state effettuate verifiche scritte di italiano con tracce delle diverse tipologie uscite negli anni scorsi all'Esame di Stato. Sono state inoltre svolte tra febbraio e maggio

quattro simulazioni della seconda prova che hanno coinvolto le materie di indirizzo. Le verifiche orali delle varie materie sono state finalizzate al potenziamento della capacità espositiva e, gradualmente, all'acquisizione della capacità di creare collegamenti tra le varie discipline. Per questo, nella parte finale dell'anno sono state effettuate simulazioni di colloqui mirate soprattutto all'acquisizione di una maggior sicurezza e gestione dell'ansia in vista della prova orale.

Siena, 15 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
(LUCA GUERRANTI)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]D**

1. Relazione individuale Anno scolastico 2025/26

- 1.1** Prof. Godino Carolina
1.2 Docente della classe dalla 1[^]
1.3 Materia Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa
1.4 Libri di testo adottati Percorso di Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 06 / 05/ 2026 n°128
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10 / 06 / 2026 n°148

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
L'IMPRESA E LA SOCIETÀ: - L'attività di impresa e l'azienda - La Società e le sue tipologie	BUONO
LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE: - Le Società cooperative e le Cooperative sociali	BUONO
LE AUTONOMIE TERRITORIALI E IL TERZO SETTORE: - L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà - Le funzioni del benessere e l'accreditamento - L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo Settore	DISCRETO
IL CONTRATTO DI LAVORO:	BUONO



- Il Contratto di lavoro e la prestazione lavorativa - Il Jobs Act e i contratti speciali	
LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY: - Etica, privacy e trattamento dei dati	BUONO
L.833/1978, istitutiva del Servizio Sanitario Nazionale	BUONO
L.180/1978, nota come Legge Basaglia, che impose la chiusura dei manicomi e regolamentò il trattamento sanitario obbligatorio, istituendo i servizi di igiene mentale pubblici	BUONO
L.194/1978, “Norme per la tutela sociale della maternità e sull’interruzione volontaria della gravidanza”	BUONO
L.184/1983, diritto del minore ad una famiglia	BUONO
D.P.R.396/2000, parto in anonimato	BUONO
L.104/1992, istitutiva dei principi generali inerenti “Diritti, integrazione sociale e assistenza della persona handicappata”	OTTIMO
L.68/1999, promozione dell’inserimento e della integrazione lavorativa delle persone disabili nel mondo del lavoro, nota come “Collocamento mirato”	BUONO
L.328/2000, per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali	BUONO
L.6/2004, il Parlamento ha introdotto nel Codice Civile un nuovo istituto di protezione civilistica degli infermi di mente denominato “Amministratore di sostegno”	BUONO
L.112/2016, disposizioni in materia di assistenza in favore delle persone con disabilità grave prive del sostegno familiare, nota come legge sul “Dopo di noi”	OTTIMO



L.106/2016, Delega al Governo per la riforma del Terzo settore, dell'impresa sociale e per la disciplina del servizio civile universale	BUONO
D.Lgs.112/2017, revisione della normativa dell'impresa sociale e l'aumento delle categorie di lavoratori svantaggiati che possono essere occupati in questa tipologia d'impresa	BUONO
D.Lgs.117/2017, Codice del Terzo settore, che riordina e revisiona la disciplina vigente in materia, sostenendo l'autonoma iniziativa dei cittadini e regolamentando la gestione del lavoro negli enti del Terzo settore	BUONO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, con riferimento alla L.104/92 e in particolare ai principi e alle garanzie che tale legge prevede per le persone affette da disabilità
25 Novembre, "Giornata Internazionale contro la violenza sulle Donne"
Legge 19 Luglio 2019, n.69 "Codice Rosso": legge della Repubblica Italiana che rafforza la tutela di tutti coloro che subiscono violenze, per atti persecutori e maltrattamenti

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta
Giornata della Memoria: L.20 Luglio 2000, n.211 Istituzione del "Giorno della Memoria" in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti. Visione di docufilm sull'argomento.
Giornata del Ricordo: L.30 Marzo 2004, n.92 Istituzione del "Giorno del Ricordo" per conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell'esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra. Visione di docufilm sull'argomento.



Giornata della Liberazione: L.27 Maggio 1949, n.260 Istituzione della “Festa della Liberazione” per celebrare la liberazione dell’Italia dal nazifascismo, la fine dell’occupazione nazista e la caduta definitiva del regime fascista. Visione del film “Tina Anselmi – Una vita per la Democrazia”.

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☐

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☐

Film o Video ☒

Altro :



3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
Capacità espressive		☐	☐	☒
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☐	☒

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☒
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☒
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☐

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	La maggior parte degli alunni riesce a dimostrare una discreta padronanza della materia.
COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono andate aumentando con la partecipazione attiva dell'intero gruppo classe attraverso anche la flipped classroom.
CAPACITA'	Le capacità di rielaborazione e di esposizione sono buone per la maggior parte della classe, solo un numero ridotto di alunni presenta ancora delle difficoltà.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da tutta la classe. Dato l'iniziale disinteresse di alcuni studenti si è rivelata utile la flipped classroom: è riuscita a catturare l'interesse e rendere partecipi tutti i ragazzi, che hanno mostrato di possedere buone capacità di rielaborazione e di sintesi. I migliori risultati si sono registrati nelle presentazioni in Power Point, frutti del lavoro e dell'impegno dimostrati a casa.

Siena, 6 Maggio 2026

Carolina Godino



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. MARCELLA LASCHI
- 1.2 Docente della classe dalla 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
- 1.4 Libri di testo adottati
- R. Tortora “Competenze di igiene e cultura medico sanitaria” Vol. A, Ed. Clitt
 - R. Tortora “Competenze di igiene e cultura medico sanitaria” Vol. B, Ed. Clitt
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’a.s. 2025-2026 fino al 10.05.2026 n° 121
- Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 138

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Epidemiologia e Promozione della salute	Buono
Bioetica e Deontologia	Buono
Senescenza: Anziano Fragile	Buono
La rete di servizi per anziani	Buono
Metodologia del lavoro sociale	Buono
Patologie dell’anziano	Ottimo
I diversamente abili	Ottimo
Dipendenze	Buono
Trattamento casi clinici	Buono
Malattie a diffusione sociale e loro prevenzione	Ottimo



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Visita al Siena Vaccine Center GSK, Siena	Scientifico-tecnologico

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta
La storia sanitaria italiana e senese nell'ambito dello sviluppo industriale e scientifico dell'Istituto Sclavo

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐



Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☐

Film o Video ☒

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☐	☒
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☐	☒
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☒	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 7 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro : relazioni scritte su casi clinici assegnate per casa



3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☒
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza, tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone. Conoscenza dei bisogni dell'individuo in relazione alle patologie trattate. Conoscenza dei principali problemi di bioetica e delle norme deontologiche
COMPETENZE	Saper descrivere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario. Saper individuare i servizi socio-sanitari per anziani, bambini diversamente abili e soggetti affetti da dipendenze. Saper distinguere le norme deontologiche in ambito sanitario
CAPACITA'	Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico- degenerative, genetiche, traumatiche ed i loro fattori di rischio. Riconoscere e descrivere le principali patologie e disabilità dei bambini. Individuare strategie di recupero per soggetti dipendenti da sostanze da abuso. Individuare i percorsi riabilitativi delle principali patologie della popolazione anziana. Individuare e commentare con spirito critico le diverse problematiche legate alla bioetica.



4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, abbastanza corretta e ben scolarizzata, ha sempre mostrato un buon livello di interesse e partecipazione, durante le lezioni in classe, a tutte le attività proposte. Purtroppo lo stesso interesse non è stato mantenuto alla fine dell'anno scolastico e nello studio a casa: molti di loro non hanno quasi mai studiato in maniera completa utilizzando il libro di testo, ma solamente gli schemi forniti dal docente. Questo studio discontinuo e superficiale ha portato la maggioranza degli studenti ad affrontare le simulazioni della seconda prova d'esame in modo non sempre adeguato. Da sottolineare che fa eccezione un piccolo gruppo di studenti che invece hanno mantenuto alto il livello di partecipazione e interesse in classe ed hanno utilizzato il libro di testo come fonte principale.

Gli studenti sono abbastanza coesi come gruppo classe sebbene si abbiano gruppetti. Nel complesso, la classe ha raggiunto una buona padronanza dei principali concetti della materia, raggiungendo un buon spirito critico nei confronti delle persone svantaggiate

Siena, 08.05.2026

(firma del docente)

Manuela Caselli

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A D****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Casini Cipriani Gemma
- 1.2** Docente della classe dalla 3^a
- 1.3** Materia Lingua Inglese
- 1.4 Libri di testo adottati Growing into old age - Skills and competencies for Social Services careers - autori P. Revellino, G.Schinardi, E.Tellier, ed. Clitt
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 15 / 05/ 2026 n° 98

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Healthy aging	buono
Minor (physiological) problems in the old age	discreto
Alzheimer's disease	buono
Parkinson's disease	discreto
Developmental coordination disorders: muscular dystrophy and multiple sclerosis	discreto
Autism spectrum disorder. Autism and Asperger syndrome (High functioning autism)	buono
Internship experiences	sufficiente
Down Syndrome	buono

The importance of job inclusion for disabled people	sufficiente
---	-------------

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
--------------------------------	--------

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

The importance of Job inclusion for disabled people
Correct lifestyles: Health care and prevention. Healthy aging

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

Le disabilità – Different forms of disabilities

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
---------------------	---

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio

☐

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, “dibattiti” su argomenti o tematiche in ambito professionale

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

☐ X

Lavagna tradizionale

☐ X

Film o video

☐ X

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒ X	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒ X	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒ X	☐
Capacità espressive		☐	☒ X	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒ X	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☒ X	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒ X	☐
Originalità/creatività		☐	☒ X	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 7

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☒
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, “dibattiti” su argomenti o tematiche in ambito professionale.

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno acquisito, in misura almeno sufficiente, elementi ed informazioni specifiche relativi agli argomenti trattati.
COMPETENZE	La maggior parte degli alunni è in grado di comprendere e produrre, in maniera globalmente sufficiente (decisamente buona solo per alcuni) , messaggi e testi in L2, orali e scritti, su argomenti di carattere generale o relativi al settore di indirizzo.
CAPACITA'	Sono state esercitate, e per la maggior parte degli alunni acquisite, discrete capacità di inquadrare ed analizzare situazioni, casi o problemi professionali. In relazione a ciò , sono via via “maturate” le capacità di buona parte dei ragazzi di determinarsi in atteggiamenti di aiuto verso l'altro, oltre che di prospettare soluzioni di casi o problemi professionali.

4.2 Osservazioni conclusive del docente:

La classe V D, che seguo dal terzo anno, è composta da 17 alunni e rivela nel suo insieme un livello di preparazione mediamente sufficiente o poco più che sufficiente.

La situazione di partenza della classe si è rivelata fin dall'inizio piuttosto problematica a causa delle oggettive difficoltà linguistiche dei numerosi studenti certificati DSA o H (tra tutti gli alunni presenti nella classe, solo sei risultano infatti non provvisti di certificazioni). Nel corso del triennio si è evidenziato, in generale, un pur parziale miglioramento: la partecipazione e la motivazione della classe verso le attività proposte sono risultate infatti, nel corso del tempo, globalmente soddisfacenti anche se qualche studente ha continuato a manifestare il persistere di lacune, difficoltà di concentrazione e di organizzazione del proprio lavoro.

Gli ultimi mesi del corrente anno scolastico hanno però fatto registrare per alcuni studenti una flessione nell'impegno e nella partecipazione oltre che, in qualche caso, un elevato numero di assenze.

Alla fine del percorso di studi, accanto ad una maggioranza di studenti che hanno raggiunto un profitto pressochè sufficiente, sono peraltro presenti nella classe anche alcuni alunni che, grazie ad una partecipazione sempre positiva alle attività svolte, hanno raggiunto un livello di preparazione buono o molto buono, in un caso addirittura ottimo.

Uno studente non ha invece raggiunto, a causa di una totale mancanza di impegno, livelli sufficienti.

Tra gli alunni con certificazione H, una studentessa ha seguito una programmazione differenziata, distinguendosi comunque sempre per correttezza, serietà e desiderio di adesione, sia pure con i dovuti adattamenti, al lavoro di classe.

Siena, 06/05/2026

Gemma Casini Cipriani



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. DA FRASSINI
- 1.2** Docente della classe dalla 1[^]
- 1.3** Materia ITALIANO
- 1.4** Libri di testo adottati LA MIA NUOVA LETTERATURA di RONCORONI, CAPPELLINI E SABA
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 10/05 n° 128
- Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 140

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
NATURALISMO E VERISMO	BUONO
DECADENTISMO	BUONO
LA NARRATIVA EUROPEA TRA '800 E '900	BUONO
L'EVOLUZIONE DELLA POESIA DEL '900	BUONO
IL NEOREALISMO	BUONO



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
LA TERRA DEI FUOCHI – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta
ACHILLE SCLAVO – FIGURA STORICA E UOMO DI SCIENZA (LETTERATURA, STORIA E IGIENE)

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CASELLINCONTRA	LETTURA LIBRO, LEZIONI MIRATE E INCONTRI CON AUTORI

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒



Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☐

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☒	☐	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☒	☐	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☒	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate



Scritte n° 5

“orali” (o considerate tali) n° 6

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza della storia della letteratura italiana da Leopardi al Novecento. Conoscenza dei movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana ed europea (realismo, naturalismo, simbolismo, decadentismo, sperimentalismi vari). Conoscenza delle poetiche e delle principali opere degli autori del periodo letterario indicato.
COMPETENZE	Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle situazioni comunicative, acquisire competenze solide nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo Esame di Stato, saper leggere e interpretare un testo cogliendone gli aspetti tematici, linguistici e retorico stilistici. Saper fare collegamenti e confronti nei testi letterari e non letterari, contestualizzandoli
CAPACITA'	Produrre sia oralmente che per scritto testi coerenti e coesi di tipo personale. Potenziare abilità argomentative. Rielaborare le conoscenze acquisite. Potenziare il bagaglio lessicale.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe dal primo anno ha subito numerose modifiche nel corso del tempo ed ha visto l'arrivo di nuove studentesse e studenti provenienti da altri corsi di questo Istituto o da altre scuole. Il livello è eterogeneo e oscilla fra l'eccellenza e la sufficienza. Nonostante le difficoltà incontrate sono riusciti ad arrivare senza grandi difficoltà a concludere il quinto anno. Hanno accettato sempre tutti di buon grado quanto proposto e sono stati sempre molto partecipi nelle attività previste per loro.



Siena, 10 maggio 2026

Prof.ssa Giada Da Frassini



**RELAZIONE FINALE
CLASSE 5[^]D
Geraldi**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. Rosa Geraldi
- 1.2** Docente della classe dalla 1[^]
- 1.3** Materia Laboratorio per i servizi socio-sanitari
- 1.4** Libri di testo adottati MUSCOGIURI GRAZIA, DANIELA PALERMO, CORSO DI METODOLOGIE OPERATIVE - LABORATORI PER I SERVIZI SOCIOSANITARI, vol.2, HOEPLI
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 10/5/26 n°143
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10/6/26 n°16

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Le figure professionali Figure socio-sanitarie Figure di assistenza psicologica Figure di assistenza sociale Figure socio-educative Figure di assistenza fisica	Buono
Il progetto di intervento U.V.M. - unità di valutazione multidisciplinare P.A.I. - Piano assistenziale individualizzato: fasi e impostazione del progetto per l'attivazione di un servizio. S.A.D. -servizio di assistenza domiciliare A.D.I. - assistenza domiciliare integrata	Buono



L'anziano: bisogni, interventi e servizi Interventi promozionali Interventi e servizi integrativi/semiresidenziali Servizi sostitutivi/residenziali	Buono
La depressione: bisogni prevalenti della persona affetta da depressione e risorse attivabili Psicoterapia cognitivo comportamentale Il tumore: i bisogni dell'utente e il percorso oncologico Risorse attivabili, interventi e servizi Associazioni di volontariato a sostegno dei malati di cancro Le cinque fasi dell'elaborazione del lutto secondo Elisabeth Kubler Ross	Sufficiente
La disabilità: classificazione, trattamento, servizi sanitari e assistenziali. Unità di Valutazione Multidisciplinare Disabilità (U.V.G.) Piano assistenziale individualizzato (P.A.I.) Piano riabilitativo individualizzato (P.R.I.) Legge 328/2000 Legge 104 del 1992 Servizio di neuropsichiatria infantile per i disturbi dello sviluppo Interventi e servizi integrativi/semiresidenziali Servizi sostitutivi/residenziali C.A.A. (comunicazione aumentativa alternativa): strategie e tecniche per soggetti con disturbi linguistiche cognitivi	Buono
Riabilitazione, attività riabilitative e co-terapie Strutture per la riabilitazione Fisioterapia - Logopedia - Riabilitazione psichiatrica Terapia occupazionale - Psicomotricità - Terapia in acqua Clownterapia - Doll therapy	Buono



Knitting terapeutico (lavorare a maglia o uncinetto) Pet Therapy - Musicoterapia - Arteterapia	
Le dipendenze Dipendenze da sostanza e da comportamento Concetti di assuefazione e astinenza Disturbi del comportamento alimentare Interventi e servizi per utenti con dipendenze: ambulatoriali, semiresidenziali e residenziali Integrazione lavorativa: cooperative sociali di tipo B	Buono
I minori: bisogni, interventi e servizi socio-sanitari Interventi e servizi integrativi/semiresidenziali Servizi sostitutivi/residenziali	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Progetto "A scuola di Pace"	Costituzione

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*

Argomento e/o Nodo tematico
Progetto clownterapia con l'associazione VIP "nasienasi" di Siena
Progetto "Art for all" su accessibilità e disabilità

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta
Doll Therapy



2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☒

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza



	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☐	☒
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☐	☒
Capacità pratiche/operative		☒	☐	☐
Originalità/creatività		☒	☐	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4. Pratiche 3 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☒
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Metodi e tecniche per la relazione di aiuto. Organizzazione dei servizi educativi e socio-sanitari del territorio. I bisogni relativi alle varie tipologie di utenza. Interventi socio-assistenziali per le categorie svantaggiate e protette. Lavoro sociale di rete. Tecniche per elaborare progetti d'intervento. Criteri per l'analisi dei casi. Le figure professionali. Le tecniche di animazione sociali, ludiche e culturali.
------------	---

COMPETENZE	Utilizzare le metodologie e gli strumenti operativi per collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Gestire azioni di informazione e di orientamento per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Collaborare nella gestione dei progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei a promuovere reti territoriali formali e informali. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e tutela della persona con disabilità, della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
CAPACITA'	Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario. Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza. Individuare gli elementi organizzativi dei servizi. Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete. Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento. Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete. Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza. Operare nel proprio campo di intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si è sempre mostrata come un gruppo coeso e sensibile alle dinamiche o problematiche interne. La maggior parte degli alunni ha acquisito buone competenze di ascolto, empatiche e democratiche, che mostrano un'apertura all'altro molto importante nelle relazioni d'aiuto. La sensibilità alle tematiche sociali, la predisposizione alla collaborazione e l'entusiasmo, in particolare di alcuni di questi ragazzi, hanno stimolato la curiosità e l'interesse di approfondimenti, nonché un discreto senso critico rispetto alle argomentazioni trattate. Sono allo stesso tempo presenti diverse fragilità che hanno bisogno di essere supportate per l'acquisizione dei contenuti, il consolidamento delle conoscenze e nello svolgimento delle attività pratiche.

Siena, 10/5/2026

Rosa Geraldini

RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^D

- 1.1** Prof. Anna Rosalia Caropepe
1.2 Docente della classe 5^D
1.3 Materia Alternativa
1.4 Libri di testo adottati Nessuno

- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 15 / 05/ 2026 n° 24

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Sviluppo sostenibile	ottimo
Parità di genere ed educazione sessuale	ottimo
I danni del fumo	ottimo
Sanità digitale	ottimo
Aspetti nutrizionale ed estetici: preparazione tecnica dei pasti	discreto
Fake news	cenni

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Parità di genere ed educazione sessuale

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale	☒
Lezione dialogata	☒
Video lezioni	☒

Presentazioni multimediali	☒
Mappe di guida allo studio	☐
Registrazioni audio	☐

Altro : elaborazioni eseguiti al computer

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	☒
Lavagna tradizionale	☐
Film/Dvd	☐

Altro :

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒	☐

Coerenza con l'argomento proposto	☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua	☐	☒	☐
Capacità espressive	☐	☐	☒
Capacità critiche e/o di rielaborazione	☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi	☐	☐	☒
Capacità pratiche/operative	☐	☐	☒
Originalità/creatività	☐	☒	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 6

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☒
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☒
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Sviluppo sostenibile: disuguaglianze di genere, equità intergenerazionale.
COMPETENZE	Agire in riferimento ad un sistema di valori, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
CAPACITA'	Riconoscere il ruolo delle istituzioni riguardo ai problemi sociali.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è composta da 8 alunni che si sono posti in modo interessato agli argomenti trattati e hanno partecipato attivamente al dialogo.

Siena, 11/05/2026

Anna Rosalia Caropepe

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^AD****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. GIACOMO CORBINI
- 1.2** Docente della classe dalla 5^a
- 1.3** Materia MATEMATICA
- 1.4** Libri di testo adottati PENSACI! Vol. 5 Carlo Bertoni Yeap Ban Har Joseph
Yeo Andrea Kang - Ed. Zanichelli
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 15 / 05/ 2025 n° 79

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Funzioni	Discreto
Limiti	Discreto
Asintoti	Discreto
Grafici	Buono
Storia della matematica	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La matematica nella storia. Approfondimenti sull'importanza della matematica e della scienza tramite visione di film: Il diritto di contare (Katherine Jhonson) L'uomo che vide l'infinito (Srinivasa Ramanujan) La teoria del tutto (Stephen Hawking) The imitation game (Alan Turing) A beautiful mind (Jhon Nash) Approfondimento su Grigory Perelman

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☒

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☐

Altro : Simulazioni esami con collegamenti interdisciplinari
--

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☐

Film o Video ☒

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☐	☒
Capacità espressive		☐	☐	☒
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☐	☒
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☒	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 6 “orali” (o considerate tali) n° 6

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☒
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☒
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

1) Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esi-

CONOSCENZE	stenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista grafico. 2) Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista algebrico. 3) Funzioni algebriche con i relativi grafici deducibili. 4) Conoscere l'importanza di alcuni personaggi matematici: Ramanujan, Turing, Nash, Perelman
COMPETENZE	1) Riconoscere dai grafici tratti dalla vita reale le funzioni e le caratteristiche traducendole in informazioni utili. 2) Applicare il calcolo per disegnare funzioni che siano un modello reale. 3) Applicare le funzioni nella realtà. 4) Le principali scoperte matematiche dei personaggi matematici studiati
CAPACITÀ	1) Fare esempi e controesempi di funzioni, dedurre dai grafici di funzioni note le relative caratteristiche e proprietà. 2) Saper eseguire calcoli di domini, intersezione assi, segno e limiti di semplici funzioni per rappresentarle sul piano cartesiano. 3) Saper disegnare e riconoscere i grafici di funzioni. 4) Trovare i collegamenti tra i concetti studiati e le altre materie di studio

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si presenta con disparità di preparazione. Il quarto anno, fortemente propedeutico per il quinto in questa materia, ha visto avvicinarsi nuovi docenti. Per questo motivo la classe è apparsa a inizio anno molto indietro sui concetti fondamentali.

A fronte di pochi studenti con conoscenze e competenze buone, si presentano molti casi di studenti che non sono in possesso di strumenti consoni al percorso e alla difficoltà degli argomenti trattati, soprattutto relativamente al linguaggio tecnico da utilizzare.

La quantità di nozioni acquisite risulta buona, ma scarsa in generale è la capacità di rappresentare le conoscenze.

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti non in modo omogeneo dalla classe; nonostante una riduzione e semplificazione del programma, insistendo sulla parte grafica, in modo che si adattasse alla classe, e aggiungendo al programma la parte storica e pratica della matematica adattandola alla curvatura dell'indirizzo professionale.

Non tutti gli alunni hanno mostrato di possedere buone capacità di rielaborazione e di sintesi anche se riferite a tematiche semplici e che non richiedessero particolare complessità.

I migliori risultati si sono registrati nelle verifiche orali e in particolare nel riconoscere dal grafico le particolarità di una funzione.

Siena, 10/05/2026



(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A D****1. Relazione individuale**

1.1 Prof. Elisabetta Giombanco

1.2 Docente della classe dalla 5^A D

1.3 Materia Psicologia Generale Applicata

1.4 Libri di testo adottati Il laboratorio della psicologia generale e applicata vol.3 Annu-ska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Paravia.

1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 15/05/2026 n° 96

Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10/06/2026 n° 108

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile	Buono
La progettazione socio sanitaria. Il lavoro in/di rete	Buono
Il disagio psichico. Gli interventi e i servizi	Ottimo
La disabilità. Interventi e servizi	Ottimo
Modulo OSS: i servizi alla persona, le reti di supporto, le figure professionali di aiuto, mobbing, burn-out, reazioni al dolore	Buono
Gli anziani, la demenza. Interventi e servizi	Ottimo
Le Dipendenze. Interventi e servizi	Ottimo
Le Terapie Alternative	Buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Il Trattamento Sanitario Obbligatorio	Agenda 2030 obiettivo n°3 salute e benessere

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Maturità

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

☒

Lezione dialogata

☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☒

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☒

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☒	☐	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☒	☐	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☒	☐	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☒	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi raggiunti**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	- Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico e/o categorie svantaggiate e dipendenze; - La risposta al dolore da parte della famiglia dell'utente e dell'operatore - Le reti di supporto e la progettazione di servizi - Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia
COMPETENZE	- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità - Collaborare nella gestione di progetti - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio sanitario e economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
CAPACITA'	- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico - Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati - Interagire con le diverse tipologie di utenza - Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale

4.2. Osservazioni conclusive del docente

I risultati a livello di rendimento didattico e l'impegno mostrato dagli studenti si presentano eterogenei. Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento adeguato nei confronti della materia e una partecipazione soddisfacente, sebbene all'interno ci siano diversi livelli di preparazione relativi anche a nuovi ingressi, avvenuti nell'ultimo triennio. Una piccola parte della classe ha frequentato in modo poco continuativo pur presentando un comportamento sostanzialmente corretto; il livello di preparazione generale è risultato in ogni caso accettabile. Si sono registrate: buone capacità di comprensione, di sintesi e di esposizione. Alcuni alunni, più coinvolti, si sono distinti per impegno e motivazione allo studio, altri invece, hanno mostrato carenze ma senza perdere mai la curiosità e l'impegno verso questa disciplina. Si sono registrati, pertanto, significativi miglioramenti.

In generale il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

Siena, 15/05/2026

(firma del docente)

Elisabetta Giombanco

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^AD-SOCIO SANITARIO****1. Relazione individuale Anno Scolastico 2025/26**

- 1.1 Prof. _____Bellanova Maddalena_____
- 1.2 Docente della classe dalla TERZA CLASSE
- 1.3 Materia _____RELIGIONE_____
- 1.4 Libri di testo adottati _____LA STRADA CON L'ALTRO-Ed SEI-T.Cera
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 n°_23_____

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

La comunicazione nella Religione. La persona e le sue relazioni. Quale politica uomo e lavoro. La visione della persona nella cultura contemporanea e la considerazione del sé nei giovani. Amore. Fidanzamento. Il problema di Dio nella visione del mondo secolarizzato.

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
DIGNITA' DELLA PERSONA	Lettura e video confronto

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
A SCUOLA DI LIBERTA'. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'. LA LETTERATURA, IL CINEMA, LA MUSICA MAGISTERO DELLA CHIESA

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
IL VOLONTARIATO. VIOLENZA DI GENERE	CONFERENZE, LETTURE, FILM

2.5 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDILezione frontale ☒Lezione dialogata ☒Video lezioni ☒Presentazioni multimediali ☒Mappe di guida allo studio ☒Registrazioni audio ☐

Altro :LABORATORIO CREATIVO

2.6 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education. È utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒Lavagna tradizionale ☒Film/Dvd ☒

Altro :

3.**3. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti				<input checked="" type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto				<input checked="" type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua				<input checked="" type="text"/>
Capacità espressive				<input checked="" type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione				<input checked="" type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi				<input checked="" type="text"/>
Capacità pratiche/operative				<input checked="" type="text"/>
Originalità/creatività				<input checked="" type="text"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	SI
Puntualità nelle consegne	NO
Partecipazione alle attività	SI
Interazione con il docente	SI

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="text"/>
Interrogazioni concordate	
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="text"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="text"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="text"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="text"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha acquisito complessivamente, discrete conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuendo a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	Sanno formulare semplici domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.
CAPACITA'	Riconoscere in opere artistiche , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità , nelle scelte morali –

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Il gruppo degli studenti che si sono avvalsi dell'IRC, sono stati impegnati con sufficiente motivazione nell'approfondimento dei vari argomenti, attraverso una discreta impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Hanno mostrato una adeguata curiosità nella ricerca attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche; talvolta con atteggiamento provocatorio. Attraverso una “lettura” contestualizzata nel mondo giovanile, della musica e delle varie espressioni tipiche del loro linguaggio e vissuto, si è cercato di favorire l'arricchimento reciproco, volto alla promozione della “persona umana”, della propria crescita umana, in un contesto di pluralismo religioso-interculturale nella prospettiva di un dialogo costruttivo.

Siena, 10-5-2026

Maddalena Bellanova

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. _____ _FRANCESCO RICCI_____
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^]
- 1.3 Materia _____ _SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE_____
- 1.4 Libri di testo adottati _____ _PIU' MOVIMENTO-
Fiorini-Bocchi –Coretti Edizione DeaScuola _____
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al _15/05/2026_ n°40____
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica _____ n°_7____

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CAPACITÀ CONDIZIONALI	BUONO
TEST INDIVIDUALI	BUONO
ATTIVITÀ CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI AT- TREZZI	DISCRETO
GIOCHI DI SQUADRA	DISCRETO
GIOCHI INDIVIDUALI	BUONO
GIOCHI RICREATIVI	OTTIMO
TREKKING URBANO	OTTIMO
VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLO SPORT	OTTIMO



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
CULTURISMO SPORTIVO DEL SENSO CIVICO Formazione teorica e pratica per il primo soccorso e conseguimento dell'abilitazione all'uso del defibrillatore per gli studenti di maggiore età.	SCIENTIFICO
NUOVI GIOCHI DELLA GIOVENTÙ Registrazione alla piattaforma dell'USL Siena Sud Est per la certificazione medica, requisito necessario per la partecipazione al progetto. Convocazione e partecipazione alle varie fasi programmate.	SCIENTIFICO

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
Tematiche relative alla lealtà, al fair-play, alla pratica sportiva e partecipazione alle varie fasi programmate
Tematiche relative all'importanza del senso civico, del soccorso alla persona. Fisiologia dei principali organi vitali e intervento di primo soccorso, abilitazione all'uso del defibrillatore.

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
UNO SPORT PER OGNI STAGIONE (attività sportive nei vari ambienti naturali: montagna, collina, mare)	Partecipazione facoltativa alle attività programmate
STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO	In base al riconoscimento agonistico dello sport praticato



CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Partecipazione facoltativa alle attività programmate
----------------------------	--

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Altro:

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google Classroom è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☐

Altro:

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
Capacità espressive		☒	☐	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒	☐



Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="text"/>	
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="text"/>		
Originalità/creatività	<input checked="" type="text"/>		

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 1 _____ Pratiche n° 3 _____

Altro:

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	
Interrogazioni concordate	
Quesiti a risposta singola	
Quesiti a risposta multipla	
Casi pratici o professionali	
Trattazione sintetica di argomenti	

Altro:

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE
COMPETENZE	SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRUIRE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETÀ E GENERE DIVERSI.
CAPACITA'	SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITÀ ARTICOLARE CON SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE TALE DA CONSENTIRE LA CORRETTA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE E/O DI SQUADRA.

4.2. Osservazioni conclusive del docente



La classe è composta da n 17 alunni frequentanti, tra cui sono presenti studenti L.104 e altri con certificazioni BES- DSA. La classe, in cui prevale numericamente la componente femminile, appare sufficientemente unita e coesa; si apprezza lo stile collaborativo e sereno fra gli studenti, ciò ha favorito un coinvolgimento più attivo anche da parte di chi ha bisogno di tempi più lunghi e distesi per il raggiungimento delle competenze motorie richieste. La relazione con il docente si è rafforzata nel corso di questo anno scolastico fino a favorire un equilibrio fra persone adulte e sufficientemente responsabili. Durante le lezioni in palestra la classe si comporta in modo corretto, partecipando con interesse e disponibilità alle attività proposte. La proposta didattica è sempre stata ben accolta da-gli studenti e per alcuni di loro è stato possibile esprimere al meglio le competenze motorie e sportive. A conclusione del percorso scolastico una buona parte degli studenti ha raggiunto pienamente gli obiettivi programmati.

Siena, 8 maggio 2026

(firma del docente)

Prof. Francesco Ricci

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5D****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. _____ Martina Medori _____
- 1.2 Docente della classe dalla 5^D
- 1.3 Materia _____ Lingua spagnola _____
- 1.4 Libri di testo adottati _____

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 08/05/2026 n° 15
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10/06/2026 n° 10

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Disturbo dello spettro autistico,	Buono
Il fenomeno del bullismo a scuola e il cyber bullismo	Buono
Il problema delle dipendenze in adolescenza , l'alcohol in adolescenza	Buono
Ripasso della grammatica di base	sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☒

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☐

Film o Video ☒

Altro :Libro di testo

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☒	☐	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☐	☒
Capacità espressive		☐	☐	☒
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☒	☐	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☐	☒
Originalità/creatività		☐	☐	☒

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° __1__

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☐



Casi pratici o professionali

☒

Trattazione sintetica di argomenti

☒

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno acquisito gli argomenti trattati in maniera abbastanza completa e conoscono quindi i contenuti di base e nella lingua straniera.
COMPETENZE	Gli alunni sanno utilizzare la lingua di base in merito agli argomenti trattati e sono in grado di sostenere un colloquio di base.
CAPACITA'	Gli alunni sono in grado di comprendere la lingua di base e usarla per parlare degli argomenti di indirizzo trattati durante il percorso

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, durante il percorso didattico fatto insieme, si è dimostrata abbastanza partecipe e collaborativa nell'apprendimento dei contenuti di indirizzo e nell'apprendimento di base della lingua.

Siena, 8/05/2026

(firma del docente)

Martina Medori



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. DA FRASSINI
- 1.2** Docente della classe dalla 1[^]
- 1.3** Materia STORIA
- 1.4** Libri di testo adottati LA NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE 3 Il Novecento e oggi di PAOLUCCI e SIGNORINI
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 10/05 n° 64
- Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 70

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
LA GRANDE GUERRA E IL PRIMO DO- POGUERRA REPUBBLICA ITALIANA	BUONO
L'ETA' DEI TOTALITARISMI	BUONO
LA SECONDA GUERRA MONDIALE E L'ITALIA TRA RESISTENZA E LIBE- RAZIONE	BUONO
IL MONDO DIVISO TRA USA E URSS, LA GUERRA FREDDA, CROLLO DEI REGIMI COMUNISTI	BUONO
REPUBBLICA ITALIANA E NA- SCITA DELLA COSTITUZIONE, MIRACOLO ECONOMICO	DISCRETO
DAGLI ANNI '70 ALL'ETA' CONTEMPORANEA	BUONO



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti



Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☒

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☒	☐	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☒	☐	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☒	☐	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☒	☐



3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4 “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La prima guerra mondiale. Rivoluzione russa. Crisi delle democrazie, dello stato liberale e avvento del fascismo. Grande crisi. Età dei totalitarismi. Italia fascista. Seconda guerra mondiale. Guerra fredda. Italia repubblicana. Boom economico. “Mani pulite”. Problemi e realtà del mondo contemporaneo
COMPETENZE	Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica. Riconoscere linee di fondo della storia del Novecento. Saper distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni. Saper usare alcuni strumenti base della ricerca storiografica.
CAPACITA'	Saper scomporre l'analisi di una società dal punto di vista sociale, economico, politico e culturale. Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca. Collocare in una dimensione corretta gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale. Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo. Cogliere l'influenza della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale. Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico su avvenimenti recenti. Rielaborare criticamente i contenuti appresi. Eseguire eventuali approfondimenti.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe dal primo anno ha subito numerose modifiche nel corso del tempo ed ha visto l'arrivo di nuove studentesse e studenti provenienti da altri corsi di questo Istituto o da altre scuole. Il livello è eterogeneo e oscilla fra l'eccellenza e la sufficienza. Nonostante le difficoltà incon-



trate sono riusciti ad arrivare senza grandi difficoltà a concludere il quinto anno. Hanno accettato sempre tutti di buon grado quanto proposto e sono stati sempre molto partecipi nelle attività previste per loro.

Siena, 10 maggio 2026

Prof.ssa Giada Da Frassini

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ TIPOLOGIA A1 A2 B1 B2 B3 C1 C2 (crocettare la scelta del candidato/a)

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
		DESCRIPTORI	PUNT.	ASS.
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
1b)	Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1	
	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
		corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura	8 - 7	
		semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura	6	
		con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	5 - 3	
		con gravi errori / decisamente scorretta	2 - 1	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
		validi e pertinenti	8 - 7	
		presenti, ma non sempre evidenti e significativi	6	
		limitati, superficiali, poco convincenti	5 - 4	
		appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE				/ 60

TIPOLOGIA A		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE		
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9		
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7		
	rispettati nella maggior parte	6		
	solo alcuni rispettati	5-4		
	completamente disattesi	3-1		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9		
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7		
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6		
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4		
	comprensione errata	3 - 1		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9		
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7		
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6		
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4		
	scorretta o nulla	3 - 1		
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9		
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7		
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6		
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4		
	interpretazione appena accennata o assente.	3- 1		
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		/ 40		
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA =				

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	individuazione e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	14 - 12	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	11 - 9	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	8	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	7 - 5	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	4 - 2	
	percorso ragionativo coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	13 - 12	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	11 - 9	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	8	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	7 - 5	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	4 - 3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali corretti, congruenti, ampi e puntuali	13 - 12	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	11 - 9	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	7 - 5	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA		 / 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo / parafrasi)	testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	14 - 12	
	nell'insieme coerente alla traccia	11 - 9	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	8	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	7 - 5	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	4 - 3	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	sviluppo chiaro, articolato, efficace	13 - 12	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	11 - 9	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	8	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	7 - 5	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali ampi, precisi e articolati	13 - 12	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	11 - 9	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	8	
	poco presenti, generici o non pertinenti	7 - 5	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		 /40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA =			

Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di ____/ 20

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari

.....

.....

.....

Griglia di correzione seconda prova scritta

CANDIDATO/A _____ classe _____

Indicatore	Descrittore di livello	Punteggio	Punteggio
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali	0,0-0,5	
	Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche	1,0-2,0	
	Espone in modo chiaro sul piano morfosintattico e lessicale	2,5	
	Espone in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato	3,0	
	Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato	3,5-4,0	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non utilizza o utilizza una struttura logico espositiva del tutto incoerente a quanto richiesto dalla prova	0,0-0,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva poco coerente a quanto richiesto dalla prova	1,0-1,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva complessivamente coerente a quanto richiesto dalla prova	2,0	
	Utilizza una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla prova	2,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva pienamente coerente a quanto richiesto dalla prova	3,0	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	0,0-1,0	
	Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	1,5-2,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti	3,0-3,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze	4,0-4,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	5,0	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Manifesta una totale o grave carenza di capacità di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	0,0-1,5	
	Manifesta una capacità disorganica e confusa di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	2,0-4,0	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti	4,5-5,5	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie conoscenze e competenze	6,0-7,0	
	Manifesta una capacità appropriata e contestualizzata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	7,5-8,0	
TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO			

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				