

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena
tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis004001@istruzione.it

IIS - CASELLI-MARCONI-M.AGNESE-SIENA
Prot. 0010213 del 15/05/2026
V (Uscita)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(art.10 O.M. 54 DEL 26/03/2026)

a.s 2025/2026

CLASSE : 5 SERALE

COORDINATORE DI CLASSE: SCOPELLITI LETIZIA

INDICE	
1. PROFILO DELL' INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 1
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 3
4. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO per le 4 discipline coinvolte	pag. 4
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)	pag. 6
6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO per FSL (ex PCTO), STAGE E TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 7
7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'	pag. 7
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	
ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	
ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A _ O. M. 54 DEL 26/03/2026)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO *(indicare caratteristiche e peculiarità dell'indirizzo di studio, avendo cura di dettagliare il profilo in uscita dello studente/essa)*

Il Corso serale, che nel nostro istituto è costituito da una classe 2° di Livello I Periodo didattico, una classe di 2° Livello II Periodo didattico e una classe di 2° Livello III Periodo didattico, permette di conseguire il Diploma di Stato in Servizi Commerciali curvatura turismo.

Il corso di studi così come è strutturato favorisce una preparazione molto duttile con solide basi di tipo economico, aziendale, giuridico e linguistico oltre ad una certa autonomia operativa per quanto riguarda l'utilizzo professionale del computer.

In un contesto economico-produttivo generale che evidenzia incessanti innovazioni tecnologiche e rapidi cambiamenti non solo nel campo del lavoro ma anche negli usi e costumi, nelle abitudini di vita e nei consumi, determinando la rapida obsolescenza delle nozioni e delle abilità di ordine meramente esecutivo ed imponendo la necessità di acquisire grande flessibilità e capacità di adattamento, l'intervento formativo nel settore turistico deve porsi nell'ottica dell'innovazione e dell'approccio alla complessità in una dimensione di conoscenze e competenze non parziale, settoriale e puramente localistica, ma globale e sensibile alle molteplici influenze che interagiscono dinamicamente nella determinazione del fenomeno turistico.

L'evoluzione del prodotto turistico in termini di moltiplicazione delle opportunità e di segmentazione delle modalità di fruizione del prodotto stesso richiede operatori che non solo conoscano in modo approfondito le caratteristiche del fenomeno turistico nelle sue molteplici articolazioni, ma che siano innanzitutto in possesso di un'ampia cultura di base, di spirito di iniziativa, di senso critico, di capacità di recepire il cambiamento e di adattarsi ad esso, di doti di concretezza, di disponibilità e di interesse a comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno.

In tale prospettiva la formazione di operatori del settore richiede:

a) in termini di conoscenze:

- un'ampia ed essenziale cultura di base storica, geografica, giuridico-economica, politica, artistica, ecc.
- la conoscenza di due lingue straniere
- la conoscenza approfondita dei prodotti turistici, delle fasce di possibile utenza, dei modi per accrescere l'interesse e la fruibilità del prodotto senza snaturarlo
- la conoscenza degli elementi fondamentali della struttura organizzativa delle varie imprese turistiche
- la conoscenza dei canali di commercializzazione del marketing
- la padronanza delle tecniche operative di base, con particolare attenzione all'utilizzo degli strumenti informatici

b) in termini di capacità e di comportamenti:

- la capacità di leggere e di interpretare autonomamente eventi, problematiche, tendenze del mondo circostante;
 - la padronanza dei mezzi espressivi e di comunicazione, parlati, scritti, telematici;
 - buone capacità comunicative, non solo in termini di espressione linguistica (in Italiano o nelle lingue straniere), ma anche di comunicazione non verbale
 - la flessibilità e la disponibilità al cambiamento
 - la capacità di impegnarsi a fondo per raggiungere un obiettivo
 - un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura
 - la considerazione del proprio ruolo unito a doti di affidabilità.
- La definizione delle abilità e dei requisiti professionali di base trova una specificazione ulteriore nell'identificazione dei profili relativi alle singole specializzazioni.

c) in termini di relazione:

- Saper dialogare con i soggetti posti ai vari livelli gerarchici, funzionali e di progetto, collaborando per proporre obiettivi, programmare e controllare i risultati economico-finanziari.
- Saper rapportarsi all'ambiente specifico e generale esterno all'azienda.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- (PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE)
- (PERCORSI DI QUALIFICA E FORMAZIONE PROFESSIONALE EFFETTUATI DALLA CLASSE)

La struttura e la composizione della classe si sono modificate nel corso degli anni per l'inserimento di studenti provenienti da varie esperienze scolastiche e vari contesti lavorativi. Risultano iscritti alla classe 10 studenti:

7 studenti provenienti dalla 3-4 serale,
gli altri 3 provengono da altri percorsi di studio

La classe, molto eterogenea sia per età che per percorsi di studio e lavorativi, è caratterizzata da un gruppo di studenti che grazie al loro impegno e alle azioni strategiche dei docenti del cdc ha trovato una propria identità con una ricaduta positiva sull'andamento didattico disciplinare, questo gruppo ha partecipato in modo costruttivo e ha risposto correttamente al dialogo educativo con i docenti, tutto ciò ha permesso loro di recuperare, anche se a volte parzialmente, le lacune iniziali e di conseguire globalmente un'adequata preparazione.

Un altro gruppo è costituito da giovani studenti adulti che hanno deciso di rientrare nel percorso scolastico al fine di conseguire il diploma e che non sempre hanno dimostrato assiduità e impegno durante il percorso di studi.

La complessità della classe riguarda anche la presenza di:

- due studentesse straniere con difficoltà nella lingua italiana per le quali è redatto il PdP;
- uno studente DSA con PDP.

2.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI	CON LA CLASSE DALLA 3 ^a /4 ^a 5 ^a
TORRITI MARCO	ITALIANO	3	1 ^a /2 ^a - 3 ^a /4 ^a - 5 ^a
TORRITI MARCO	STORIA	2	1 ^a /2 ^a - 3 ^a /4 ^a - 5 ^a
BUTI MICHELA	MATEMATICA	3	5 ^a
EGEO LOREDANA	INGLESE	3	5 ^a
SIMONE ROSARIO	SPAGNOLO	2	1 ^a /2 ^a - - - 5 ^a
CARDUCCI ROSA ASCENZA	RELIGIONE	1	1 ^a /2 ^a - 5 ^a
GIORDANO OSCAR	SCIENZE MOTORIE	2	5 ^a
AREA di INDIRIZZO			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI	CON LA CLASSE DALLA 3 ^a /4 ^a 5 ^a
CORSI CLAUDIO	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	1 ^a /2 ^a - 3 ^a /4 ^a - 5 ^a
TORRITI MARCO	STORIA DELL'ARTE	2	5 ^a
SINISCALCHI GIACOMO	DIRITTO	3	5 ^a
ALTERIO STEFANO	ACCOGLIENZA TURISTICA	2	5 ^a
BELARDI AGNESE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	2	3 ^a /4 ^a - 5 ^a
SCOPELLITI LETIZIA	TRATTAMENTO TESTI E DATI	3	1 ^a /2 ^a - 3 ^a /4 ^a - 5 ^a

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE

In relazione al profitto nel suo complesso la classe ha raggiunto livelli di preparazione mediamente sufficienti in tutte le discipline.

Alcuni studenti hanno registrato una frequenza saltuaria e un impegno non sempre costante, pertanto il CDC ha intrapreso un'azione didattica motivazionale e di recupero, permettendo a quasi tutti gli studenti di raggiungere in modo soddisfacente tutti gli obiettivi didattico-disciplinari.

Permane in generale, soprattutto per alcuni studenti, la difficoltà nell'esposizione orale e nell'uso di un linguaggio tecnico specifico, soprattutto nelle materie d'indirizzo e nelle lingue straniere.

3.1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO per le 4 discipline coinvolte

DISCIPLINA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	Conoscere le principali correnti letterarie e i principali autori dal Naturalismo al Neorealismo. Saper analizzare le opere in prosa e in poesia inserite nel programma svolto.
INGLESE	Saper gestire le diverse fasi dell'accoglienza turistica (check-in/check-out, prenotazioni, gestione dei reclami, utilizzando il linguaggio settoriale specifico. Essere in grado di descrivere e promuovere itinerari turistici, siti d'interesse storico-artistico e peculiarità enogastronomiche locali in lingua inglese. Acquisire competenze interculturali per interagire correttamente con turisti di diverse nazionalità, comprendendo le differenti esigenze e aspettative. Padroneggiare la terminologia relativa la marketing turistico, ai trasporti, alle strutture ricettive e alla legislazione turistica internazionale.
DIRITTO	Comprensione del fenomeno giuridico e della politica turistica in Italia e nell'Unione Europea Conoscenza dell'autonomia turistica regionale e della legislazione turistica della Regione Toscana Conoscenza del turismo naturalistico e dell'ecoturismo Creazione di collegamenti tra norme giuridiche e realtà Applicazione delle norme giuridiche della legislazione turistica a casi concreti, utilizzando procedimenti logico argomentativi Verifica di soluzioni ipotizzate per risolvere problemi anche complessi di rilievo nazionale ed internazionale nel settore turistico Analisi della realtà socio-economica sotto il profilo giuridico ed economico nel settore turistico Analisi della realtà socio-economica sotto il profilo giuridico ed economico Utilizzo degli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	Conoscere i principali contenuti della disciplina in merito alle profonde trasformazioni che ha subito il comparto turistico per effetto della digitalizzazione e degli effetti post Covid. Conoscere i principali strumenti di programmazione e di controllo cui vengono sottoposti gli attori imprenditoriali coinvolti nel comparto del settore turistico. Saper analizzare contesti di fenomeni turistici collegati al territorio di appartenenza,
--	---

3.2. OBIETTIVI TRASVERSALI condivisi dal Collegio dei Docenti

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali
Applicare autonomamente principi e regole
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole
Sviluppare positivi stili di vita come benessere individuale e relazionale
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale

3.3. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA *secondo le nuove Linee Guida DM 183/24*

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si sono presenti agli atti documentazione e normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

Alunno DSA: nello svolgimento delle prove d'esame, il candidato utilizza gli strumenti compensativi previsti dal PDP

Alunne allofone: nello svolgimento delle prove d'esame, le candidate utilizzano gli strumenti compensativi previsti dal PDP

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte, materiali utilizzati, tipologie di verifiche ...)

Le tipologie delle attività didattiche:

Lezione frontale e partecipata, didattica laboratoriale, cooperative learning e altre per le quali si rimanda alla relazione del singolo docente.

I materiali utilizzati:

libro di testo, dispense, presentazioni multimediali, Lm e altri per i quali si rimanda alla relazione del singolo docente.

4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATE A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO NELL'AMBITO DI APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)

5.1. PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI *(se i percorsi interdisciplinari non sono stati affrontati, eliminare lo spazio e rinumerare la declinazione)*

Il Consiglio di Classe ha condiviso la trattazione di percorsi di approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree di indirizzo:

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
<i>Costituzione</i>	Tutte
<i>Sviluppo Economico e Sostenibilità</i>	Tecniche Professionali dei servizi Commerciali, Diritto, Trattamento Testi, Tecniche di Comunicazione
<i>Cittadinanza Digitale</i>	Diritto, Trattamento Testi, Tecniche Professionali dei Serv. Commerciali

5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DELL'ED. CIVICA *(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)*

- PROGETTO IN CONVERSAZIONE: incontri d'autore presso il Circolo SPARB – Badesse.
- PROGETTO "LETTERA SULLA FELICITÀ" EPICURO: il progetto si è concluso con la lezione/dibattito con il Prof Marchi Francesco.

- PROGETTO LA BOTTEGA DELLA MEMORIA e VECCHIA BOTTEGA FUTURA: storie di impresa e di lavoro fra ieri e oggi; gli studenti partecipano alla presentazione di racconti di vita lavorativa.
- PROGETTO LENTO PEDE: la scoperta della geomorfologia italiana attraverso il viaggio lento.

6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO per FSL (ex PCTO) STAGE E TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di FSL appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

FSL (FORMAZIONE SCUOLA LAVORO)

Gli studenti hanno svolto percorsi di FSL nel loro ambito lavorativo e formativo.

7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'

Simulazione dalla prima prova scritta 29/05/2026
 Simulazione della seconda prova scritta 14/05/2026
 Simulazione del colloquio 03/06/2026

Siena, 15/05/2026

Il Dirigente Scolastico
 (LUCA GUERRANTI)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^
MARCONI**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. MARCO TORRITI
- 1.2 Docente della classe dalla 5^ MARCONI
- 1.3 Materia ITALIANO E STORIA
- 1.4 Libri di testo adottati LA MIA NUOVA LETTERATURA
LA NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 ITALIANO n° 80
STORIA n. 50

La classe risulta composta da 13 iscritti, ma solo 7 alunni hanno frequentato. Le assenze sono state frequenti e numerose, soprattutto in due/tre casi e tale fatto ha inficiato in parte il regolare svolgimento del lavoro didattico da parte di alcuni alunni.

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
ITALIANO	
Naturalismo e Verismo	PER TUTTI L'APPROFONDIMENTO è STATO BUONO
Emile Zola, vita e opere	
Giovanni Verga, vita e opere	
Il Decadentismo: la poesia francese nel secondo Ottocento	
Il romanzo decadente	
Carducci D'Annunzio, vita e opere	
Giovanni Pascoli, vita e opere	
Il Futurismo e il Nuovo romanzo europeo	
Luigi Pirandello, vita e opere	

Italo Svevo, vita e opere	
Giuseppe Ungaretti, vita e opere	
Cenni a Saba e Quasimodo	
Eugenio Montale, vita e opere	
STORIA	
La Grande guerra	
Dopoguerra senza pace e l'affermazione del Fascismo in Italia	
Il Fascismo in Italia	
Lo Stalinismo	
Il Nazismo	
La Seconda guerra mondiale	
Dalla catastrofe all'età dell'oro: Il benessere nel mondo	
La Guerra fredda	
La Repubblica italiana	
Il Miracolo economico	

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

--	--

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☐

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☐

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☐	☒
Capacità espressive		☐	☐	☒
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☒	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Non sempre sufficienti
COMPETENZE	Non sempre sufficienti
CAPACITA'	Presenti ma non utilizzate

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena, 15/05/2025

(firma del docente)

Marco Torriti



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Egeo Loredana
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^] Serale
- 1.3 Materia Lingua Inglese
- 1.4 Libri di testo adottati Beyond Borders plus . Deascuola
- _____
- _____
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 10 Maggio n° 39
- Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10 Giugno n° 45

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Healthy food	Discreto
The world of tourism	Buono
21 century tourism	Buono
Means of transport: train and coach	Buono
The Industrial Revolution	Discreto
Charles Dickens' Life , Oliver Twist	Cenni



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐



Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☒

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti			<input checked="" type="text"/>	
Coerenza con l'argomento proposto			<input checked="" type="text"/>	
Padronanza della lingua/microlingua				<input checked="" type="text"/>
Capacità espressive				<input checked="" type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione			<input checked="" type="text"/>	
Capacità di analisi e di sintesi			<input checked="" type="text"/>	
Capacità pratiche/operative			<input checked="" type="text"/>	
Originalità/creatività			<input checked="" type="text"/>	

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2

“orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :



3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☒
Interrogazioni concordate	☐
Quesiti a risposta singola	☒
Quesiti a risposta multipla	☒
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Consolidamento del lessico di base A2/B1) propedeutico allo studio della micro lingua Acquisizione dei termini tecnici essenziali del settore turistico(terminologia alberghiera e dei trasporti)
COMPETENZE	Saper interagire in lingua inglese in contesti lavorativi (accoglienza, front office). Saper redigere documenti tecnici(business letters, itinerari, descrizioni di siti) Saper analizzare le tendenze del mercato turistico internazionale. Saper utilizzare la lingua per scopi informativi e promozionali.
CAPACITA'	Esporre i contenuti disciplinari(anche in vista del colloquio d'esame). Rielaborare criticamente i testi letti. Capacità di problem solving in situazioni di simulazione professionale.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Il gruppo classe ha mostrato un percorso di crescita complessivamente positivo, sebbene differenziato. Un nucleo di studenti ha raggiunto livelli di più che sufficienti dimostrando autonomia, spirito critico e una discreta padronanza del lessico tecnico.

Un secondo gruppo di studenti, pur partendo da basi linguistiche più fragili, ha mostrato impegno e costanza, tipici dell'utenza dei corsi serali, raggiungendo una preparazione sufficiente e funzionale agli obiettivi minimi professionalizzanti.

Per quanto riguarda l'alunno con difficoltà nella lingua inglese , si è operato attraverso una costante semplificazione dei contenuti e l'uso di strumenti compensativi (mappe concettuali, supporti audio-video). Grazie a una didattica inclusiva e personalizzata , lo studente ha mostrato pro-



gressi sul piano della motivazione e della comprensione globale, riuscendo a interagire in situazioni comunicative semplici e guidate.

In generale la classe si presenta all'esame di Stato con consapevolezza matura del ruolo della lingua Inglese come strumento essenziale per la futura carriera professionale nel settore.

Siena,

14/05/2026

(firma del docente)

Loredana Egeo



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. Rosario SIMONE
- 1.2 Docente della classe dalla 5SER
- 1.3 Materia Lingua Spagnola
- 1.4 Libri di testo adottati Espanol (DeA)
Guia completa de Roma y el Vaticano (Bonechi)
Rutes Pirineus (fotocopie itinerari turistici scaricati dal sito)
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 5 maggio 2026: n°46
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica: n°8

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Da libro di testo e altre fonti (guide turistiche in Spagnolo): letture in ogni lezione con correzione pronuncia ed estrapolazione di verbi, regole grammaticali, spunti di conversazione e glossario.	ottimo
Aprendemos el alfabeto y los dias de la semana (pagg. 12\13)	buono
Aprendemos los colores, la palabras que usas en clase y como es el instituto. (15\16)	buono
Pronombres personales sujeto, Verbo ser en presente de indicativo, articulos (18\19)	buono



Los numeros y hablar de horas (22\23)	discreto
Pedir y dar informacion personal(26)	buono
Presente indicativo regular, pronom-bres y verbos reflexivos, verbos irre-gulares estar y tener (28\29)	buono
Formacion del femenino, adjetivos y pronombres demostrativos (30\31)	buono
El aspecto fisico y el caracter, la fa-milia, las profesiones, mascotas y otros animales (36\37\39\40\41)	buono
Verbos irregulares con cambio voca-lico y con irregularidades propias, contraste entre ser y estar, posesivos forma atonas y formas tónicas.	discreto

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curriculum verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)

Argomento e/o Nodo tematico
“Embajadores de la ONU” dal testo a pagg 20\21, lettura e spiegazione.

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta



2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Altro : E' stata posta molta enfasi sullo sviluppo di una padronanza del linguaggio e terminologia in ambito turistico.

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☐

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☐

Altro :



3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☐	☒
Padronanza della lingua/microlingua		☒	☐	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☐	☒
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☐	☒
Capacità pratiche/operative		☒	☐	☐
Originalità/creatività		☐	☒	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 0 "orali" (o considerate tali) n° 2 (almeno)

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☒
Interrogazioni concordate	☐
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☐
Trattazione sintetica di argomenti	☐

Altro: gli studenti sono stati interrogati ad ogni lezione ma le valutazioni sono state fatte a maturazione compiuta del giudizio su ciascun caso, a seconda del frangente e della frequentazione da parte del singolo soggetto,

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	Gli studenti sanno riconoscere da qualsiasi contesto i verbi delle tre coniugazioni spagnole e nella maggioranza riescono a coniugare gli indicativi: presente, passato prossimo e futuro semplice. Molti hanno già padronanza circa il riconoscimento e uso dell'imperativo. Tutti hanno acquisito, pur con i vari distinguo, un rispettabile glossario personale.
COMPETENZE	Gli studenti che hanno frequentato con regolarità e hanno svolto i compiti assegnatigli di volta in volta sono in grado di utilizzare in gran parte le nozioni ricevute nel corso dell'A. S.
CAPACITA'	La gran parte degli studenti riesce autonomamente a formulare frasi brevi e descrivere le situazioni più semplici nella lingua spagnola.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nonostante livelli di frequentazione assai differente fra studente e studente e nonostante un impegno post-scolastico (lo svolgimento di compiti a casa, sempre assegnati al termine di ciascuna lezione) non uniforme, si è riusciti a costruire un livello di attenzione comune a tutta la classe.

Siena, 5 maggio 2026

Antonio Simone



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Giacomo SINISCALCHI
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia Diritto / Ec. Politica
- 1.4 Libri di testo adottati Diritto e Legislazione turistica 2
(autore Paolo Ronchetti ; Casa ed. Zanichelli)
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 29/04/2026: n.54 ore in 5[^]SER
(su complessive n.156 ore per tutte le Classi Serale)
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10/06/2026: n.12 ore in 5[^] SER
(su complessive n.34 ore per tutte le Classi Serale)

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Costituzione Repubblicana in materia turistica	Discreto
La legislazione turistica italiana	Sufficiente
Turismo sostenibile : sviluppo; ambiente e tutela	Sufficiente
Il turismo nell'Unione Europea	Sufficiente
L'organizzazione turistica europea	Sufficiente
La legislazione turistica internazionale	Sufficiente
L'Agenda 2030 e la sostenibilità	Sufficiente
Il turismo nella Regione Toscana	Sufficiente



Recovery Plan	Sufficiente
Covid 19 e PNRR	Sufficiente
L'industria culturale e creativa 4.0 e il Turismo 4.0	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curriculum verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)

Argomento e/o Nodo tematico
La Costituzione Repubblicana : il Referendum come strumento di democrazia diretta
La Globalizzazione e i suoi effetti economico-sociali
Le guerre e l'art. 11 della Costituzione; i conflitti Russo-Ucraino e USA-Iran

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☒

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☒

Altro : Materiale su Classroom; Quadri sinottici sviluppati durante le lezioni

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☐

Film o Video ☒

Altro : Classroom

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti			<input checked="" type="text"/>	
Coerenza con l'argomento proposto			<input checked="" type="text"/>	
Padronanza della lingua/microlingua				<input checked="" type="text"/>
Capacità espressive				<input checked="" type="text"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione		☒	
Capacità di analisi e di sintesi			☒
Capacità pratiche/operative		☒	
Originalità/creatività		☒	

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “Orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☒
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	In termini di conoscenza, gli obiettivi perseguiti possono sintetizzarsi in : - Conoscenza della normativa della Costituzione Repubblicana in materia di turismo - Conoscenza dello Statuto Albertino; del Fascismo; del periodo bellico (II G.M.) - Conoscenza dell'Ordinamento internazionale - Comprensione dei rapporti dell'Italia con l'ordinamento internazionale - Comprensione ed analisi delle tipologie di forme di governo attualmente in vigore negli Stati più importanti - Conoscenza dell' ONU e dei Diritti dell'Uomo - Comprensione ed analisi dei rapporti reciproci fra gli organi costituzionali, al fine di definire il funzionamento complessivo del sistema costituzionale - Conoscenza del Parlamento, del Governo e della Magistratura - Conoscenza del Presidente della Repubblica - Comprensione del turismo nella Costituzione - Conoscenza della Riforma Bassanini - Conoscenza della Riforma del 2001 al nuovo Codice del turismo - Conoscenza ed analisi del Ministero del Turismo
------------	---



	- Conoscenza delle Conferenze in materia di turismo - Comprensione degli enti pubblici turistici - Conoscenza dell'organizzazione turistica locale e dei sistemi turistici locali - Comprensione dell'autonomia turistica regionale - Conoscenza della legislazione turistica della Regione Toscana - Comprensione dell'Ambiente e dello Sviluppo sostenibile - Conoscenza della sovranazionalità dell'ambiente sostenibile - Comprensione dell'Agenda 2023 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile - Conoscenza dell'ambiente e sviluppo sostenibile e la sovranazionalità del problema ambientale; le modifiche degli artt. 9 e 41 della Carta Costituzionale e l'inserimento della tutela ambientale nella Costituzione e l'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile - Conoscenza delle energie rinnovabili - Comprensione del cambiamento climatico - Conoscenza della tutela ambientale e paesaggistica in Italia - Conoscenza delle aree naturali protette - Conoscenza del turismo naturalistico e dell'ecoturismo - Conoscenza della normativa antitrust e del Codice del Consumo - Comprensione dell'e-commerce e normativa giuridica - Conoscenza dei diritti del turista - Comprensione del turismo nell'era digitale - Conoscenza del turismo delle strutture ricettive, delle attività culturali e dei ristoranti del web - Comprensione dello Storytelling nel turismo - Comprensione del sito web e dei social media nel turismo - Conoscenza dell'Unione Europea dalle più importanti tappe storiche alle Istituzioni ed agli atti della Unione Europea - Analisi dell'integrazione europea e della "Brexit" - Comprensione e analisi dei fenomeni dell'unione economica e monetaria dell'euro - Comprensione del fenomeno e della politica turistica nell'Unione Europea - Conoscenza dell'industria del turismo nell'U.E. - Conoscenza delle fonti comunitarie di finanziamento nell'U.E. - Comprensione del fenomeno del Recovery Plan - Conoscenza del PNRR Piano nazionale di Ripresa e Resilienza - Conoscenza del fenomeno del patrimonio culturale per la prossima generazione - Comprensione e analisi dell'industria culturale e creativa 4.0 - Conoscenza del Turismo 4.0
COMPETENZE	In termini di competenze: - Individuare il nesso causa-effetto tra fenomeni e esprimere le corrispondenti relazioni - Comprendere le problematiche riguardanti la Costituzione e il dibattito costituzionale attuale - Essere in grado di analizzare e valutare l'organizzazione dello Stato individuandone gli organi, le loro caratteristiche, le tipologie, i legami e i rapporti di interazione - Essere in grado di rilevare analogie e differenze nei fenomeni giuridici nella materia turistica - Essere in grado di interpretare analizzare e commentare criticamente documenti e articoli giuridici in materia turistica - Essere in grado di ricercare fonti rilevanti per il problema trattato - Essere in grado di usare un linguaggio giuridico appropriato - Stabilire collegamenti tra norme giuridiche e realtà - Analizzare gli attuali sistemi economico-giuridici nella legislazione nazionale ed europea - Applicare le norme giuridiche della legislazione turistica a casi concreti, utilizzando procedimenti logico argomentativi - Operare verifiche su soluzioni ipotizzate per risolvere problemi anche complessi di rilievo nazionale ed internazionale nel settore turistico



	- Evidenziare gli interessi tutelati dal legislatore e valutare criticamente le sue scelte - Saper analizzare la realtà socio-economica sotto il profilo giuridico ed economico nel contesto nazionale, europeo ed internazionale
CAPACITA'	In termini di capacità: - Applicare le norme giuridiche generali ed astratte a casi concreti, utilizzando procedimenti logico argomentativi - Operare verifiche su soluzioni ipotizzate per risolvere problemi anche complessi nel contesto turistico e di rilievo costituzionale - Evidenziare gli interessi tutelati dal legislatore e valutare criticamente le sue scelte - Saper analizzare la realtà socio-economica sotto il profilo giuridico ed economico - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Durante le lezioni didattiche è stata utilizzata intensivamente la L.I.M. della classe. Partendo da casi ed esempi concreti, sono state introdotte le varie tematiche oggetto di studio. Ne è risultata facilitata la comprensione di argomenti quali la lettura e l'interpretazione di tematiche di diritto (Legislazione turistica nazionale, europea ed internazionale; Globalizzazione; PNRR; Agenda 2030; Turismo 4.0) operanti nei diversi settori dell'utilizzo di fonti normative (Costituzione, guide tecniche del settore, filmati, interviste specializzate del mondo giuridico-turistico). Data la portata prettamente pratica della materia, sono stati svolti direttamente dal docente, con ausili informatici, buona parte degli argomenti proposti dal testo di riferimento. Lo svolgimento delle lezioni si è avvalso di diverse metodologie: la lezione frontale da parte del docente, lezioni dialogate con gli alunni per stimolare la partecipazione e l'utilizzo del linguaggio tecnico, creazione e messa in pratica di dialoghi per attivare le funzioni della disciplina e permettere agli alunni di entrare in contatto maggiormente con il linguaggio e la cultura giuridica. Inoltre, per permettere l'assimilazione dei contenuti proposti, sono stati svolti in classe esercizi ed approfondimenti per consolidare le conoscenze acquisite. I suddetti obiettivi sono stati conseguiti dagli studenti con livelli differenti: sufficienti in alcuni casi e discreti in altri, quanto innanzi è motivato dalla necessità per gli studenti di recuperare il gap sia in termini di metodo che di competenze linguistiche dovute a vari fattori endogeni ed esogeni al contesto lavorativo, culturale ed anagrafico degli stessi.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena,

Giacomo SINISCALCHI

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^ASER CASELLI**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. BUTI SOFIA
1.2 Docente della classe 5^ASER CASELLI
1.3 Materia MATEMATICA
1.4 Libri di testo adottati S+U+V Lineamenti di analisi (Seconda edizione)
1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al 08/05/2026 n° 87
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica 10/06/2026 n° 99

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
DISEQUAZIONI 1° E 2° GRADO: lineari, fratte, studio del segno, sistemi di disequazioni, problemi geometrici.	BUONO
FUNZIONI: studio delle caratteristiche e loro proprietà; ricerca del dominio, intersezioni con gli assi e studio del segno a livello grafico.	OTTIMO
FUNZIONI ESPONENZIALI E LOGARITMICHE: proprietà a livello grafico.	SUFFICIENTE
LIMITI: concetto di limiti, definizione e significato tramite la lettura del grafico; funzioni continue.	OTTIMO
CALCOLO DEI LIMITI: operazioni elementari sui limiti, ricerca grafica degli asintoti, lettura del grafico di una funzione.	BUONO



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
"Lettera sulla felicità" di Epicuro	Lezione/dibattito in aula magna



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale	☒
Lezione dialogata	☒
Video lezioni	☒
Presentazioni multimediali	☐
Mappe di guida allo studio	☒

Altro: software di matematica dinamica

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	☒
Lavagna tradizionale	☐
Film o Video	☒

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☒	☐	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☐	☒
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☐	☒	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☒	☐	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☒	☐



3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 5

“orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

☐

Interrogazioni concordate

☒

Quesiti a risposta singola

☐

Quesiti a risposta multipla

☐

Casi pratici o professionali

☐

Trattazione sintetica di argomenti

☐

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Acquisite le principali conoscenze relative agli argomenti di analisi matematica. In particolare, studiate le disequazioni di secondo grado, comprendendone la struttura e le modalità di risoluzione, approfondito il tema delle funzioni, conoscendone le proprietà e le caratteristiche principali, come dominio, intersezioni con gli assi, segno e rappresentazione grafica. Un'ulteriore parte del programma è stata dedicata ai limiti, affrontati sia dal punto di vista teorico sia attraverso semplici calcoli e interpretazioni grafiche del comportamento delle funzioni.
COMPETENZE	Sviluppate competenze operative che consentono loro di applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione di esercizi e problemi. Sono in grado di analizzare graficamente le funzioni e interpretarne le caratteristiche principali. Inoltre, sanno calcolare limiti in situazioni semplici e utilizzare tali strumenti per descrivere il comportamento grafico di una funzione relativa a fenomeni socioeconomici.
CAPACITA'	Sviluppate capacità logiche, analitiche e di ragionamento. Interpretare grafici e dati matematici, collegando tra loro diversi argomenti studiati. Migliorato il metodo di lavoro, affrontando le attività con maggiore ordine e precisione. Acquisita una maggiore capacità di osservazione e di problem solving, imparando a individuare strategie adeguate per la risoluzione dei problemi e a descrivere in modo consapevole il comportamento delle funzioni dal punto di vista grafico.



4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi esplicitati nella programmazione annuale individuale sono stati raggiunti da una buona parte degli alunni seppur ad un livello piuttosto elementare. Un piccolo gruppo ha lavorato durante l'anno in modo serio e costante raggiungendo buoni risultati. La partecipazione alle attività proposte nel complesso è stata soddisfacente. Quasi tutti sanno risolvere esercizi elementari e sanno riferire le loro conoscenze, anche se non sempre con un linguaggio appropriato, mentre solo pochi alunni sanno affrontare esercizi un po' più complessi.

Siena, 08/05/2026

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. CLAUDIO CORSI
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] X3[^] X4[^] X5[^]
- 1.3 Materia TECNICA PROFESS. DEI SERVIZI COMM.LI
- 1.4 Libri di testo adottati AGUSANI N. CAMMISA F. MATRISCIANO P.
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 06 / 05/ 2026 n°75

2. *Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il mercato turistico nel corso del 3 millennio Gli aspetti controversi del turismo. Le nuove tendenze del turismo	Ottimo
La programmazione aziendale: strumenti ed obiettivi	Ottimo
La programmazione operativa	Buono
Il Business Plan	Buono
I contenuti del Business Plan	Ottimo
L'analisi economico-finanziaria	Buono
Il Budget delle imprese turistiche	Buono
Redazione del Budget. I Budget settoriali.	Buono
I diversi tipi di Budget.	Ottimo



I Budget del T.O alle imprese di viaggi	Ottimo
---	--------

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Evoluzione, sviluppo e criticità del mercato turistico interno ed internazionale alla luce del contesto crisi pandemico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale	☐
Lezione dialogata	☒
Video lezioni	☐

Presentazioni multimediali	☐
Mappe di guida allo studio	☒
Registrazioni audio	☐

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	☒
Lavagna tradizionale	☐
Film/Dvd	☐

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☒	☐	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☒	☐	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐



Capacità critiche e/o di rielaborazione	☒	☐	☐
Capacità di analisi e di sintesi	☐	☒	☐
Capacità pratiche/operative	☐	☒	☐
Originalità/creatività	☒	☐	☐

3.2 Numero di verifiche

Scritte n° 3 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☒
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Le conoscenze acquisite nel percorso formativo individuano un adeguato livello di omogeneità, fatto eccezione per un piccolo numero di alunni in quanto non hanno riscontrato una frequenza sempre assidua e costante.
COMPETENZE	Le competenze raggiunte sia espressive che di rielaborazione sono abbastanza coerenti ed adeguate rispetto all'impegno dimostrato.
CAPACITA'	Le capacità espressive e di rielaborazione sono abbastanza omogenee e soddisfacenti. Alcuni alunni hanno conseguito livelli buoni in termini di capacità rielaborative.

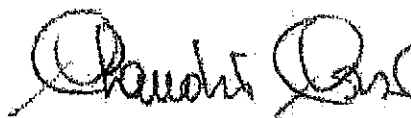
4.2 Osservazioni conclusive del docente.



IL GRUPPO CLASSE SI E' DIMOSTRATO, NEL COMPLESSO, INTERESSATO E COINVOLTO AL PERCORSO ED AL DIALOGO EDUCATIVO PROPOSTO. L'IMPEGNO PROFUSO E LA PRESENZA, PER ALCUNI, E' STATA PROFICUA. QUESTO GRUPPO HA RAGGIUNTO UN LIVELLO DI CONOSCENZE ED ABILITA' ADEGUATO. SOLO POCHI STUDENTI HANNO CONSEGUITO BUONI LIVELLI DI CONSCENZA/COMPETENZA.

NEL COMPLESSO, IL GRUPPO CLASSE HA CONSEGUITO UN DISCRETO LIVELLO DI PREPARAZIONE IN TERMINI DI ANALISI E SINTESI DEGLI ARGOMENTI TRATTATI.

Siena, 06/05/2026



(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Agnese Belardi
- 1.2 Docente della classe dalla 3-4[^]
- 1.3 Materia tecniche di comunicazione
- 1.4 Libri di testo adottati Turismo.com. Comunicazioni e relazioni nel turismo contemporaneo. Terza edizione. Giovanna Colli. Ed. Clitt.
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 15 / 05/ 2025 n° 76

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
L'efficacia della comunicazione pubblicitaria: -Le caratteristiche e gli obiettivi della pubblicità -le strategie del linguaggio pubblicitario - la comunicazione pubblicitaria e internet	Ottimo
Il marketing management	ottimo
La comunicazione e domanda turistica: Il linguaggio del marketing: La customer care e customer satisfaction La segmentazione della domanda turistica	Buono
Il logo, il brand e la mission aziendale	Buono



la comunicazione del territorio e del prodotto turistico La pubblicità e il made in Italy Il brand e il territorio: marketing territoriale	Buono
La propaganda fascista: le caratteristiche comunicative	Ottimo
S. Freud: la dinamica della psiche	Buono
Le dinamiche psicologiche che contraddistinguono gruppi e folle	Ottimo
Le dinamiche psicologiche sottostanti al fenomeno del femminicidio.	Ottimo

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta



--

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☐

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☐

Film o Video ☒

Altro :



3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti			<input checked="" type="text"/>	
Coerenza con l'argomento proposto			<input checked="" type="text"/>	
Padronanza della lingua/microlingua			<input checked="" type="text"/>	
Capacità espressive			<input checked="" type="text"/>	
Capacità critiche e/o di rielaborazione			<input checked="" type="text"/>	
Capacità di analisi e di sintesi			<input checked="" type="text"/>	
Capacità pratiche/operative				<input checked="" type="text"/>
Originalità/creatività				<input checked="" type="text"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="text"/>
Quesiti a risposta singola	
Quesiti a risposta multipla	
Casi pratici o professionali	
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="text"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	Gli strumenti principali per la pubblicità e le sue tipologie, Il concetto di marketing Il brand, La comunicazione del territorio e del prodotto turistico, Il cliente, I concetti fondamentali del pensiero di: Nietzsche, Bergson, Freud, Goffman. Le caratteristiche della propaganda fascista, Il fenomeno del femminicidio
COMPETENZE	Possedere gli strumenti necessari per utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative, Utilizzare le tecniche di promozione, Analizzare in maniera critica vari argomenti rielaborando il pensiero degli autori trattati.
CAPACITA'	Prendere consapevolezza della comunicazione e del fattore umano come elementi di qualità nel settore turistico, Saper analizzare e interpretare messaggi di comunicazione pubblicitaria, Acquisire consapevolezza della diversificazione dei bisogni del cliente e dell'importanza della segmentazione di un territorio, Prendere consapevolezza dell'importanza di una strategia di marketing per le aziende che operano nel settore turistico, conoscere le attività di promozione di un territorio, Prendere consapevolezza dell'importanza del pensiero degli autori trattati nella loro epoca di riferimento e le connessioni con l'attualità.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Una buona parte della classe ha mostrato un atteggiamento adeguato nei confronti della materia, ottima partecipazione e interesse. Una parte della classe ha frequentato assiduamente e si è relazionata positivamente con l'insegnante, presentando un comportamento sostanzialmente corretto. Il livello di preparazione generale è risultato discreto. Si sono registrate: buone capacità di comprensione, di sintesi e di esposizione. Alcuni alunni, più coinvolti, si sono distinti per impegno e motivazione allo studio, pochi invece, hanno mostrato carenze nella disciplina e nel livello di impegno.



Siena, 30/04/2026

Agnese Belardi

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. LETIZIA SCOPELLITI
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^] SERALE
- 1.3 Materia TRATTAMENTO TESTI E DATI
- 1.4 Libri di testo adottati CLIPPY T@SK - INFORMATICA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI
LUGHEZZANI FLAVIA HOEPLI
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 15 / 05/ 2026 n° __74

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione
MODULO 1. CONCETTI DI SICUREZZA Crimine Informatico, Sicurezza dei dati aziendali. MALWARE Malware ad occultamento Malware infettivi Anti virus	Utilizzo di presentazioni Power Point o Canva con riferimento al Syllabus AICA per IT SECURITY Utilizzo di Internet per la visione di documentari riguardanti l'argomento.
MODULO 2 INTERNET La storia e lo sviluppo di Internet I servizi di Internet	Utilizzo di presentazioni Power Point o Canva con riferimento al Syllabus AICA per IT SECURITY
MODULO 3 LE RETI INFORMATICHE Definizione di rete informatica Tipi di rete in base all'estensione geografica Pan - lan - man - wan Ruolo dell'amministratore di rete La funzione di un firewall in ambiente personale e lavorativo (cenni)	Utilizzo di presentazioni power point con riferimento al Syllabus AICA per IT SECURITY
MODULO 4 NAVIGARE NELL'INFORMAZIONE DIGITALE Fonti di informazione tradizionale e digitale.	Presentazioni multimediali degli argomenti, utilizzo del software adeguato Microsoft Power Point, Canva ecc

Come riconoscere una fonte affidabile, punti chiave. Il metodo CRAAP. Cosa sono le Fake News, perché si diffondono, come riconoscerle.	
MODULO 5 IL BUDGET Applicazione pratica Realizzazione di budget di settore con conclusivo budget economico. Utilizzo di Excel, creazione delle tabelle adeguate e dei relativi calcoli.	- Utilizzo del foglio di calcolo di Excel

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Sicurezza informatica (approfondimento relativo alle competenze digitali) Cittadinanza Digitale Questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma e di acquisire ed approfondire

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomentiLezione frontale ☒Lezione dialogata ☒Video lezioni ☒Presentazioni multimediali ☒Mappe di guida allo studio ☒Registrazioni audio ☐

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒Lavagna tradizionale ☒Filmati da Internet ☒

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegna- to :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti			☒	☐
Coerenza con l'argomento proposto			☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua			☐	☒
Capacità espressive			☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione			☐	☒
Capacità di analisi e di sintesi			☒	☐
Capacità pratiche/operative			☒	☐
Originalità/creatività			☐	☒

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte/pratiche n° 5 "orali" (o considerate tali) n° /

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☐
Quesiti a risposta singola	☐
Quesiti a risposta multipla	☐
Casi pratici o professionali	☒
Trattazione sintetica di argomenti	☒

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Alcuni studenti hanno avuto una progressione abbastanza positiva nell'apprendimento delle conoscenze relative agli argomenti trattati; altri studenti hanno registrato nel corso dell'anno un impegno non sempre costante, con frequenza estremamente discontinua; in generale si registrano miglioramenti sia nell'impegno che nella frequenza.
------------	--

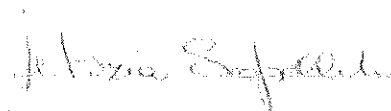
COMPETENZE	Per quanto riguarda le competenze acquisite, alcuni studenti hanno raggiunto sufficienti competenze, soprattutto se si tiene conto dei livelli di partenza; non mancano i casi particolari di studenti che hanno ancora delle lacune rispetto all'acquisizione delle competenze previste; Per la classe l'uso del linguaggio tecnico e della micro lingua tecnica non sempre risulta adeguato.
CAPACITA'	Emerge che la classe si è mediamente impegnata e le capacità acquisite risultano in generale sufficienti.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, molto eterogenea sia per età che per percorsi di studio e lavorativi, è caratterizzata da un alcuni studenti che grazie alla disponibilità al dialogo educativo, all'impegno e alla costanza, hanno potuto conseguire globalmente un'adeguata preparazione; altri studenti, hanno avuto inizialmente una saltuaria frequenza, ma la predisposizione per la tecnologia ha loro permesso un buon recupero, non mancano casi di studenti per i quali permangono alcune difficoltà e che hanno raggiunto livelli di preparazione vicini alla sufficienza.

Siena, 15/05/2026

Prof.ssa Letizia Scopelliti



RELAZIONE FINALE DOCENTE CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

1.1 Prof. Alterio Stefano

1.2 Docente della classe dalla 5[^] SER

1.3 Materia Laboratorio di Accoglienza Turistica

1.4 Libri di testo adottati Benvenuti noi plus

1.5 Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2025-2026 fino al
05/05/2026 n° 98

Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica
1/07/2026 n° 106

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
1. Il sistema turistico e le strutture ricettive	- Definizione di turismo e sistema turistico - Tipologie di strutture ricettive: alberghi, B&B, villaggi turistici, agriturismi, ostelli - Classificazione alberghiera (stelle, standard qualitativi) - Evoluzione del settore turistico

2. L'organizzazione dell'hotel	• Struttura organizzativa dell'hotel • Reparti principali: • Front office • Housekeeping • Food & Beverage • Amministrazione • Ruoli e responsabilità • Le varie figure professionali alberghiere
3. Il marketing turistico	• Concetto di marketing turistico • Analisi della domanda e dell'offerta • Segmentazione del mercato • Strategie di promozione e comunicazione • Marketing digitale nel turismo
4. La prenotazione e il front office	• Il processo di prenotazione • Canali di prenotazione (diretti e indiretti) • Gestione delle richieste del cliente • Check-in e check-out • Customer care e gestione dei reclami
5. I pacchetti alberghieri e turistici	• Definizione di pacchetto • Tipologie di pacchetti alberghieri • Strutturazione dei pacchetti turistici • Pricing e offerte promozionali • Personalizzazione dell'offerta

6. Le catene alberghiere	• Definizione e caratteristiche • Differenze tra hotel indipendenti e catene • Franchising e management contract • Vantaggi competitivi delle catene
7. L'agenzia di viaggi	• Funzioni e attività dell'agenzia di viaggi • Tipologie di agenzie (outgoing, incoming) • Strumenti operativi • Normativa di riferimento
8. Rapporti tra agenzia di viaggi e hotel	• Collaborazione commerciale • Contratti e commissioni • Gestione delle prenotazioni tramite agenzia • Ruolo dei tour operator
9. Turismo sostenibile	• Definizione di turismo sostenibile • Impatti ambientali, economici e sociali • Buone pratiche nel settore alberghiero • Certificazioni ecologiche
10. Turismo congressuale	• Definizione di turismo congressuale (MICE) • Organizzazione di eventi e congressi • Strutture e servizi dedicati • Impatto economico sul territorio

11. I sistemi di qualità	• Concetto di qualità nel turismo • Standard e certificazioni (ISO, marchi di qualità) • Customer satisfaction • Miglioramento continuo dei servizi
-----------------------------	--

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Sostenibilità e Ambiente	Promozione del "turismo green", lotta allo spreco alimentare negli hotel, gestione responsabile delle risorse naturali.
Valorizzazione del Territorio	Promozione di percorsi turistici sostenibili, valorizzazione delle risorse locali e culturali.

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico	
Legalità e Etica Professionale	Conoscenza delle normative contro la concorrenza sleale, rispetto dei diritti dei lavoratori e tutela degli ospiti.
Cittadinanza e Integrazione	Accoglienza basata sul rispetto reciproco e riconoscimento della diversità culturale come valore.

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Argomento e/o Tematica svolta	
Digital Marketing Turistico	Strategie SEO, social media management e storytelling visivo per promuovere destinazioni.
Web Reputation:	Gestione delle recensioni online.

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale	X
------------------	---

Lezione dialogata	X
Video lezioni	X

Presentazioni multimediali	X
Mappe di guida allo studio	X

Altro :

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	X
Lavagna tradizionale	
Film o Video	X

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massim o	notevol e	modest o
Conoscenza dei contenuti			X	
Coerenza con l'argomento proposto			X	
Padronanza della lingua/microlingua			X	
Capacità espressive			X	
Capacità critiche e/o di rielaborazione			X	
Capacità di analisi e di sintesi			X	
Capacità pratiche/operative			X	
Originalità/creatività			X	

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	
Interrogazioni concordate	X
Quesiti a risposta singola	
Quesiti a risposta multipla	X

Casi pratici o professionali	
Trattazione sintetica di argomenti	X

Altro :

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

OBBIETTIVI FORMATIVI:

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

- Comprendere il funzionamento del settore turistico
- Gestire le principali attività alberghiere
- Analizzare strategie di marketing turistico
- Organizzare pacchetti turistici
- Valutare l'importanza della qualità e sostenibilità

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

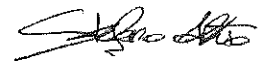
- Saper interpretare il ruolo con sufficiente padronanza delle tecniche delle capacità relazionali;
- Saper svolgere agevolmente semplici operazioni di front-desk e back-office (gestione cliente, prenotazione e corrispondenza);
- Saper stare al front-office con disinvoltura e sapere usare la comunicazione diretta telefonica in modo adeguato alle diverse situazioni tipiche del servizio della reception;
- Saper usare gli strumenti per fornire le informazioni di varia natura alla clientela;
- Saper applicare correttamente le tariffe da un listino prezzi ;
- Saper gestire l'accoglienza del cliente.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Il percorso formativo si conclude con un bilancio molto positivo.

Gli allievi hanno integrato le conoscenze teoriche con le abilità pratiche di laboratorio, distinguendosi per precisione, problem solving e orientamento al cliente, doti essenziali per operare nel settore dell'ospitalità."

Siena,



(Prof. Stefano Alterio)

Relazione individuale Docenti



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. GIORDANO OSCAR
1.2 Docente della classe dalla 5[^]
1.3 Materia SCIENZE MOTORIE
1.4 Libri di testo adottati EDUCARE AL MOVIMENTO – Marietti Scuola
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 15 / 05/ 2026 n°53

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Potenziale Fisiologico, miglioramenti delle abilità coordinative	10
Rielaborazione degli schemi motori di base	10
Pratica sportiva: avviamento agli sport singolari	13
Pratica sportiva: avviamento agli sport di squadra	20



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
B.L.S.D. (Basic Life Support Defibrillation)	Educazione alla Salute, Sicurezza, Cittadinanza Attiva

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

☒



Lezione dialogata ☐

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Registrazioni audio ☐

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☐

Film/Dvd ☐

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☐	☒	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☒	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☒	☐
Capacità espressive		☐	☒	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☒	☐	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☒	☐	☐
Capacità pratiche/operative		☒	☐	☐



Originalità/creatività

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____

“orali” (o considerate tali) n° _____

Altro : _____

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro : _____

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	
COMPETENZE	
CAPACITA'	

4.2. Osservazioni conclusive del docente



Siena, 05/05/2026

(firma del docente)

Giordano Oscar

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^] serale****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. _____ _Rosa Ascenza Carducci
- 1.2 Docente della classe dalla _____ 5[^]
- 1.3 Materia _____ IRc
- 1.4 Libri di testo adottati _____ “Coraggio, andiamo” Ed. La Scuola di Contadini et altri
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’a.s. 2025-2026 fino al 08.05.26 n° 18
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 5

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Esempi di cittadinanza attiva	discreto
La storia di Piergiorgio Frassati. Perché per la Chiesa è stato un "esempio di vita".	discreto
Il primato della COSCIENZA per essere CITTADINI DEL MONDO.	discreto
Visione piccolo brano del film "mi ricordo di Anna Frank".	discreto
La consapevolezza di ciò che è BENE e di ciò che è MALE è "dentro" ogni uomo, appunto, in quello che chiamiamo COSCIENZA	discreto
Il rapporto con le LEGGI. Definizione di INGIUSTIZIA, della COSCIENZA, della LEGGE giusta.	discreto
Riflessione guidata sull'infanzia. "Un tempo in Italia a scuola, uno studio sperimentale sull'attesa/frustrazione/premio, un tempo, ora, ancora, in India". Il Natale come festa dei bambini?	discreto
La Giornata della Memoria: La storia di Victor Emil Frankl, l'importanza di avere un senso alla vita per affrontare qualsiasi situazione con una RE-AZIONE adeguata, POSITIVA	discreto

Cerimonia di apertura delle Olimpiadi: la performance di Ghali che interpreta il NO ALLA GUERRA di Gianni Rodari: Riflessioni libere.	discreto
Il Corpo come possibilità di comunicazione dei valori della PACE e del MIGLIORAMENTO DI SE'. Uno sguardo alle Olimpiadi Milano-Cortina.	discreto
L'orientamento sessuale (etero, omo, bi) come variante naturale della sessualità umana piuttosto che una patologia. il RISPETTO verso l'altro e le SUE, PERSONALI, scelte di vita. Si nasce maschi e femmine e si DIVENTA UOMINI e DONNE: Cosa vuol dire? Il RUOLO CHIAVE DELL'APPRENDIMENTO DI UN MODELLO DA SEGUIRE.	discreto
Attività in lab4: Utilizzando NOTEBOOKLM "studiare" un aspetto della crisi USA-IRAN (guerra preventiva/conseguenze/ragioni...).	discreto

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Gli argomenti IRc sono un po' tutti "parte" dell'ed civica	Cittadinanza attiva

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐
 Lezione dialogata ☒
 Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒
 Mappe di guida allo studio ☐

Altro : dialogo finalizzato

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	☒
Lavagna tradizionale	☐
Film o Video	☒

Altro :

3. Valutazione**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		☒	☐	☐
Coerenza con l'argomento proposto		☐	☐	☐
Padronanza della lingua/microlingua		☐	☐	☒
Capacità espressive		☐	☐	☐
Capacità critiche e/o di rielaborazione		☒	☐	☐
Capacità di analisi e di sintesi		☐	☐	☐
Capacità pratiche/operative		☐	☒	☐
Originalità/creatività		☐	☐	☐

3.2. Numero di verifiche effettuate “orali” (o considerate tali) frequenti in itinere

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	☐
Interrogazioni concordate	☐
Quesiti a risposta singola	☐

Quesiti a risposta multipla

☐

Casi pratici o professionali

☐

Trattazione sintetica di argomenti

☐

Altro : dialogo finalizzato

4. Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscono l'importanza dell'etica
COMPETENZE	Sanno individuare la specificità del messaggio cristiano
CAPACITA'	Sanno rispettare l'altrui modo di essere religioso

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gruppo di alunni molto seri e motivati. Lavorare con loro è stato sempre piacevole.

Siena, 08.05.2026

*(firma del docente)**prof.ssa Rosa Ascenza Carducci*

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ TIPOLOGIA A1 A2 B1 B2 B3 C1 C2 (crocettare la scelta del candidato/a)

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.	
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
	1b) Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1	
	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
		corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura	8 - 7	
		semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura	6	
		con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	5 - 3	
		con gravi errori / decisamente scorretta	2 - 1	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
		validi e pertinenti	8 - 7	
		presenti, ma non sempre evidenti e significativi	6	
		limitati, superficiali, poco convincenti	5 - 4	
		appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE			/ 60	

TIPOLOGIA A		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE		
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9		
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7		
	rispettati nella maggior parte	6		
	solo alcuni rispettati	5-4		
	completamente disattesi	3-1		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9		
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7		
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6		
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4		
	comprensione errata	3 - 1		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9		
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7		
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6		
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4		
	scorretta o nulla	3 - 1		
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9		
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7		
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6		
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4		
	interpretazione appena accennata o assente.	3- 1		
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		/ 40		
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA =				

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	individuazione e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	14 - 12	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	11 - 9	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	8	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	7 - 5	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	4 - 2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	percorso ragionativo coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	13 - 12	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	11 - 9	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	8	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	7 - 5	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	4 - 3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali corretti, congruenti, ampi e puntuali	13 - 12	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	11 - 9	
	essenziali e corretti, un po' schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	7 - 5	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA		 / 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA =			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo / parafrasi)	testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	14 - 12	
	nell'insieme coerente alla traccia	11 - 9	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	8	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	7 - 5	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	4 - 3	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	sviluppo chiaro, articolato, efficace	13 - 12	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	11 - 9	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	8	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	7 - 5	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali ampi, precisi e articolati	13 - 12	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	11 - 9	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	8	
	poco presenti, generici o non pertinenti	7 - 5	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		/40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA =			

Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di ____ / 20

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari

.....

.....

.....

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO